

	SG6-PROCESO DE RECOMENDACIONES Y MODIFICACIONES DE LOS PLANES DE ESTUDIO	 Facultat de Ciències Matemàtiques
---	---	---

E.SG6.1 - Informe de respuesta a las recomendaciones presentadas por las agencias externas
Máster en bioestadística
CURSO 2024 - 2025

La Comisión de Título de la titulación 2002, Máster en Bioestadística, en fecha 14-noviembre-2025, realiza este informe como respuesta a las recomendaciones presentadas por AVAP en el informe de seguimiento del 22 de abril de 2020:

RECOMENDACIÓN 1: *Mantener el perfil de ingreso ampliado publicado en la web y, cuando sea posible, ajustar la Memoria de Verificación para hacer ambos textos coherentes.*

Respuesta:

Desde 2020 se mantiene el perfil de ingreso ampliado en la web del título.

"El máster está dirigido a Licenciados/Graduados del área de Ciencias de la Salud, así como a Licenciados/Ingenieros/Graduados de las áreas de Ciencias Básicas y Técnicas. También tendrán un perfil adecuado aquellos titulados en otras áreas que dispongan de experiencia profesional relacionada con las Ciencias de la Salud y de la Vida."

RECOMENDACIÓN 2: *se recomienda y anima a buscar propuestas que suavicen la integración de los titulados de diversa procedencia.*

Respuesta:

Se han intensificado las reuniones de coordinación entre módulos para entender la procedencia del estudiantado y su grado de consecución de los conocimientos necesarios, con el fin de adaptar los contenidos y, sobre todo, la forma de transmitirlos, para que su adquisición sea adecuada y se consigan los resultados deseados.

RECOMENDACIÓN 3: *Ampliar la difusión del programa DOCENTIA (modelo, implicaciones, metodologías) al profesorado, a partir de su fase operativa en 2019.*

Respuesta:

Se han realizado sesiones informativas y se ha integrado DOCENTIA en el ciclo de mejora docente; los informes de responsables están emitidos al 100% y los resultados de la titulación son Excelente/Notable en los cursos recientes. Se mantiene una pauta de difusión al inicio de cada curso y antes

	SG6-PROCESO DE RECOMENDACIONES Y MODIFICACIONES DE LOS PLANES DE ESTUDIO	 Facultat de Ciències Matemàtiques
---	---	---

del cierre de actas

A nivel de universidad está publicado todo en la web de la Unidad de Calidad:
<https://www.uv.es/uvweb/unidad-calidad/es/calidad-del-profesorado/evaluacion-docente/manual-evaluacion-actividad-docente-docentia-/manual-1285964326005.html>

Cuando se pone en marcha el programa se hace difusión a través de la web

RECOMENDACIÓN 4: *Adecuar la periodicidad del análisis de inserción laboral (no cada 4 años) a un marco útil para másteres de 1 año y mejorar la significación (tamaño muestral) de las encuestas.*

Respuesta:

Desde que empezaron a realizarse los estudios de inserción laboral de los másteres en la UV, la periodicidad siempre ha sido de 3 años. Esta periodicidad se debe a la necesidad de tener poblaciones de egresados lo suficientemente grandes para obtener muestras representativas. Se han establecido mejoras en relación al aumento de muestra, como se puede comprobar en los últimos estudios, la muestra es más representativa.

Se ha mejorado la recogida de datos con diferentes acciones, así pues, se realizan en dos etapas: una primera parte mediante el envío de la encuesta en línea, a través de la plataforma de encuestas en línea *LimeSurvey, y una segunda mediante el sistema de entrevistas telefónicas asistidas por ordenador (sistema CATI).

En la primera parte del trabajo de campo, con el objetivo de garantizar el anonimato de la encuesta y asegurar el rigor en cuanto a su realización, se remitió un enlace personalizado por correo electrónico a cada una de las personas tituladas. La finalidad de esto era garantizar que la encuesta era realizada por los destinatarios del estudio e impedir que se formalizara en más de una ocasión. Por otro lado, si los encuestados tenían que hacer la encuesta en más de una sesión, la aplicación permitió guardar los datos de la parte rellenada y generar un nuevo enlace y contraseña para su posterior finalización.

RECOMENDACIÓN 5: *Ajustar el procedimiento RE2 (satisfacción de grupos de interés) a las casuísticas de máster (metodologías y muestras).*

Respuesta:

El procedimiento RE2 se ha modificado para adaptarlo a la mejora. Se han realizado acciones para motivar a los estudiantes y aumentar el número de respuestas de las encuestas, entre ellas:

- Desde el curso pasado, en la fiesta de bienvenida la Unidad de calidad ha estado presente en un stand donde explica a todos los estudiantes la funcionalidad e importancia de las encuestas para transmitir la importancia de su cumplimentación.

- Se realizó un dossier de buenas prácticas donde se anima a los responsables de las titulaciones a informar en las aulas de la importancia de las encuestas y dejando 5 minutos para que las cumplimenten

- La recogida de las encuestas de graduados se ha mejorado, las Secretarías están informadas para que a su vez motiven e informen a los egresados cuando realizan el depósito del título, se ha facilitado un link y un código QR para que sea más accesible y desde la unidad de Calidad se envían varios recordatorios una vez han hecho el depósito del título.

A través de los procedimientos que se realizan en el SAIC se analizan periódicamente los resultados de las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés. En caso que alguna puntuación se encuentra por debajo de la media (3) se establece propuestas de mejora con sus correspondientes acciones de mejora temporalizadas y los agentes responsables de realizarlas en el Plan de Acciones de Mejora (PAM). De esta forma existe una trazabilidad hasta conseguir su consecución.

RECOMENDACIÓN 6: *Fomentar la participación en encuestas (estudiantes, PDI, PAS, egresados) y ampliar a otros grupos (tutores externos, empleadores, sociedad).*

Respuesta:

En lo que respecta a las encuestas anuales al alumnado, por la configuración de la planificación de las asignaturas en el máster, que no coincide plenamente con el de grado, el momento de apertura de las encuestas era un tema complicado. En los últimos 4 años se han flexibilizado estas fechas de apertura y se envían recordatorios periódicos tanto al profesorado como al alumnado para que se cumplimenten las encuestas. Aun así, en algunos casos la participación es baja, algo que nos sigue preocupando. En cuanto a las encuestas al PDI y al PAS la respuesta no es mucho mejor. Es difícil conseguir la respuesta pero seguimos trabajando para concienciar sobre la importancia de esta herramienta.

RECOMENDACIÓN 7: *Seguimiento continuo de la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje; atender a las competencias más valoradas por empleadores.*

Respuesta:

En los últimos cursos hemos modificado la guía docente de las prácticas para adecuar mejor los itinerarios al tipo de prácticas que demandan los empleadores. Así mismo, se ha buscado un contacto más estrecho con las empresas para co-supervisar el avance del estudiante, si bien es cierto que esto no siempre es posible dada la idiosincrasia de cada empresa o puesto de trabajo.

RECOMENDACIÓN 9: Se recomienda analizar las causas y motivos de aquellos que finalmente no se matriculan para poder establecer líneas de actuación adecuadas, lo que también se percibe en las sesiones mantenidas.

Respuesta:

Si bien es difícil acceder al alumnado que finalmente no se matricula, creemos que uno de los principales problemas puede ser la elección de otro máster en el que hayan sido admitidos antes que en este. La única acción de mejora que podemos adoptar en este aspecto es dar algo más de peso (dentro de los límites establecidos en la memoria del Verifica) a las cartas de motivación para dar una pequeña preferencia a quienes motivan su deseo de entrar en el máster. En cualquier caso, bien sea por este motivo o por el creciente interés en la formación en análisis de datos, el número de alumnos y alumnas matriculados en los últimos años ha ido en aumento.

RECOMENDACIÓN 10: ciertos aspectos a seguir mejorando: la fiabilidad, encuesta a estudiantes (5 de 21), PDI (11 de 18), PAS (6 de 22 de la Fac. Ciencias Matemáticas) y egresados (25 encuestas en los últimos 10 años); y el alcance de la recogida de percepción, tanto desde su despliegue a los distintos grupos de interés, dado que no se evidencian encuestas a otros grupos de interés, como tutores de prácticas externos y sociedad, como en su alcance de representatividad de ítems, por lo que se recomienda avanzar en ítems que permitan una fiable recogida de información sobre los canales de comunicación, la atención recibida y los resultados académico, así como principalmente en el caso de estudiantes y a la vista de las sesiones mantenidas, poder tener una pregunta abierta.

Respuesta:

Como ya se ha comentado en respuesta a la recomendación 6 y cómo puede verse dentro del plan de mejoras (PAM) se están llevando a cabo acciones para concienciar a toda la comunidad del máster en Bioestadística de la

	SG6-PROCESO DE RECOMENDACIONES Y MODIFICACIONES DE LOS PLANES DE ESTUDIO	 Facultat de Ciències Matemàtiques
---	---	---

importancia de responder estas encuestas para poder tener una mejor fotografía de la evolución y funcionamiento del máster.

Asistentes:

- **David V. Conesa Guillen**
- **Antonio López Quilez**
- **Miguel Angel Martínez-Beneito**
- **Jose I. Carpio i Espi**
- **Ana Coberan Vallet**
- **Francisco Santonja Gómez**
- **Anabel Forte Deltell**

Firma del responsable