



E.RM1.2- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA - MÁSTER

DIMENSIÓN RECURSOS MATERIALES (RM1)

Màster de professorat d'educació secundària

CURSO 2023 - 2024

[0 Æ]

1. EVIDENCIAS

ENCUESTAS	TITULACIÓN	MEDIA DEL CENTRO	MEDIA UV
ESTUDIANTADO			
13- Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento han sido adecuadas para el desarrollo del máster	2.42	2.52	3.72
14- Los espacios para el trabajo y estudio y su equipamiento se han adecuado a las necesidades del máster	2.40	2.52	3.81
15- Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento han sido adecuados	2.32	2.41	3.77
16- Las infraestructuras de la biblioteca y las salas de lectura han sido adecuadas	2.10	2.29	4.08
17- La cantidad, la calidad y la accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos se han adecuado a las necesidades del máster	2.41	2.58	4.05
PROFESORADO			
12- Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento son adecuados para el desarrollo del máster	2.82	3.18	4.34
13- Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento se adecuan al número de estudiantado y a las actividades programadas	2.75	3.16	4.40
14-La cantidad, calidad y accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos documentales se adecúan a las necesidades del máster	3.33	3.70	4.57
PTGAS			
7- El equipamiento de las instalaciones de las titulaciones (aulas, laboratorios, despachos,) en las que realizo mi trabajo es adecuado	*	4.33	4.06
8- Las infraestructuras e instalaciones físicas del centro donde se desempeña el trabajo son adecuadas (secretaría, equipos decanales, departamentos, servicios)	*	4.11	3.94
9- Los recursos materiales para las tareas encomendadas en relación con el desarrollo de las titulaciones son adecuados (aplicaciones informáticas, ordenadores, impresoras)	*	4.33	4.09
10- Las herramientas informáticas para gestionar los procesos derivados de las titulaciones son las adecuadas	*	3.89	3.62
GRADUADOS/AS			
Bloque General: Satisfacción con las instalaciones e infraestructuras	2.05	2.27	3.54
* Las encuestas al PTGAS se realizan a nivel centro, por ello no hay datos concretos sobre las titulaciones. Encuestas completas disponibles en la ficha de cada titulación en el apartado Calidad > Encuestas.			

2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o EI) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES (RM1)

	A	B	C	D	EI
Suficiencia y adecuación de los recursos materiales (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...) y su tamaño, y cómo se ajustan a las necesidades de la organización docente del título, a las actividades formativas y al tamaño medio del grupo.		X			
Inexistencia de barreras arquitectónicas y adecuación de las infraestructuras.		X			
Satisfacción de los grupos de interés con los recursos materiales e infraestructuras existentes (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...).			X		
La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de evaluación externa relativos a recursos materiales.		X			

3. COMENTARIO

1. Suficiencia y adecuación de los recursos materiales (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...) y su tamaño, y cómo se ajustan a las necesidades de la organización docente del título, a las actividades formativas y al tamaño medio del grupo

El máster tiene a su disposición tanto los recursos propios del edificio que lo viene albergando, la antigua Facultat de Magisteri de Monteolivete, como los propios de la actual y muy moderna Facultat de Magisteri

En el caso de la docencia, se realiza íntegramente en el edificio de Monteolivete que depende de la Unitat de Campus de Blasco Ibañez.

Las instalaciones que pueden utilizar los estudiantes del máster son

- 14 aulas con una capacidad media de 45 personas
- Sala de lectura
- Sala de dibujo (para la docencia específica de la especialidad de dibujo)
- Sala de danza
- Sala de teatro
- Sala de música (para la docencia específica de la especialidad de música)
- Sala de audiovisuales
- Gimnasio (para la docencia específica de educación física)
- Aula de informática con capacidad para 45 estudiantes
- Biblioteca/sala de trabajo
- Dos aulas de exámenes
- Un salón de actos con capacidad para 300 personas
- Dos laboratorios, uno vinculado a la especialidad de Física y Química y otro vinculado a la especialidad de Geografía e Historia.
- Despachos para la atención tutorial de los profesores

Todos los espacios del edificio están dedicados en exclusiva para la docencia en el Máster y, por tanto, garantizan la estabilidad de la docencia y de los espacios disponibles. Además, el alumnado del máster puede utilizar las instalaciones de la Facultat de Magisteri si así lo precisara por necesidades docentes o de investigación, como puede ser el caso paradigmático de la Biblioteca de Educación María Moliner con un gran fondo bibliográfico y espacios de estudios y trabajo en grupo.

Todos los espacios están equipados con infraestructura de apoyo a la docencia, que incluye: pantalla de protección, proyector de vídeo interactivo EPSON EB.455Wi, ordenador para el profesorado, pizarra, conexión de red, tanto cableada como inalámbrica (red Eduroam), sistema de audio (en las aulas de teoría, salón de grados y salón de actos) y cámaras instaladas en las mesas del profesorado en todas las aulas y laboratorios que permiten la retransmisión de las clases. También hay micrófonos para el profesorado que así lo desee.

Todas las instalaciones cumplen escrupulosamente con los criterios legales de accesibilidad y seguridad, así como con los respectivos servicios de mantenimiento de la Universitat. Por lo que respecta a los bienes inmuebles, el Servicio Técnico y de Mantenimiento de la Universitat y la administración y dirección del centro garantizan su revisión, mantenimiento y actualización. Por lo que respecta a los bienes muebles (recursos informáticos y audiovisuales, equipamientos específicos de música, idiomas, expresión plástica, educación física, laboratorios de ciencias, recursos de biblioteca, etc.), servicios de la Universitat como el de Informática o el de Documentación e Información, programas anuales de equipamiento de laboratorios, de aulas informáticas, etc. de los que se ha dotado la Universitat, así como los departamentos y el mismo centro, atienden con parte de sus presupuestos a estos menesteres garantizando su revisión, mantenimiento, actualización y adquisición a nuevo.

Recursos Virtuales de la Universitat de València

El Servicio de Informática de la Universitat de València (SIUV) es el responsable, entre otras funciones, del mantenimiento de la red interna de la Universitat de València, tanto de los puntos de acceso cableado y la conexión de los laboratorios informáticos de los diferentes departamentos, como de la red Wi-Fi mediante la cual el estudiantado del grado puede conectarse a la hora que desee estando en prácticamente cualquier dependencia de la Universitat de València (por supuesto en las aulas, en los laboratorios, y en las salas de lectura, estudio y trabajo).

Además, el Servicio de Informática es el responsable del mantenimiento del Aula Virtual, la plataforma de enseñanza-aprendizaje on-line de la Universitat de València. Esta plataforma de e-learning ofrece espacios de grupo virtuales como apoyo a los grupos de docencia presencial y actualmente soporte utilizado para impartir la docencia no presencial. Derivado de la crisis sanitaria se ha redimensionado la capacidad de dicha plataforma, para apoyar a las necesidades de nuestro profesorado y estudiantado y así poder atender a las necesidades de impartición de los títulos de la universidad.

La plataforma es una aplicación web de fácil acceso y permite gestionar la entrega de actividades, realizar cuestionarios, compartir documentos, crear foros de discusión, realizar notificaciones por correo electrónico o disponer de calendarios propios y de grupos, entre otras opciones.

DOCENCIA

Los grupos de todas las asignaturas ofrecidas por la Universitat de València están activos en el inicio de cada curso académico. Cada uno de los grupos está formado por el profesorado que imparte docencia y los datos se obtienen de las bases de datos de POD (Plan Organizativo Docente) y por el alumnado matriculado, según las bases de datos oficiales de matrícula. En aula virtual se denominan cursos.

COMUNIDADES

Una comunidad es un entorno de trabajo que la Universitat crea a petición de un grupo docente o del personal usuario de la plataforma. Su utilidad reside en el intercambio de documentos, información y comunicación a través de un entorno virtual. En definitiva, es una herramienta de colaboración, que facilitará el desarrollo del trabajo en grupos de investigación formados por el personal investigador de esta universitat y otras.

Por defecto, el equipo administrador puede añadir miembros nuevos, noticias, citas en el calendario, documentos, etc., mientras que el personal miembro solamente tiene permiso para consultar la información añadida por la plantilla de administradores. Además, el personal administrativo también puede modificar los permisos otorgados al colectivo de miembros de una comunidad.

VIDEOCONFERENCIAS

Las dos plataformas por las que ha optado la Universitat de València son Zoom y Teams, ambas las ofrece el Servei d'Informàtica para todo el personal (PDI /PTPAS) para su uso como apoyo a la docencia y/o para la realización de presentaciones y reuniones de trabajo.

Se puede usar para impartir una clase a distancia, cursos, masters, tutorías, webinars y un largo etc. Por supuesto, también es la herramienta perfecta para realizar presentaciones y mantener reuniones de trabajo evitando desplazamientos innecesarios.

Actualmente, no es necesario realizar la solicitud de uso como se requería, siendo así accesible para toda la comunidad educativa.

Desde Aula Virtual, Profesorado y personal Gestor puede crear una actividad/recurso “Videoconferencia” dentro de su curso/comunidad, que les permitirá después crear tantas sesiones de videoconferencia como necesiten.

Gracias al aula virtual y a las videoconferencias se ha atendido a la docencia no presencial que vino sobrevenida durante el periodo de la pandemia, asegurando la conectividad y el acceso a dichas plataformas, ayudando a la comunidad educativa a gestionar correctamente sus funciones tanto derivadas de la docencia, investigación y gestión.

Recursos del Servicio de Bibliotecas y Documentación

La Universitat de València dispone de un Servei de Biblioteques i Documentació encargado de gestionar todas las bibliotecas y recursos bibliográficos (impresos y electrónicos) con los que cuenta la institución.

Los estudiantes del máster disponen de una biblioteca específica Biblioteca de Educación María Moliner. La biblioteca dispone de 292 puestos de lectura, 94 puestos de lectura para trabajo en grupo, 70 puestos al aire libre, 21 ordenadores de consulta (uno de ellos adaptado), 4 salas de trabajo en grupo, y 80 portátiles en préstamo. La biblioteca de Educación María Moliner, en coordinación con la Biblioteca de Ciencias Sociales, ofrece atención continuada las 24 horas en época de examen. El catálogo de los fondos disponibles en la Biblioteca se puede consultar a través del ordenador, existiendo terminales para este uso en la misma Biblioteca. Además, la Biblioteca dispone de un servicio de préstamo interbibliotecario que permite obtener libros y artículos de revistas de los fondos de otras bibliotecas en un plazo de tiempo razonable. El Servei de Biblioteques i Documentació mantiene un catálogo de recursos específicos que está directamente accesible en la web del grado y que permite una consulta rápida de la bibliografía y los recursos materiales recomendados por las asignaturas del máster.

Geográficamente también tienen acceso a la Biblioteca de Humanidades “Joan Reglà”, donde el estudiantado puede encontrar también material de consulta relacionado con el máster. La Biblioteca cuenta con 619 puestos de lectura, 36 ordenadores de consulta, cabinas para trabajo en grupo, una sala de formación, 5 escáneres/fotocopiadoras/impresoras y un servicio de préstamo de portátiles. La biblioteca funciona con horario 24 h. durante los períodos de exámenes y dispone de un servicio de préstamo que permite la gestión online de peticiones. La Biblioteca Joan Reglà dispone de equipamiento adaptado para las personas con diversidad funcional, con 15 mesas adaptadas para personas con movilidad reducida, lupas de aumento y un ordenador para personas con discapacidad visual. Además, la biblioteca ofrece un Servicio de Información encargado de ayudar en búsquedas bibliográficas, apoyo para la realización de trabajos de fin de grado, máster o tesis doctoral y formación en el uso de los recursos electrónicos disponibles además de Sesiones a la carta sobre temas relacionados con las Competencias Digitales.

La institución cuenta con suscripciones a bases de datos y recursos electrónicos tanto de carácter generalista o específico, que los estudiantes del máster pueden consultar desde los ordenadores de la UV o a través de la VPN en cualquier otro lugar.

El catálogo de los fondos disponibles en la Biblioteca se puede consultar a través del ordenador, existiendo terminales para este uso en la misma Biblioteca. Además, la Biblioteca dispone de un servicio de préstamo interbibliotecario que permite obtener libros y artículos de revistas de los fondos de otras bibliotecas en un plazo de tiempo razonable.

Además de los fondos bibliográficos, bases de datos y recursos electrónicos, la biblioteca ofrece otros servicios: sala de lectura, de estudio y de trabajo en grupo, servicios en línea, soporte informático al alumnado (SIA), cursos de formación en competencias informacionales, enlaces de la bibliografía recomendada en el Aula Virtual, apoyo a la investigación y a la edición científica.

Por todos estos aspectos, hay que concluir que los recursos materiales son muy notables y superan las exigencias del máster, por concurrido que este sea.

2. Inexistencia de barreras arquitectónicas y adecuación de las infraestructuras

El Certificado de Accesibilidad Universal de la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR) acredita que la Universitat de València ha implantado un Sistema de gestión de la Accesibilidad que apuesta por la mejora continua.

La obtención de este certificado tiene lugar en el marco del programa Campus Sostenible de la Universitat de València, con la financiación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte mediante el programa de Accesibilidad Universal e Integración del VLC/CAMPUS. Valencia Internacional Campus of Excellence.

La certificación de Accesibilidad Universal de AENOR- entidad líder en certificación- garantiza a todas las personas, con independencia de su edad o discapacidad, que los entornos y servicios de las organizaciones son accesibles y así se mantienen en el tiempo. En esta actuación liderada por la Unidad para la Integración de Personas con Discapacidad, que gestiona la Fundación General de la Universitat de València, han participado diferentes servicios de la institución académica:

- Unidad para la Integración de Personas con Discapacidad
- Unidad Técnica
- Servicio Técnico y de Mantenimiento
- Servicio de Prevención y Medioambiente
- Servicio de Contratación Administrativa
- Servicio de Bibliotecas y Documentación
- VLC/CAMPUS- Valencia, Internacional Campus of Excellence

Ha consistido en la revisión de los espacios urbanos, en concreto en el análisis del transporte público y privado, de las plazas de aparcamiento reservadas para las personas con discapacidad, de los accesos al recinto, y de los desplazamientos dentro de los mismos, así como del acceso al edificio.

En concreto, en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria no existen barreras arquitectónicas que dificulten el acceso a las instalaciones y recursos materiales propios del programa formativo.

3. Satisfacción de los grupos de interés con los recursos materiales e infraestructuras existentes (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...)

Para el desarrollo de este análisis se tiene en cuenta la información referente de las encuestas que se están desarrollando dentro del Sistema de Garantía Interno de Calidad:

ESTUDIANTADO

En cuanto a las infraestructuras destinadas al desarrollo del máster, aunque el estudiantado está satisfecho en general, hay varios aspectos por debajo de la puntuación de 3, lo que precisa atención. Las aulas de docencia y el equipamiento han sido valorados con un 2.42, lo que sugiere que se requiere una mejora significativa en estos espacios. Los espacios para trabajo y estudio han recibido una puntuación de 2.41, y los laboratorios, talleres y espacios experimentales han sido calificados con un 2.33, indicando que, aunque han mejorado, aún hay mucho por hacer para cumplir con las expectativas de los estudiantes. El centro es, en efecto, antiguo, pero cumple perfectamente su cometido, por mucho que decepcione en su comparación con otras facultades más nuevas en las que los estudiantes del máster han estudiado previamente. Esto está en vías de solucionarse, pues ya se han comenzado las obras de un nuevo y ambicioso edificio que alojará el máster. Finalmente, las infraestructuras de la biblioteca y las salas de lectura han sido evaluadas con una baja puntuación de 2.11, lo que subraya la necesidad de mejorar estos recursos. Se interpreta que esta puntuación hace referencia no tanto a la calidad de las mismas como a su cantidad, pues el número de estudiantes del máster es muy elevado y seguramente serían necesarios más salas de lectura y trabajo.

Por último, aunque la biblioteca y sus fondos han sido considerados adecuados con una puntuación de 2.41, es evidente que se requiere atención continua para garantizar la actualización de sus fondos (especialmente por lo que a libros de texto se refiere, que están en continua renovación por los cambios de leyes educativas). El nuevo edificio del máster en construcción está justo al lado de la Biblioteca de Educación María Moliner de la Universitat de València, que precisamente será un recurso muy valioso del máster, pues sus fondos y espacios de trabajo exceden con mucho lo que puede ofrecer la actual biblioteca del edificio en que se aloja el máster.

PROFESORADO

La satisfacción general del profesorado con el máster no impide que se hayan identificado algunas áreas que requieren atención, especialmente en lo que respecta a las infraestructuras destinadas para su desarrollo, según se ha puesto solución con la complicada tarea de conseguir la autorización para la construcción de un nuevo edificio, que ya está en proceso. Así, aunque la puntuación general se sitúa a solo 3 centésimas del 3, hay aspectos específicos que han mostrado una disminución en comparación con el año anterior y que se pasan a analizar.

En primer lugar, las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento han sido valoradas con una puntuación de 2.83. Esto indica que, por mucho que son consideradas adecuadas, hay margen para mejorar las condiciones de enseñanza y el equipamiento disponible. Asimismo, los laboratorios, talleres y espacios experimentales han recibido una puntuación de 2.75, lo que sugiere que no se adecuan completamente al número de alumnos y a las actividades programadas, lo cual podría afectar ligeramente la calidad de la formación práctica. Como queda explicado, la solución a estos problemas es prácticamente una consecuencia natural de la construcción del nuevo edificio, en el que no se han reparado gastos y estará dotado de la forma más completa y moderna posibles.

Por otro lado, la cantidad, calidad y accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos documentales han sido evaluadas con una puntuación de 3.33. Aunque esta cifra es superior a 3, se ha observado una disminución en comparación con el año anterior, lo que indica que se deben realizar esfuerzos para garantizar que los recursos bibliográficos sigan satisfaciendo las necesidades del máster. De nuevo, la solución está en camino, pues el nuevo edificio está al costado de una gran biblioteca de Educación, la Biblioteca María Moliner del Campus de Tarongers, que incluye un gran fondo documental especializado y salas de estudio a las que hay que sumar las que la Facultad de Magisterio, también justo al lado, tiene, y que son especialmente capaces. Se ha considerado un aspecto fundamental abordar las mejoras de las infraestructuras, y resulta satisfactorio estar en la última fase del largo proceso para contar con un edificio a la altura de la importancia y dimensión del máster. Que el máster se ubique en el Campus Tarongers, mucho más moderno en cuanto a accesibilidad y áreas comunes, es una gran suerte, que el curso 2024-2025 ya se está experimentando, pues por la DANA ha sido necesario ubicar al estudiantado del máster en dicho Campus y Facultad. Esto permite afirmar el acierto de la medida, que vendrá todavía mejorada cuando se termine el edificio del máster.

EGRESADOS

Respecto a la satisfacción de las instalaciones e infraestructuras ha sido evaluada con una puntuación de 2.05, lo que indica que este es una área crítica que necesita atención urgente para garantizar un entorno de aprendizaje adecuado. La solución, según queda apuntado, es orgánica, en tanto en cuanto ya ha comenzado la construcción de un nuevo y equipado edificio que albergará el máster próximamente, y que se beneficiará de los recursos de la Facultad de Magisterio y el Campus Tarongers, como la Biblioteca de Educación y las múltiples salas de estudio de la mencionada facultad, situada justo al lado del edificio en construcción. Por último, pero no menos importante, hay que explicar que el dato de que los egresados recomiendan la titulación a otras personas (2.57) es muy significativo de que la visión general del máster tiene que mejorar. Más allá de atacar cada uno de los puntos débiles que se han ido comentando, resulta fundamental salir al paso del hecho de que los estudiantes no terminan de percibir la idoneidad del título por una manera de conceptualizar el máster desde una óptica excesivamente plegada a su formación inicial. En este sentido, es importante hacer más cultura o pedagogía de máster, facilitando que se entienda el alcance y valor de lo que en él se lleva a cabo, y que trasciende la instrumentalización de un título para poder optar a las oposiciones, que es lo que no pocos estudiantes consideran al entrar y salir del máster.

4. La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de evaluación externa relativos a recursos materiales.

La Universitat no incluyó en la memoria de verificación ningún compromiso referente a los recursos materiales pero en el anterior informe se incluyó la siguiente recomendación.

- *En el edificio que alberga el máster en la UV se echa en falta la acomodación y modernización de aulas, de las ventanas, del sistema de climatización, y carencias de recursos en laboratorios, aulas especiales, biblioteca y ausencia de cafetería.*

Para atender a esta recomendación, se han realizado mejoras en todas las aulas, revisión de ventanas, parasoles y persianas. El sistema de calefacción se ha reparado y revisado, y también se ha solucionado un problema en el funcionamiento del sistema de refrigeración. Se ha dotado de más recursos a los laboratorios y se ha habilitado un aula de lectura y una sala de trabajo individual y grupal. La biblioteca contiene material del máster, principalmente manuales y TFM. Además, el alumnado cuenta con todo el material disponible en la biblioteca de Educación María Moliner situada en el Campus de Tarongers. Se trata de un espacio justo al la del nuevo edificio en construcción. No ha sido viable construir una cafetería en el edificio antiguo, pero hay una gran oferta de restauración en torno al mismo, y, además, el nuevo edificio estará al lado de una gran cafetería que es la cafetería de la Facultad de Magisterio.

Después del análisis de las dimensiones y aspectos a valorar, se especifican:

4. PUNTOS FUERTES

Suficiencia y adecuación de los recursos materiales (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...) y su tamaño, y cómo se ajustan a las necesidades de la organización docente del título, a las actividades formativas y al tamaño medio del grupo.

Inexistencia de barreras arquitectónicas y adecuación de las infraestructuras.

La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de evaluación externa relativos a recursos materiales.

5. PUNTOS DÉBILES

Satisfacción de los grupos de interés con los recursos materiales e infraestructuras existentes (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...).

Es importante resaltar que, si se especifican acciones de mejora, no se puede puntuar el aspecto evaluado con una A- Excelente. Si se puntúa un ítem con C o D, se considerará que es un punto débil y se han de proponer acciones de mejora en el apartado PAM.

6. PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM)

A partir de los puntos débiles detectados, se deben incluir las acciones de mejora en el PAM.

ORIGEN DE LA ACCIÓN			ACCIÓN PLANIFICADA				SEGUIMIENTO			
ID	Objetivo de mejora	Origen	Actividades a desarrollar	Responsable	Prioridad	Curso Inicio / Fin	Indicadores de seguimiento	Grado de ejecución de las acciones	Consecución del objetivo (SÍ/NO)	JUSTIFICACIÓN
RM1-1	Mejorar la dotación informática de las aulas	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES: Renovación de ordenadores en las aulas	<input checked="" type="checkbox"/> Dirección Centro <input type="checkbox"/> CAT/CCA <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input checked="" type="checkbox"/> Administrador/a <input type="checkbox"/> Unidad de calidad <input type="checkbox"/> Otro	<input checked="" type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	Curso Inicio: 2022 Curso fin: Sin determinar	Encuesta estudiantado (13-17) Encuesta profesorado (12-14) Encuesta egresados: Bloque General: Satisfacción con las instalaciones e infraestructuras	<input type="checkbox"/> Fase inicial <input checked="" type="checkbox"/> En desarrollo <input type="checkbox"/> Finalizado	NO	Las limitaciones presupuestarias hace que se deban de realizar las actuaciones en diferentes años
RM1-2	Aumentar el número de espacios destinados a salas de lectura, trabajo individual y trabajo grupal	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES: Aumentar el número de espacios destinados a salas de lectura, trabajo individual y trabajo grupal	<input type="checkbox"/> Dirección Centro <input type="checkbox"/> CAT/CCA <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input type="checkbox"/> Unidad de Calidad <input checked="" type="checkbox"/> Administrador/a <input type="checkbox"/> Otro <ul style="list-style-type: none"> Gerencia de la Universitat de València 	<input checked="" type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	Curso inicio: 2019 Curso fin: 2023	Encuesta estudiantado (13-17) Encuesta profesorado (12-14) Encuesta egresados: Bloque General: Satisfacción con las instalaciones e infraestructuras	<input type="checkbox"/> Fase inicial <input type="checkbox"/> En desarrollo <input checked="" type="checkbox"/> Finalizado	Si	Se han habilitado una sala de lectura en el Aula 14 Además, se han habilitado diversos espacios para que el alumnado tenga la posibilidad de realizar trabajos en grupo o individuales en la biblioteca Con todo, la construcción del nuevo edificio hará que el estudiantado y profesorado dispongan de más y mejores espacios.

RM1-3	Mejorar las instalaciones del centro, ya que no respondían a las necesidades docentes, generando quejas- reclamaciones de los usuarios	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES: 1.Análisis de las necesidades de las titulaciones que se implantan en el centro 2. Informe de Unidad Técnica para el desarrollo del proyecto 3.Obras en el centro: derribo de barracones, instalación eléctrica, ampliación de wifi, mejora del servicio audiovisual del salón de actos 4.Evaluación para analizar si se responde correctamente a las necesidades	<input type="checkbox"/> Dirección Centro <input checked="" type="checkbox"/> CAT/CCA <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input checked="" type="checkbox"/> Administrador/a <input type="checkbox"/> Unidad de calidad <input checked="" type="checkbox"/> Otro Vicerrectorado de Postgrado	<input checked="" type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	Curso Inicio: 2016-17 Curso fin: 2023	Encuesta estudiantado (13-17) Encuesta profesorado (12-14) Encuesta egresados: Bloque General: Satisfacción con las instalaciones e infraestructuras	<input type="checkbox"/> Fase inicial <input type="checkbox"/> En desarrollo <input checked="" type="checkbox"/> Finalizado	Si	Se han realizado diversas actuaciones en el edificio para responder a las necesidades del Máster. Además, la construcción del nuevo edificio hará que el estudiantado y profesorado dispongan de instalaciones e infraestructuras óptimas para el desarrollo del Máster
RM1-4	Mejorar el exterior del edificio	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES: Se está trabajando en mejorar el aspecto exterior del edificio, después de las obras realizadas en los patios y derribo de los barracones en el verano de 2018. En estos momentos se está rediseñando el patio exterior. Se ha mejorado el acceso principal con obras de pintura de las fachadas de acceso y las barandas.	<input type="checkbox"/> Dirección Centro <input checked="" type="checkbox"/> CAT/CCA <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input checked="" type="checkbox"/> Administrador/a <input type="checkbox"/> Unidad de calidad <input type="checkbox"/> Otro	<input checked="" type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	Curso Inicio: 2018 Curso fin: 2022	Mejora del edificio	<input type="checkbox"/> Fase inicial <input type="checkbox"/> En desarrollo <input checked="" type="checkbox"/> Finalizado	Si	Se ha mejorado el exterior del edificio
RM1-5	El centro presentaba graves problemas de acceso a las nuevas tecnologías derivados de la conexión a la red	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES: 1.Estudio de la accesibilidad de la red wifi 2. Información al Servicio Informática de la UV, para que se analice la situación y se establezcan medidas de mejora 3.Instalación y mejora de la red wifi del centro, aumentado su intensidad y mejora del acceso a la red eléctrica para que existan más puntos de conexión.	<input type="checkbox"/> Dirección Centro <input checked="" type="checkbox"/> CAT/CCA <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input type="checkbox"/> Administrador/a <input type="checkbox"/> Unidad de calidad <input type="checkbox"/> Otro	<input checked="" type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	Curso Inicio: 2016 Curso fin: 2021	Conexión a la red	<input type="checkbox"/> Fase inicial <input type="checkbox"/> En desarrollo <input type="checkbox"/> Finalizado	Si	Se ha mejorado la conexión a la red del centro. Ya no existen zonas que no tengan acceso a la red.

RM1-6	Sala de reuniones para el profesorado	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES: Se han establecido en los departamentos y en el centro espacios de reunión para el profesorado.	<input type="checkbox"/> Dirección Centro <input checked="" type="checkbox"/> CAT/CCA <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input checked="" type="checkbox"/> Administrador/a <input type="checkbox"/> Unidad de calidad <input type="checkbox"/> Otro	<input checked="" type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	Curso Inicio: 2016 Curso fin: 2020	Salas de reuniones para el profesorado	<input type="checkbox"/> Fase inicial <input type="checkbox"/> En desarrollo <input checked="" type="checkbox"/> Finalizado	Si	Se han realizado diversas actuaciones en el edificio para habilitar salas de reuniones para el profesorado. El nuevo edificio situado al lado de la Facultat de Magisteri facilitará el acceso de todo el profesorado a las instalaciones de la Facultat y a las salas de reuniones disponibles en la biblioteca de Educación
RM1-7	Problemas con el transporte	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES: Para facilitar el acceso a los estudiantes al centro se han llevado a cabo las siguientes acciones: 1.Se han puesto instalaciones de aparca bicis. 2.Aprovechando el derribo del pabellón se han ampliado las plazas de parking, aunque no se ha podido extender el servicio a los estudiantes por falta de espacio.	<input type="checkbox"/> Dirección Centro <input checked="" type="checkbox"/> CAT/CCA <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input type="checkbox"/> Administrador/a <input type="checkbox"/> Unidad de calidad <input type="checkbox"/> Otro	<input type="checkbox"/> Alta <input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	Curso Inicio: 2016 Curso fin: 2020	Facilitar el transporte	<input type="checkbox"/> Fase inicial <input type="checkbox"/> En desarrollo <input checked="" type="checkbox"/> Finalizado	Si	Se han realizado las acciones descritas. Además, el nuevo edificio estará situado al lado del parking de la Facultat de Magisteri con capacidad para 1000 vehículos
RM1-8	Deficiente aislamiento del exterior con ventanas obsoletas e instalaciones eléctrica	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	ACCIONES: Renovar los ventanales. Mejorar la instalación eléctrica y de internet en las aulas	<input type="checkbox"/> Dirección Centro <input checked="" type="checkbox"/> CAT/CCA <input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input type="checkbox"/> Administrador/a <input type="checkbox"/> Unidad de calidad <input checked="" type="checkbox"/> Otro Unidad Técnica UV	<input type="checkbox"/> Alta <input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja	Curso Inicio: 2019 Curso fin: 2022	renovar ventanales e instalación eléctrica e internet	<input type="checkbox"/> Fase inicial <input type="checkbox"/> En desarrollo <input checked="" type="checkbox"/> Finalizado	Si	Se han realizado las acciones descritas mejorando el aislamiento de las aulas y renovando la instalación eléctrica donde había deficiencias. Con el traslado a la nueva sede del máster se contará con instalaciones de última generación.