

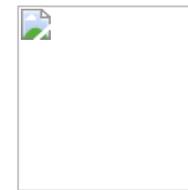


E.RM1.2- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA - MÁSTER

DIMENSIÓN RECURSOS MATERIALES (RM1)

Màster en nanociència i nanotecnologia molecular

CURSO 2023 - 2024



1. EVIDENCIAS

ENCUESTAS	TITULACIÓN	MEDIA DEL CENTRO	MEDIA UV
ESTUDIANTADO			
13- Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento han sido adecuadas para el desarrollo del máster	3.62		3.72
14- Los espacios para el trabajo y estudio y su equipamiento se han adecuado a las necesidades del máster	3.85		3.81
15- Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento han sido adecuados	3.25		3.77
16- Las infraestructuras de la biblioteca y las salas de lectura han sido adecuadas	4.33		4.08
17- La cantidad, la calidad y la accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos se han adecuado a las necesidades del máster	3.90		4.05
PROFESORADO			
12- Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento son adecuados para el desarrollo del máster	4		4.34
13- Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento se adecuan al número de estudiantado y a las actividades programadas	3		4.40
14-La cantidad, calidad y accesibilidad de la información de la biblioteca y los fondos documentales se adecúan a las necesidades del máster	3.67		4.57
PTGAS			
7- El equipamiento de las instalaciones de las titulaciones (aulas, laboratorios, despachos,) en las que realizo mi trabajo es adecuado	*		4.06

ENCUESTAS	TITULACIÓN	MEDIA DEL CENTRO	MEDIA UV
8- Las infraestructuras e instalaciones físicas del centro donde se desempeña el trabajo son adecuadas (secretaría, equipos decanales, departamentos, servicios)	*		3.94
9- Los recursos materiales para las tareas encomendadas en relación con el desarrollo de las titulaciones son adecuados (aplicaciones informáticas, ordenadores, impresoras)	*		4.09
10- Las herramientas informáticas para gestionar los procesos derivados de las titulaciones son las adecuadas	*		3.62
GRADUADOS/AS			
Bloque General: Satisfacción con las instalaciones e infraestructuras	3.67		3.54
* Las encuestas al PTGAS se realizan a nivel centro, por ello no hay datos concretos sobre las titulaciones. Encuestas completas disponibles en la ficha de cada titulación en el apartado Calidad > Encuestas.			

2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o EI) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES (RM1)

	A	B	C	D	EI
Suficiencia y adecuación de los recursos materiales (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...) y su tamaño, y cómo se ajustan a las necesidades de la organización docente del título, a las actividades formativas y al tamaño medio del grupo.		X			
Inexistencia de barreras arquitectónicas y adecuación de las infraestructuras.		X			
Satisfacción de los grupos de interés con los recursos materiales e infraestructuras existentes (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...).		X			
La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de evaluación externa relativos a recursos materiales.					X

3. COMENTARIO

1. Suficiencia y adecuación de los recursos materiales (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...) y su tamaño, y cómo se ajustan a las necesidades de la organización docente del título, a las actividades formativas y al tamaño medio del grupo

Cada una de las universidades participantes en el máster cuenta con un centro responsable del mismo. Los profesores del máster forman parte de varios grupos de investigación de reconocido prestigio que a su vez están integrados en institutos y estructuras de investigación. Los estudiantes tendrán acceso a las instalaciones y laboratorios más avanzados en nanociencia y nanotecnología molecular disponibles en estos centros, que pueden consultarse en su página web.

UV: Centro responsable: [Instituto de Ciencia Molecular \(ICMol\)](#)

UAM: Centro responsable: [Facultad de Ciencias](#)

Otros centros: [IMDEA Nanociencia](#)

UA: Centro responsable: [Facultad de Ciencias](#)

Otros centros: [Instituto Universitario de Materiales \(IUMA\)](#)

UVa: Centro responsable: [Escuela de Doctorado de la Universidad de Valladolid](#)

Otros centros: [Instituto de Bioeconomía \(BioEcoUVa\)](#)

ULL: Centro responsable: [Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado](#)

Otros centros: [Instituto Universitario de Estudios Avanzados en Física Atómica, Molecular y Fotónica \(IUDEA\)](#); [Instituto de Materiales y Nanotecnología](#)

UCLM: Centro responsable: [Facultad de Ciencias Ambientales y Bioquímica de Toledo](#)

Otros centros: [Instituto de Nanociencia, Nanotecnología y Materiales Moleculares \(INAMOL\)](#)

UMH: Centro responsable: [Facultad de Ciencias Experimentales](#)

Otros centros: [Instituto de Bioingeniería](#)

Esta información se encuentra disponible para el alumnado en la página principal de la web propia del máster <https://www.icmol.es/master/nano>

AULAS

Las clases del módulo M1 - Introducción al Máster se imparten en la universidad de matrícula de cada estudiante, disponiendo de un aula en cada una de ellas para dichas clases.

En el curso 2023-2024, los módulos básico y avanzado se impartieron en el Campus de Toledo (Fábrica de Armas) de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM). En este campus se utilizaron diversas aulas equipadas con todos los recursos técnicos necesarios. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de visitar los laboratorios e instalaciones del campus, donde pudieron ver in situ los equipos científicos y las técnicas explicadas durante las clases teóricas.

Las aulas están adecuadamente equipadas para acoger a los distintos grupos. En el curso 2023-2024, el grupo más numeroso del M1 fue de 11 personas en la UAM, mientras que, durante las clases de los módulos básico y avanzado, asistieron un total de 31 estudiantes de todas las universidades participantes en el máster.

Cada aula cuenta con la infraestructura necesaria para apoyar la docencia, que incluye: pantalla de protección, proyector de vídeo, ordenador para el profesorado, pizarra, conexión de red tanto cableada como inalámbrica (red Eduroam) y, en las aulas más grandes, sistema de audio.

Las charlas de la asignatura M10 - Temas actuales en Nanociencia y Nanotecnología Molecular, organizadas en forma de Escuela Europea de Nanociencia Molecular (ESMoINa), se celebraron en el salón de actos de la Facultad de Ciencias Sociales del Campus de Cuenca de la UCLM. Esta sala está equipada con un sistema de proyección y sonido, y tiene un aforo suficiente para acoger a los 110 asistentes, entre ponentes, estudiantes del máster, y otros estudiantes de doctorado y jóvenes investigadores de diversas universidades europeas.

LABORATORIOS Y ESPACIOS DE TRABAJO INDIVIDUAL

Los centros participantes en el máster cuentan con diversos laboratorios de investigación donde los estudiantes realizan los experimentos necesarios para su Trabajo Fin de Máster (TFM). Cada estudiante tiene asignado un espacio en el laboratorio por su tutor/a, con acceso a los equipos disponibles y a los materiales fungibles necesarios para su trabajo.

Los equipos científicos más relevantes a los que los estudiantes tienen acceso se detallan en las páginas web de los grupos, institutos y departamentos correspondientes, accesibles a través del enlace mencionado anteriormente.

El alumnado también tiene acceso a los clústeres de cálculo de los grupos de investigación, centros y universidades donde realizan su doctorado, así como a otros centros locales o autonómicos.

Si su investigación lo requiere, los estudiantes pueden realizar mediciones en los equipos disponibles en otros centros y universidades, en el marco de la colaboración interuniversitaria de este máster y de los numerosos proyectos de investigación en los que participan los grupos asociados.

Además, los estudiantes tienen acceso a despachos donde pueden realizar tareas que requieren el uso de un ordenador, como la búsqueda bibliográfica, el análisis de datos y la redacción de la memoria del TFM.

RECURSOS VIRTUALES DEL MÁSTER

Conexión

El Servicio de Informática de la de cada una de las universidades participantes es el responsable, entre otras funciones, del mantenimiento de la red interna de las universidades, tanto de los puntos de acceso cableado y la conexión de los laboratorios informáticos de los diferentes departamentos, como de la red Wi-Fi mediante la cual el estudiantado del máster puede conectarse a la hora que desee estando en prácticamente cualquier dependencia de la universidad (por supuesto en las aulas, en los laboratorios, y en las salas de lectura, estudio y trabajo).

Recursos para la docencia

En la sección interna de la web del máster el profesorado pone a disposición del alumnado de todas las universidades el material docente necesario para las clases: apuntes, ejercicios, cuestionarios y otra documentación adicional. En este mismo apartado el alumnado dispone, como material complementario, los videos de las locuciones de las presentaciones que el

profesorado elaboró para impartir las clases de forma online durante la pandemia del COVID.

Mediante el tablón de anuncios de la web interna del máster se informa al alumnado de todos aquellos datos necesarios para el normal desarrollo del mismo: horarios de las clases y actualizaciones; fechas, resultados y otra información de los exámenes; opciones de alojamiento para las clases intensivas, etc

El PTGAS del ICMol de la UV es el encargado de gestionar y mantener esta sección interna de la web del máster.

En el caso de la docencia del módulo de introducción al máster, al ser tanto el alumnado como el profesorado de una misma universidad, se utilizan las aulas virtuales de las que dispone cada una de las universidades. Se describen para simplificar únicamente las características del Aula Virtual de la Universitat de València que son similares al de las otras universidades.

El Servicio de Informática de la Universitat de València es el responsable del mantenimiento del Aula Virtual, la plataforma de enseñanza-aprendizaje on-line de la universidad. Esta plataforma de e-learning ofrece espacios de grupo virtuales como apoyo a los grupos de docencia presencial y actualmente soporte utilizado para impartir la docencia no presencial. Derivado de la crisis sanitaria se ha redimensionado la capacidad de dicha plataforma, para apoyar a las necesidades de nuestro profesorado y estudiantado y así poder atender a las necesidades de impartición de los títulos de la universidad.

La plataforma es una aplicación web de fácil acceso y permite gestionar la entrega de actividades, realizar cuestionarios, compartir documentos, crear foros de discusión, realizar notificaciones por correo electrónico o disponer de calendarios propios y de grupos, entre otras opciones.

Videoconferencias

En este máster se pueden utilizar además las dos plataformas de videoconferencia por las que ha optado la Universitat de València , Zoom y Teams, Ambas las ofrece el Servei d'Informàtica para todo el personal (PDI /PTPAS) para su uso como apoyo a la docencia y/o para la realización de presentaciones y reuniones de trabajo. Se pueden usar por todo el profesorado para impartir una clase a distancia en caso necesario, tutorías, webinars y un largo etc. Por supuesto, también es la herramienta perfecta para realizar presentaciones y mantener reuniones de trabajo evitando desplazamientos innecesarios. El alumnado puede utilizarlo asimismo para organizar reuniones entre ellos para realizar trabajo colaborativos y ofrecerse apoyo para resolver las dudas oportunas en caso de que lo considere necesario.

RECURSOS DE BIBLIOTECAS Y DOCUMENTACIÓN Y ÁREAS DE TRABAJO GRUPAL

Las universidades participantes disponen de los respectivos servicios de bibliotecas y documentación encargados de gestionar todas las bibliotecas y recursos bibliográficos (impresos y electrónicos) con los que cuenta cada institución.

Un hecho fundamental para este máster, dado su perfil investigador, es que las distintas universidades están suscritas a bases de datos y recursos electrónicos tanto de carácter generalista o específico, que los/as alumnos/as pueden consultar desde los ordenadores de su universidad o a través de la VPN en cualquier otro lugar. Entre esas bases de datos encontramos, entre otras, las principales publicaciones de las áreas de química, física y ciencia de los materiales, El alumnado puede acceder a dichas revistas electrónicas a través de la base "web of knowledge" del FECYT.

Además, las bibliotecas disponen de un servicio de préstamo interbibliotecario que permite obtener libros y artículos de revistas de los fondos de otras bibliotecas en un plazo de tiempo razonable.

Además de los fondos bibliográficos, bases de datos y recursos electrónicos, las bibliotecas ofrecen otros servicios: sala de lectura, de estudio y de trabajo en grupo, servicios en línea, soporte informático al alumnado (SIA), cursos de formación en competencias informacionales, enlaces de la bibliografía recomendada en el Aula Virtual, apoyo a la investigación y a la edición científica.

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que existen suficientes recursos materiales siendo éstos adecuados para desarrollar la organización del título y las actividades formativas.

2. Inexistencia de barreras arquitectónicas y adecuación de las infraestructuras

En su esfuerzo por garantizar la accesibilidad de aquellas personas con discapacidad, las universidades cuentan con: rampas de acceso, baños y servicios adaptados, plazas de aparcamiento reservadas y red inalámbrica accesible. Los servicios de atención a las personas con discapacidad en las distintas universidades tienen como misión ofrecer apoyo para facilitar la integración de las personas con diversidad funcional y desarrollando acciones encaminadas a hacer una universidad más accesible, en colaboración con los servicios implicados de todas las universidades. Tanto en lo referido a la accesibilidad física, como a la electrónica y de comunicación.

3. Satisfacción de los grupos de interés con los recursos materiales e infraestructuras existentes (aulas, salas de lectura, aulas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo individual y grupal...)

En las encuestas realizadas a los estudiantes todos los resultados obtenidos son satisfactorios, superiores a 3 y similares a los de años anteriores y a la media de la Universidad.

En lo que respecta al profesorado, los valores obtenidos también superan el 3, aunque son significativamente inferiores a los de años anteriores, donde la media siempre fue superior a 4. En el curso 2023-24, sin embargo, solo respondieron 3 profesores en este apartado, debido a un error en la unidad de calidad al enviar las encuestas al profesorado. En los cursos previos, el número mínimo de participantes fue de 9 y el máximo de 15. Dado este contexto, no se consideran los resultados obtenidos como representativos y no se propondrán planes de mejora en este momento. Se harán esfuerzo para que la tasa de respuesta del próximo año sea similar a la de años anteriores.

4. La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de evaluación externa relativos a recursos materiales.

La se incluyó en la memoria de verificación ningún compromiso referente a los recursos materiales, además no ha existido ninguna observación o recomendación al respecto.

Después del análisis de las dimensiones y aspectos a valorar, se especifican:

4. PUNTOS FUERTES

Suficiencia y adecuación de los recursos materiales

Inexistencia de barreras arquitectónicas y adecuación de las infraestructuras.

Satisfacción de los grupos de interés con los recursos materiales e infraestructuras existentes

5. PUNTOS DÉBILES

No se han detectado puntos débiles

6. PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM)

A partir de los puntos débiles detectados, se deben incluir las acciones de mejora en el PAM.

No se plantean acciones de mejora

ORIGEN DE LA ACCIÓN			ACCIÓN PLANIFICADA				SEGUIMIENTO			
ID	Objetivo de mejora	Origen	Actividades a desarrollar	Responsable	Prioridad	Curso Inicio / Fin	Indicadores de seguimiento	Grado de ejecución de las acciones	Consecución del objetivo (SÍ/NO)	JUSTIFICACIÓN