1. EVIDENCIAS

ENCUESTAS	TITULACIÓN	MEDIA DEL CENTRO	MEDIA UV
ESTUDIANTADO			
13- Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento han sido adecuadas para el desarrollo del máster	3.80	3.92	3.72
14- Los espacios para el trabajo y estudio y su equipamiento se han adecuado a las necesidades del máster	3.60	3.92	3.81
15- Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento han sido adecuados	4.20	4.08	3.77
16- Las infraestructuras de la biblioteca y las salas de lectura han sido adecuadas	4	4.46	4.08
17- La cantidad, la calidad y la accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos se han adecuado a las necesidades del máster	4	4.40	4.05
PROFESORADO			
12- Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento son adecuados para el desarrollo del máster	4.63	4.52	4.34
13- Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento se adecuan al número de estudiantado y a las actividades programadas	4.72	4.44	4.40
14-La cantidad, calidad y accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos documentales se adecúan a las necesidades del máster	4.90	4.67	4.57
PTGAS			
7- El equipamiento de las instalaciones de las titulaciones (aulas, laboratorios, despachos,) en las que realizo mi trabajo es adecuado	*	3.92	4.06
8- Las infraestructuras e instalaciones físicas del centro donde se desempeña el trabajo son adecuadas (secretaria, equipos decanales, departamentos, servicios)	*	3.71	3.94
9- Los recursos materiales para las tareas encomendadas en relación con el desarrollo de las titulaciones son adecuados (aplicaciones informáticas, ordenadores, impresoras)	*	4.08	4.09
10- Las herramientas informáticas para gestionar los procesos derivados de las titulaciones son las adecuadas	*	3.86	3.62
GRADUADOS/AS			
Bloque General: Satisfacción con las instalaciones e infraestructuras	Acumulado 3.50	3.88	3.54

* Las encuestas al PTGAS se realizan a nivel centro, por ello no hay datos concretos sobre las titulaciones.
Encuestas completas disponibles en la ficha de cada titulación en el apartado Calidad > Encuestas.

2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o EI) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES (RM1)

	A	B	C	D	EI
Suficiencia y adecuación de los recursos materiales (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...) y su tamaño, y cómo se ajustan a las necesidades de la organización docente del título, a las actividades formativas y al tamaño medio del grupo.	x				
Inexistencia de barreras arquitectónicas y adecuación de las infraestructuras.		x			
Satisfacción de los grupos de interés con los recursos materiales e infraestructuras existentes (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...).		x			
La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de evaluación externa relativos a recursos materiales.	x				

3. COMENTARIO

1. Suficiencia y adecuación de los recursos materiales (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...) y su tamaño, y cómo se ajustan a las necesidades de la organización docente del título, a las actividades formativas y al tamaño medio del grupo

La Facultad de Medicina y Odontología, situada en el Campus de Blasco Ibañez de la Universitat de València, cuenta con los recursos materiales adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas, observando los criterios de accesibilidad y diseño para todos. Así, el máster tiene a su disposición tanto los recursos de la facultad, como los propios de los diferentes departamentos implicados en la docencia del máster (Departamentos de Anatomía, Fisiología, Microbiología, Medicina e Historia de la Ciencia y Documentación).Pero, además, el máster cuenta con los recursos propios de otros centros donde también se imparte docencia como son el Centro de Investigación Príncipe Felipe o el IIS La Fe.

Infraestructuras propias de la Facultad de Medicina y Odontología:

- Aulas
  - 14 Seminarios (6 de uso común y 8 ubicados en los distintos departamentos) para grupos reducidos, de hasta 30 estudiantes.
  - De las 17 aulas disponibles, 5 son pequeñas (capacidad para 70 estudiantes) y 2 medianas (80 estudiantes), 10 grandes (capacidad para 100 o más estudiantes)
  - 4 Aulas de Informática: 2 aulas de docencia, 1 aula de libre acceso y 1 aula de uso polivalente, con una capacidad de 50 alumnos por aula
  - 1 Aula de Habilidades Clínicas
  - Aula Magna, Salón de Grados y Aula Cajal.
  - Biblioteca – Hemeroteca

En el caso de la docencia, habitualmente se utilizan dos aulas pequeñas (Aulas 11 y 12) para la docencia teórica de los diferentes módulos del máster. Del mismo modo, también se dispone de un aula de informática para la realización de aquellas sesiones prácticas en las que se requieran ordenadores para realizar simulaciones. Estas aulas de informática disponen de puestos de trabajo con ordenador individual en cada puesto, además de cañón y pantalla para proyecciones.

- Biblioteca

La Universitat de València dispone de un Servei de Biblioteques i Documentació encargado de gestionar todas las bibliotecas y recursos bibliográficos (impresos y electrónicos) con los que cuenta la institución. En la Facultad de Medicina está ubicada la Biblioteca de Ciencias de la Salud “Pelegrí Casanova”, cuya Hemeroteca posee fondos desde 1900 hasta la actualidad. La biblioteca y hemeroteca han sido ampliamente remodeladas, dotándolas de amplias áreas de consulta bibliográfica, tanto para revistas en papel como electrónicas. En la biblioteca donde los alumnos pueden realizar las consultas bibliográficas de sus trabajos de investigación, pero también hacer uso de las salas de estudio y salas de trabajo en grupo (3 salas de trabajo

colaborativo, 2 son de trabajo en grupo y 1 multiusos, dotadas de todo lo necesario para el trabajo en grupo, como pizarra, pantalla, conectores, mando a distancia, etc.).

Además, la Biblioteca está suscrita a más de 4.000 revistas electrónicas de Ciencias Biomédicas, a cuyos textos completos pueden acceder online todo el profesorado y alumnado de la Universitat de Valencia, siempre y cuando tengan una cuenta de correo UV y conexión VPN cuando se conectan fuera de la red de la Universitat.

Por último, destacar que la biblioteca ofrece un Servicio de Información encargado de ayudar en búsquedas bibliográficas, apoyo para la realización de trabajos de fin de grado, máster o tesis doctoral y formación en el uso de los recursos electrónicos disponibles.

· Recursos audiovisuales

Todos los espacios están equipados con infraestructura de apoyo a la docencia, que incluye: pantalla de proyección, proyector de vídeo, ordenador para el profesorado, pizarra, conexión de red, tanto cableada como inalámbrica (red Eduroam) y sistema de audio (en las aulas de teoría, salón de grados y salón de actos).

· Unidad Central de Investigación de Medicina (UCIM)

La Facultad dispone de unas instalaciones científicas comunes para el uso de todos los investigadores del ámbito biomédico que ocupan más de 1500m2. Esta Unidad Central de Investigación incluye, entre otros:

- estabulario con quirófanos y tomografía por emisión de positrones (PET) para animales de experimentación,
- servicio de microarray y expresión génica, además de varios aparatos de qPCR
- servicio de microscopia confocal,
- servicio de secuenciación,
- Laboratorio de cultivos celulares, etc.

Las plataformas tecnológicas actualmente instaladas en la UCIM dan servicio a investigadores de ámbito local y autonómico, pero también podrán ser empleadas por los estudiantes del máster que realicen su trabajo fin de master con diferente sgrupos de investigación de la facultad o la UV.

Laboratorios, salas de prácticas y seminarios de los diferentes departamentos de la Facultad de Medicina y Odontología.

En los diferentes módulos formativos del máster, los alumnos realizan actividades formativas de carácter teórico-práctico que implican el uso de otros espacios de la facultad, pertenecientes a los diferentes departamentos implicados en la docencia del máster. Entre estos destacamos:

· Seminarios

El departamento de Anatomía y Embriología Humana y de Historia de la ciencia y documentación ponen a disposición de Máster tres seminarios, completamente equipados, donde se realiza la defensa de los Trabajos Fin de Máster en los meses de julio y septiembre.

Además, el aula seminario del Departamento de Fisiología se emplea también en el Módulo de Bases Fisiológicas de la investigación biomédica.

· Sala de disección

En la planta baja de la Facultad de Medicina se encuentra la sala de disección del Departamento de Anatomía y Embriología Humana a la que los estudiantes del máster que cursan el módulo “Bases anatómicas de la investigación biomédica” acuden tanto en el bloque de embriología del desarrollo como en el bloque de neurociencias y trabajan con maquetas y material audiovisual en sus prácticas.

· Aula de microscopios

Existe también un aula completamente preparada para el uso de microscopio ótico. Esta Aula, situada anexa al departamento de patología, está dotada con un microscopio para cada estudiante y además el microscopio del profesor está acoplado al proyector de forma que se facilita la explicación de la preparación que se está observando al microscopio. Otra de las actividades prácticas de los estudiantes del módulo “Bases anatómicas de la investigación biomédica” consiste en el reconocimiento de estructuras histológicas en diferentes tejidos, así como en el conocimiento de las diferentes tinciones que se emplean para detectar colágeno, células mucosas, etc.

· Laboratorios de prácticas

Las clases presenciales de laboratorio de la asignatura de Fundamentos de la investigación en microbiología se realizan en el laboratorio docente del Departamento de Microbiología en la Facultad de Medicina y Odontología, donde los alumnos realizan búsquedas de microorganismos con capacidad de producir antibióticos o de nuevos bacteriofagos para combatir infecciones por Pseudomonas spp. Este espacio dispone de todos los equipos e instrumentos necesarios para la realización de las prácticas, así como del material fungible para el desarrollo de éstas.

· Laboratorios de investigación

Aquellos alumnos que realizan su Trabajo Fin de Máster con grupos de investigación de la Facultad de Medicina y Odontología, dispondrán además de los espacios de los laboratorios de investigación designados al grupo de investigación de su/s tutor/es.

Contexto científico-técnico y formativo del CIPF.

El Centro de Investigación Príncipe Felipe (CIPF; https://www.cipf.es) es una institución relevante en el ámbito de la investigación básica en Biomedicina, cuya construcción se financió con fondos de la unión europea FEDER. El personal en formación constituye más del 40% de la fuerza de trabajo de nuestro instituto. Por todo ello el CIPF dedica especial atención a la carrera profesional mediante: 1) la participación en programas de doctorado y postdoctorado competitivos, 2) establecimiento de convenios entre el CIPF y numerosas universidades, centros asistenciales y empresas, 3) plan formativo propio para investigadores predoctorales y 4) la implementación de la estrategia europea HRS4R de recursos humanos para investigadores.

El CIPF cuenta en sus instalaciones con dos salones de actos, una sala de formación, seis salas de reuniones, 30.000 m2 dedicados a la investigación biomédica de vanguardia, con 19 grupos de investigación, 8 unidades mixtas, y 4 unidades transversales. La sala de formación en la que se imparte la docencia del máster, es una aula informática que dispone de espacio para 30 personas donde cada una de ellas cuenta con un equipo informático, además de pantalla para proyección de diapositivas.

Por otro lado, el CIPF acoge todos los años a varios estudiantes del máster para que realicen su TFM integrándose en los diferentes grupos de investigación. Los laboratorios de investigación tienen cinco islas y en cada una de ellas, 6 puestos de trabajo, estando todos ellos equipados con equipamiento propio de un laboratorio de biología celular y molecular. En resumen, dispone de todos los recursos necesarios para el desarrollo de los Trabajos Fin de Máster.

Recursos Virtuales de la Universitat de València

· El Servicio de Informática de la Unversitat de Velència (SIUV)

Es el responsable, entre otras funciones, del mantenimiento de la red interna de la Universitat de València, tanto de los puntos de acceso cableado y la conexión de los laboratorios informáticos de los diferentes departamentos, como de la red Wi-Fi mediante la cual el estudiantado del grado puede conectarse a la hora que desee estando en prácticamente cualquier dependencia de la Universitat de València (por supuesto en las aulas, en los laboratorios, y en las salas de lectura, estudio y trabajo).

· Aula Virtual

Además, el Servicio de Informática es el responsable del mantenimiento del **Aula Virtual**, la plataforma de enseñanza-aprendizaje on-line de la Universitat de València. Esta plataforma de e-learning ofrece espacios de grupo virtuales como apoyo a los grupos de docencia presencial y actualmente soporte utilizado para impartir la docencia no presencial. La plataforma es una aplicación web de fácil acceso y permite gestionar la entrega de actividades, realizar cuestionarios, compartir documentos, crear foros de discusión, realizar notificaciones por correo electrónico o disponer de calendarios propios y de grupos, entre otras opciones.

El Aula Virtual de la UV es la herramienta más accesible para estudiantes y profesorado a la hora de compartir información, comunicar plazos y tareas, evaluaciones, etc.

· Cursos y comunidades

En el Aula virtual encontramos desde el inicio de curso los diferentes cursos, que se corresponden con las asignaturas o módulos en los que el alumno se ha matriculado. Cada uno de *los cursos* está formado por el profesorado que imparte docencia (los datos se obtienen de las bases de datos de POD (Plan Organizativo Docente)) y por el alumnado matriculado, según las bases de datos oficiales de matrícula.

Una comunidad es un entorno de trabajo que la Universitat crea a petición de un grupo docente o del personal usuario de la plataforma. Su utilidad reside en el intercambio de documentos, información y comunicación a través de un entorno virtual. En definitiva, es una herramienta de colaboración que, en el caso del Mástre de investigación Biomédica, se emplea para subir los trabajos fin de mástre de los alumnos y que los tutores o miembros del tribunal, tengan fácil acceso para su evaluación

· Plataformas para videoconferencias

Las dos plataformas por las que ha optado la Universitat de València son Zoom y Teams, ambas las ofrece el Servei d’Informàtica para todo el personal (PDI /PTPAS), para su uso como apoyo a la docencia y/o para la realización de presentaciones y reuniones de trabajo. En el MU Investigación Biomédica,

estas plataformas se han empleado para la realización de actividades online en el Módulo de Findamentos básicos de la investigación biomédica.

- Página web del máster

El máster dispone de una página web oficial propia (https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-biomedica/es/master-universitario-investigacion-biomedica-1285881692190.html) en la que encontramos toda la información previa sobre el mismo para que los alumnos puedan analizarlo durante la preincripción. Además se incluye el Calendario de Actividades y el Calendario de Exámenes.

2. Inexistencia de barreras arquitectónicas y adecuación de las infraestructuras

El Certificado de Accesibilidad Universal de la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR) acredita que la Universitat de València ha implantado un Sistema de gestión de la Accesibilidad que apuesta por la mejora continua.La obtención de este certificado tiene lugar en el marco del programa Campus Sostenible de la Universitat de València, con la financiación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte mediante el programa de Accesibilidad Universal e Integración del VLC/CAMPUS. Valencia Internacional Campus of Excellence.

La certificación de Accesibilidad Universal de AENOR- entidad líder en certificación- garantiza a todas las personas, con independencia de su edad o discapacidad, que los entornos y servicios de las organizaciones son accesibles y así se mantienen en el tiempo. En esta actuación liderada por la Unidad para la Integración de Personas con Discapacidad, que gestiona la Fundación General de la Universitat de València, han participado diferentes servicios de la institución académica:

- Unidad para la Integración de Personas con Discapacidad
- Unidad Técnica
- Servicio Técnico y de Mantenimiento
- Servicio de Prevención y Medioambiente
- Servicio de Contratación Administrativa
- Servicio de Bibliotecas y Documentación
- VLC/CAMPUS- Valencia, Internacional Campus of Excellence

Ha consistido en la revisión de los espacios urbanos, en concreto en el análisis del transporte público y privado, de las plazas de aparcamiento reservadas para las personas con discapacidad, de los accesos al recinto, y de los desplazamientos dentro de los mismos, así como del acceso al edificio.

En concreto, tras la remodelación de la Facultad de Medicina y Odontología, en el Máster Universitario en Investigación Biomédica no existen barreras arquitectónicas que dificulten el acceso a las instalaciones y recursos materiales propios del programa formativo.

3. Satisfacción de los grupos de interés con los recursos materiales e infraestructuras existentes (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...)

Para el desarrollo de este análisis se tiene en cuenta la información referente de las encuestas que se están desarrollando dentro del Sistema de Garantía Interno de Calidad, y que iremos analizando según los grupos encuestados.

Así, para **los estudiantes del máster**, el bloque de Infraestructuras (ítems 13 a 17 de la encuesta de satisfacción) similar a la media de la UV, destacando con puntuaciones más elevadas los laboratorios y equipamiento de espacios experimentales (4.20 sobre 5) y los dos ítems referentes a la biblioteca y el acceso a la información, ambos con una media de 4.0. El ítem con la puntuación más baja, es el que hace referencia a los espacios pata el trabajo y el estudio, que ha obtenido un 3,60 sobre 5.

Respecto a las **encuestas al profesorado** en lo referente al bloque de Instalaciones y Recursos, las puntuaciones son muy altas, todas ellas por encima de la media de la UV y ligeramente superiores a las de la media del centro. Si nos centramos en el curso 2023-24, el ítem que consigue mayor puntuación es el referente a la calidad, cantidad y accesibilidad de la información en la biblioteca (4.90), aunque tanto el ítem de las aulas de docencia como el de los laboratorios experimentales obtienen también puntuaciones por encima del 4.50 según la valoración del profesorado.

En la **encuesta de satisfacción de los graduados** hay un ítem general que hace referencia a la satisfacción con las instalaciones e infraestructuras, el cual obtiene una media de 3,50, pero debemos tener en cuenta que esa valoración se refiere al acumulado desde 2014 hasta el curso 22-23, ya que el número de encuestas es muy bajo y no permite evaluarlo por cursos independientes. Aún así, si nos vamos a los datos de cada curso vemos que tanto en el 2018-19 como en el 2019-20 este ítem se valoró con 4.2 y q en 2020-21 bajo a 3.67 pero pensamos que se debe fundamentalmente al año de la pandemia, con todas las dificultades logísticas que se produjeron en ese curso.

4. La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de evaluación externa relativos a recursos materiales.

.

La Universitat no incluyó en la memoria de verificación ningún compromiso referente a los recursos materiales, además no ha existido ninguna observación o recomendación al respecto. Es más, en las diferentes evaluaciones del máster se indica que tanto el personal de apoyo, como las instalaciones y otros recursos materiales a disposición del máster son adecuados y suficientes para el buen desarrollo de las actividades docentes, tanto teóricas como prácticas.

Por otra parte, se considera muy positivo que la Universidad de Valencia cuente con un certificado de Accesibilidad Universal, lo que garantiza la ausencia de barreras arquitectónicas que dificulten el acceso a las instalaciones y recursos materiales propios del programa formativo.

Después del análisis de las dimensiones y aspectos a valorar, se especifican**:**

4. PUNTOS FUERTES

Se objetiva adecuación en cantidad y calidad de los recursos materiales (aulas, salas de lectura, aulas de informática, biblioteca,...) y su tamaño, y cómo se ajustan a las necesidades de la organización docente del título, a las actividades formativas y al tamaño medio del grupo
Las barreras arquitectónicas están minimizadas
Los grupos de interés muestran razonable satisfacción con los recursos materiales e infraestructuras existentes (aulas, salas de lectura, aulas de informática, biblioteca…
La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de evaluación externa relativos a recursos materiales.

5. PUNTOS DÉBILES

Es importante resaltar que, si se especifican acciones de mejora, no se puede puntuar el aspecto evaluado con una A- Excelente. Si se puntúa un ítem con C o D, se considerará que es un punto débil y se han de proponer acciones de mejora en el apartado PAM.

6. PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM)

A partir de los puntos débiles detectados, se deben incluir las acciones de mejora en el PAM.

Las propuestas de mejora relacionadas con este procedimiento se finalizaron cuando se trabajó para el Sello Internacional del Grado en Medicina (Worl Federation for Medical Education) en el procedimiento RM1- Procedimiento de Gestión de Recursos Materiales

ORIGEN DE LA ACCIÓN			ACCIÓN PLANIFICADA				SEGUIMIENTO			
ID	Objetivo de mejora	Origen	Actividades a desarrollar	Responsable	Prioridad	Curso Inicio / Fin	Indicadores de seguimiento	Grado de ejecución de las acciones	Consecución del objetivo (SÍ/NO)	JUSTIFICACIÓN
RM1-1		[X] SAIC [ ] Informe externo de evaluación	ACCIONES: Si es necesario, REDISEÑO/NUEVAS ACCIONES (20XX)	[ ] Dirección Centro [ ] CAT/CCA [ ] Comité Calidad Centro [X] Administrador/a [ ] Unidad de calidad [ ] Otro	[X] Alta [ ] Media [ ] Baja	Curso Inicio: 2022 Curso fin: Sin determinar		[ ] Fase inicial [X] En desarrollo [ ] Finalizado	NO	