



## E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

### Máster en Estudios Internacionales y Europeos CURSO 2022 - 2023

#### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS	
<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	0. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.
	<b>EVIDENCIAS</b>
	<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>
	No existen plan de mejoras a implementar de los cursos anteriores. A continuación, realizamos una breve explicación que justifica este extremo.
1. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo	El Máster en Estudios Internacionales y Europeos inició su andadura en el curso académico 2020-2021. Éste toma como punto de partida un nuevo programa aprobado en junio de 2020 y disponible en: <a href="https://www.uv.es/pop/docs-M/INFORMES/MEMORIA/2246_MV.pdf">https://www.uv.es/pop/docs-M/INFORMES/MEMORIA/2246_MV.pdf</a> .
2. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	Si bien surge como consecuencia de la transformación del Máster en Estudios Internacionales y de la Unión Europea, se trata de un Título completamente diferente y nuevo, lo que se plasma, entre otros aspectos, en la reducción del programa a 60 créditos, la configuración de las diferentes asignaturas en materias de 1,5 créditos, la introducción de prácticas curriculares o la división en dos itinerarios: derecho público y derecho privado. En ese sentido, en el año 2020-2021 partimos de cero y carecemos de plan de mejoras de cursos anteriores que hayamos debido implementar (o que estén en desarrollo).
3. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del	



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.  
4. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Asimismo, en los informes internos desarrollados hasta la fecha (Informe E.PMA1.1), tanto del curso académico 2020-2021 y como del curso académico 2021-2022, dados los buenos resultados obtenidos -siendo todo lo relativo al procedimiento de formación del personal docente e investigador calificado con A, excelente (punto fuerte)-, no se introdujeron acciones de mejora ni fue previsto un plan de mejoras sobre estos aspectos.

En consecuencia, no corresponde desarrollar el plan de mejoras de cursos anteriores.

#### COMENTARIOS:

**1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.**

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

El profesorado que imparte clases en el Máster en Estudios Internacionales y Europeos ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa; además, todos estos proyectos han sido evaluados positivamente por el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) de la Universitat de València:

- Aprendizaje colaborativo, simulación de roles y mentoría para la enseñanza del nuevo Derecho Concursal.
- Aprendizaje cooperativo y coordinación entre asignaturas de economía para el desarrollo de las competencias en el estudiantado.
- Assignments, subsunción y auslegung: la incorporación de metodologías de evaluación continuada, aprendizaje autónomo y basado en problemas de la docencia del derecho económico en las universidades estadounidenses y alemanas.
- Creación de un repositorio de materiales multimedia para la innovación docente en Historia del Derecho, de las Universidades y de la Ciencia jurídica y política, con especial preferencia a materiales sobre cuestiones de genero.
- Escritura Creativa para el Desarrollo y la Ciudadanía Global: Humanidades Digitales y Agenda 2030.
- Fomento de la transversalidad de los derechos humanos en el grado en derecho de la UV.
- Grupo Moot Court en la Universitat de València.
- Juega y aprende: la ludoteca jurídica 3.0.
- Videoteca sobre el marco institucional de la Unión Europea.
- Fortalecimiento del debate académico mediante el blog on-line para abordar los desafíos jurídicos de la Sociedad del conocimiento.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Por tanto, el profesorado del Máster está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y, en consecuencia, éstas repercuten en la calidad docente del Título. Así, además del proyecto de centro propio de la Facultat de Dret (proyecto correspondiente al programa PIC: Plan de Innovación de Centro), en términos generales, el PDI vinculado a la titulación ha dirigido y/o participado en Proyectos de Innovación Docente correspondientes a las convocatorias que ha venido realizando el SFPIE anualmente.

Así, entre los proyectos de los que han sido PDI responsables profesores de nuestro claustro debemos destacar los relativos a la innovación docente para la enseñanza de los Derechos Humanos, el uso de plataformas audiovisuales para el aprendizaje o el recurso al blog jurídico como instrumento de enseñanza-aprendizaje; también destaca la participación activa del profesorado del Máster en especial en proyectos de innovación docente centrados en la simulación de juicios (los denominados moot court), en el aprendizaje mediante el uso de actividades basadas en la gamificación en el aula y en las metodologías que potencian el aprendizaje autónomo y a partir de problemas, esenciales en la docencia de posgrado.

Todo lo anterior pone de manifiesto el interés y compromiso de los profesores del Máster en Estudios Internacionales y Europeos en mejorar y actualizar las metodologías docentes utilizadas con el propósito de mejorar la calidad de la formación que reciben los estudiantes que cursan nuestro Título.

#### **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

#### - **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

#### - **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

##### **a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

##### **b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### c. Convocatoria "Docència i Investigació"

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

#### d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

#### e. Formación a la demanda.

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

#### f. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos,



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

En consecuencia, los esfuerzos de la propia UV para la formación continua y de calidad del profesorado a través del Servei de Formació Permanent -respecto de la cual debemos afirmar que es elevada la satisfacción del PDI con la formación recibida-, como a la participación activa de nuestro centro (la Facultat de Dret) y de nuestros profesores en los diferentes cursos de formación docente y convocatorias de innovación docente, nos permiten afirmar que la formación del personal docente e investigador que integra el Máster en Estudios Internacionales y Europeos, merece ser calificada de excelente y ser considerada como uno de los puntos fuertes de este Título.

#### **3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**

##### **Formación continua**

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

<b>AÑO</b>	<b>Nº DE ACTIVIDADES</b>
<b>2010</b>	89
<b>2011</b>	105
<b>2012</b>	63
<b>2013</b>	55
<b>2014</b>	49
<b>2015</b>	33
<b>2016</b>	60
<b>2017</b>	78
<b>2018</b>	79
<b>2019</b>	60
<b>2020</b>	30
<b>2021</b>	69
<b>2022</b>	68

**Formación Continuada:**

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

d. Plan de Actualización Docente

e. Formación a la demanda.

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

<b>AÑO</b>	<b>Nº ACTIVIDADES</b>
<b>2010</b>	62
<b>2011</b>	71
<b>2012</b>	43
<b>2013</b>	34
<b>2014</b>	25
<b>2015</b>	23
<b>2016</b>	25
<b>2017</b>	32
<b>2018</b>	50
<b>2019</b>	127
<b>2020</b>	54
<b>2021</b>	112
<b>2022</b>	135

g. Acreditaciones de acciones formativas



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Máster en Estudios Internacionales y Europeos los resumimos en la siguiente tabla:

Número de profesores que han realizado cursos de formación	
2022/2023	15
2021/2022	9
2020/2021	20
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

Así, lo anterior pone de manifiesto que el profesorado de nuestro claustro realiza cursos de formación para actualizarse y ofrecer a nuestros estudiantes una docencia de calidad. En concreto, si tenemos en cuenta el curso académico 2022-2023, en el que el máster contó con un total de 28 docentes, el hecho de que 15 de ellos realizaran cursos de formación supone que un 53,57% del claustro participó en estas actividades para mejorar sus competencias y habilidades docentes.

A título de ejemplo debemos destacar la realización por los profesores con la categoría de ayudante doctor y de contratado doctor del curso de Formación Integral de Profesorado Universitario (denominado FIPU); con un total de 150 horas de duración este plan de formación específico está destinado a proporcionar una formación inicial al profesorado universitario.

También debemos destacar la realización por parte del profesorado del claustro de los cursos de formación en aplicaciones digitales, como Blackboard Collaborate Ultra o Moodle (las cuales son objeto de desarrollo en el apartado inmediatamente posterior); estos cursos realizados por el personal docente e investigador para conocer el uso y posibilidades de las plataformas tecnológicas educativas y de docencia a distancia han facilitado notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje y se han convertido en indispensables para la docencia a la que nos tuvimos que adaptar en tiempos de pandemia, en especial, durante el primer año de funcionamiento del máster (curso 2020-2021).



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En línea con lo anterior debemos afirmar que la oferta de formación del PDI por parte de la UV es adecuada tanto en cantidad como en calidad y que la formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo de este Máster.

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado del Máster en Estudios Internacionales y Europeos es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

#### **4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

#### **Objetivos de la formación:**

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.
- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.
- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

#### Contenidos de la formación:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- Videoconferencias en Zoom.

**5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación.

Así, en cuanto al procedimiento de formación del personal docente e investigador que integra el Máster en Estudios Internacionales y Europeos, consideramos que su valoración es excelente y que debe calificarse la misma como uno de los puntos fuertes de este título. Lo anterior se debe en primer lugar, a los esfuerzos de la propia UV para la formación continua y de calidad del profesorado a través del Servei de Formació Permanente, respecto de la cual debemos afirmar que es elevada la satisfacción del PDI con la formación recibida; y, en segundo lugar, como se ha expresado en los apartados precedentes, a la participación activa y continua tanto de nuestro centro (la Facultat de Dret) como de nuestros profesores en los diferentes cursos de formación docente y en las distintas convocatorias de innovación docente.

**VALORACIÓN**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	<b>X</b>				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	<b>X</b>				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	<b>X</b>				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	<b>X</b>				



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				
<b>PUNTOS FUERTES</b>					
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.					
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo					
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI					
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje					
Satisfacción del PDI con la formación recibida					
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>	