



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA



UVSOSTÈNIBILITAT

La Universitat de València dona suport als objectius de desenvolupament sostenible

ACTA DE LA SESSIÓ DE CONSTITUCIÓ I TREBALL DEL GRUP PERSONES

ACTA DE LA SESIÓN DE CONSTITUCIÓN Y TRABAJO DEL GRUPO PERSONAS

21 octubre 2020



Projecte ODS: Jo sí!
Proyecto ODS: ¡Yo sí!



VNIVERSITAT
D VALÈNCIA

Vicerektorat d'Igualtat,
Diversitat i Sostenibilitat



La Universitat de València dona suport als objectius de desenvolupament sostenible



VNIVERSITAT D VALÈNCIA
Jardí Botànic



1. INTRODUCCIÓ INTRODUCCIÓN

La Universitat de València, en la seva voluntat per integrar els ODS en la seva forma de treballar, vol impulsar accions de canvi i millora en la Universitat i en l'entorn socioeconòmic que l'envolta. Amb aquesta finalitat, s'ha obert un debat sobre el potencial de la Universitat per millorar la seva realitat i la del seu entorn, que permeti identificar actuacions i impulsar canvis en els propers anys per avançar cap a les METES dels respectius 17 ODS.

Aquest procés s'ha plantejat de forma participativa i amb la implicació de tots els principals agents, tant de la Universitat (vicerectorats, centres, Serveis, Instituts, Càtedres, Sindicats, AGE, Delegació d'estudiants, PAS i PDI), com del seu entorn social i econòmic.

Per complir aquesta finalitat, s'han format 4 Grups de Treball que aborden els 17 ODS en 4 blocs (Planeta, Persones, Prosperitat, Pau - Aliances) perquè, a partir de l'anàlisi dels resultats de l'enquesta ja realitzada a tota la comunitat universitària, es vagin concretant de manera participativa aquestes accions i polítiques d'avanç cap a les Metes / ODS.

El present document és una relació estructurada dels temes tractats i de les aportacions realitzades en el marc de la primera sessió de treball dels Grups ODS, realitzada el dia 19 d'octubre. S'ha mantingut l'idioma original i el text literal de les propostes,

Posteriorment, totes aquestes aportacions s'integraran, d'una manera més detallada, en les respectives Metes / ODS, de cara a anar construint de forma col·laborativa el document global Estratègia ODS de la UV.

La Universitat de València, en su voluntad por integrar los ODS en su forma de trabajar, quiere impulsar acciones de cambio y mejora en la Universidad y en el entorno socioeconómico que la rodea. A tal fin, se ha abierto un debate sobre el potencial de la Universidad para mejorar su realidad y la de su entorno, que permita identificar actuaciones e impulsar cambios en los próximos años para avanzar hacia las METAS de los respectivos 17 ODS.

Este proceso se ha planteado de forma participativa y con la implicación de todos los principales agentes, tanto de la Universidad (Vicerrectorados, Centros, Servicios, Institutos, Cátedras, Sindicatos, AGE, Delegación de estudiantes, PAS y PDI), como de su entorno social y económico.

Para cumplir este fin, se han formado 4 Grupos de Trabajo que abordan los 17 ODS en 4 bloques (Planeta, Personas, Prosperidad, Paz - Alianzas) para que, a partir del análisis de los resultados de la encuesta ya realizada a toda la comunidad universitaria, se vayan concretando de manera participativa estas acciones y políticas de avance hacia las Metas / ODS.

El presente documento es una relación estructurada de los temas tratados y de las aportaciones realizadas en el marco de la primera sesión de trabajo de los Grupos ODS, realizada el día 19 de octubre. Se ha mantenido el idioma original y el texto literal de las propuestas.,

Posteriormente, todas estas aportaciones se integrarán, de una forma más detallada, en las respectivas Metas / ODS, de cara a ir construyendo de forma colaborativa el documento global Estrategia ODS de la UV.

2. OBJECTIUS, ORDRE DEL DIA, METODOLOGIA I PARTICIPANTS DE LA SESSIÓ DE TREBALL

2. OBJETIVOS, ORDEN DEL DÍA, METODOLOGÍA Y PARTICIPANTES DE LA SESIÓN DE TRABAJO

Objectius:

- Constituir el Grup de Treball de Persones, en el marc del projecte "ODS: Jo Sí!".
- Analitzar els resultats de l'Enquesta feta a la comunitat universitària i començar a concretar la futura proposta del pla d'actuacions en el marc del projecte Estratègies ODS de la UV.
- Identificar noves propostes d'actuacions que pugui dur a terme la Universitat de València, completant les ja detectades en l'enquesta realitzada a la comunitat universitària, i que ajudin a avançar cap als ODS i els seus Metes, tant amb impacte en la pròpia universitat com a el seu entorn social i econòmic.

Ordre del dia:

- 9:30 Benvinguda
- 9:35 Presentació del Projecte ODS: Jo sí!
- 9:50 Punt de partida: resultats de l'enquesta realitzada a la comunitat universitària
- 10:00 Dinàmica de treball participatiu
- 12:00 Conclusions i Pla de Treball

Objetivos:

1. Constituir el Grupo de Trabajo de Personas, en el marco del proyecto "ODS: ¡Yo Sí!".
2. Analizar los resultados de la Encuesta hecha a la comunidad universitaria y empezar a concretar la futura propuesta del plan de actuaciones en el marco del proyecto Estrategias ODS de la UV.
3. Identificar nuevas propuestas de actuaciones que pueda llevar a cabo la Universidad de Valencia, completando las ya detectadas en la encuesta realizada a la comunidad universitaria, y que ayuden a avanzar hacia los ODS y sus Metas, tanto con impacto en la propia universidad como en su entorno social y económico.

Orden del día:

- 9:30 Bienvenida
- 9:35 Presentación del Proyecto ODS: ¡Yo sí!
- 9:50 Punto de partida: resultados encuesta realizada a la comunidad universitaria
- 10:00 Dinámica de trabajo participativo
- 12:00 Conclusiones y Plan de Trabajo

Metodologia:

- La sessió es va iniciar amb una benvinguda general a tots els assistents (per part de la rectora, la vicerectora d'Igualtat, Diversitat i Sostenibilitat, el director del Centre de Tecnologia de la Informació i comunicacions a València, diferents vicerectors / es i la delegada de la Rectora en Sostenibilitat) i una explicació del projecte "ODS: Jo Sí!", els seus objectius i calendari aproximat. Es va continuar comentant breument els resultats de l'enquesta realitzada a la comunitat universitària. Un cop acabada la introducció, es va procedir a la dinàmica participativa.
- Mitjançant l'eina IdeaFlip, es va crear un panell virtual de participació, visible per a totes les persones participants des de la mateixa plataforma en què s'estava retransmetent la sessió. Les persones moderadores de l'equip MOMENTUMco van ser penjant al panell, a mesura que s'anava desenvolupant la sessió, totes les aportacions de les persones participants, de la mateixa manera que es faria en una sessió de participació presencial. Les persones participants van tenir també la possibilitat de formular els seus comentaris a través de xat integrat en la mateixa aplicació de BlackBoard. Els comentaris s'han mantingut en l'idioma utilitzat originalment per a la seva formulació. Es va realitzar un panell de treball per cada

Metodología:

- La sesión se inició con una bienvenida general a todos los asistentes (por parte de la Rectora, la Vicerrectora de Igualdad, Diversidad y Sostenibilidad, el Director del Centro de Tecnología de la Información y comunicaciones en Valencia, distintos Vicerectores/as y la Delegada de la Rectora en Sostenibilidad) y una explicación del proyecto "ODS: ¡Yo Sí!", sus objetivos y calendario aproximado. Se continuó comentando brevemente los resultados de la encuesta realizada a la comunidad universitaria. Una vez terminada la introducción, se procedió a la dinámica participativa.
- Mediante la herramienta IdeaFlip, se creó un panel virtual de participación, visible para todas las personas participantes desde la misma plataforma en la que se estaba retransmitiendo la sesión. Las personas moderadoras del equipo MOMENTUMco fueron colgando en el panel, a medida que se iba desarrollando la sesión, todas las aportaciones de las personas participantes, de la misma manera que se haría en una sesión de participación presencial. Las personas participantes tuvieron también la posibilidad de formular sus comentarios a través del chat integrado en la misma aplicación de BlackBoard. Los comentarios se han mantenido en el idioma utilizado originalmente para su formulación. Se realizó un panel de trabajo por cada ODS tratado en la sesión.

Persones participants Personas participantes

Persones membres de l'equip organitzador UV

Personas miembros del equipo organizador UV

Elena Martínez (Vicerectora d'Igualtat, Diversitat i Sostenibilitat)
Pilar Rueda (Delegada de la Rectora en Sostenibilitat)
David Esteban (Tècnic mitjà de Gestió)

Equip de suport Equipo de soporte

MOMENTUM^{co} Xavier Estivill, María Moreno, Joan Casals y Júlia Folguera.

Persones participants Personas participantes

Alicia Mas	Mari Carmen Recio
Ana Juan-García	Maria Teresa Alemany Jordán
Beatriz Belando	Marian Noguera
Begoña Grijalvo	Marina
Carla	Marisa Ferrándiz-Fac Farmacia
Chantal Ferrer Roca	Marisa Guillén
Chelo Pons	Marisa Vázquez De Ágredos Pascual
Carmen Llana	María Jesús Hernández
Carmen Lloret	Maria José Hernández
Cristina Barbé Furió	Maria José Espinazo
Cristina Mateo	María Angeles Abellán
Daniel Gabaldón Estevan	Matilde
Elena Mut Montalvá	Mari Carmen Recio
Empar Aguado	Antoni Merelles-Tormo
Eva	Miguel Marti Cabrera
Gemma Espi	Milagro Blanquer
Gloria Royo De León	Pas G
Gloria Segarra	Reyes Marzal
Inma Verdeguer	Rosana Moltalbán Moya
Isabel Núñez	Sela
Isabel Royo	Teresa Varea
Isabel Pla Julián	Toya
Javier Francés	Vicente Rodríguez-Madrirdejos
Juan A. Rodriguez	
Laura Monsalve	
Lino Puertas	
Luz Cardona	
Mari Carmen Recio	

3. APORTACIONES DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES DEL GRUPO PERSONAS

ODS 1:

Posar fi a la pobresa en totes les seves formes a tot el món

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

Quines noves actuacions podem desenvolupar per tal d'avançar cap a les Metes d'aquest ODS?

¿Qué nuevas Actuaciones podemos desarrollar para avanzar hacia las Metas de este ODS?

Potenciar la col·laboració amb altres institucions i organitzacions

Potenciar la colaboración con otras instituciones y organizaciones

- Crear alianzas e incrementar las relaciones de la UV con las ONGs y el Tercer Sector, especialmente desde la irrupción de la pandemia
- Con las ONGD y ONG tenemos que repensar la colaboración en diversos campos: de acción social y también respecto a las prácticas y la investigación aplicada a través de los TFG, TFM y tesis en estos momentos de déficits de plazas ofertadas de prácticas. que genera una distorsión en el curriculum académico de los estudiantes
- Que la Universidad aglutine todas las pequeñas iniciativas que convergen en el 0,7% de su presupuesto, para que las actuaciones de la unidades más pequeñas de gestión puedan estar destinadas a programas diseñados siguiendo la lógica de eficacia de la AOD ya marcada en la Declaración de París y desarrollada en todos los foros internacionales. (1a)

Tenir en compte la situació actual i els efectes que pugui tenir sobre l'estudiantat, PAS i PDI i promoure accions de millora

Tener en cuenta la situación actual y los efectos que pueda tener sobre el estudiantado, PAS y PDI y promover acciones de mejora

- Disponer de indicadores de la pobreza asociados a la crisis económica producida por el Covid.
- Preocupación del estudiantado que se queda por el camino con el empobrecimiento que nos está trayendo esta crisis...
- Poner en marcha un seguimiento (comisiones de seguimiento) a estudiantes con dificultades para cursar sus estudios universitarios.
- Observar la existencia de personas trabajadores pobres entre el PDI asociado y PAS de la UV
- Profesionales PAS con contratos muy precarios
- Observación sobre el tipo de contratación y los niveles de temporalidad y parcialidad
- Reducir a la mitad la proporción de hombres, mujeres que viven en la pobreza

Incloure en els plecs de contractació mesures en pro dels ODS

Incluir en los pliegos de contratación medidas en pro de los ODS

- Comercio justo: incluir en los pliegos de contratación, comercio de Km0, comercio justo, producción propia... Huerta, con productos buenísimos
 - También de comida saludable: fruta, ensaladas, ...
 - Prohibir la venta de alimentación no saludable
- Exigirlo a las empresas subcontratadas
- Incluir en los pliegos de condiciones a las empresas cafeterías la contratación de estudiantes en situación de precariedad incorporando la brecha de género
- Crear un sistema de reconocimiento de Responsabilidad Social de proveedores y en la medida de lo posible de las marcas o productores presentes en las compras personales de la comunidad. Comercio responsable.

Promoure la recollida d'aliments

Promover la recogida de alimentos

- Colaboración con las ONGs en la recogida de alimentos
- Promoción de recogida de alimentos desde las Facultades

ALTRES COMENTARIS:

OTROS COMENTARIOS:

- Dos ámbitos de actuación: entorno cercano País Valenciano y entorno global (países estructuralmente empobrecidos)
- Añadir el acceso a la salud en el 1.4
- Brecha digital asociada a tener equipos insuficientes o inadecuados.
- Revisar redactado documento final: visión de género, expresiones "tercer mundo", lenguaje inclusivo, ...

ODS 2:

Posar fi a la fam

Poner fin al hambre

Quines noves actuacions podem desenvolupar per tal d'avançar cap a les Metes d'aquest ODS?

¿Qué nuevas Actuaciones podemos desarrollar para avanzar hacia las Metas de este ODS?

Sensibilitzar i conscienciar la comunitat universitària sobre aquests temes i incloure'ls en la docència

Sensibilizar y concienciar a la comunidad universitaria sobre estos temas y incluirlos en la docencia

- Poner en marcha alguna campaña en comedores, cafeterías, de la UV ... para informar de todas las cosas que estamos tratando. Evitar desperdicio de alimentos, alimentación saludable...
- Campaña de sensibilización sobre estos temas a toda la comunidad universitaria.
 - ¿Usando los códigos QR que hay en las mesas? Más información actualizada en hábitos saludables
- Formación en entender el etiquetado de los alimentos para asegurar una nutrición adecuada
- MOOC para facilitar la inclusión de estos temas (sostenibilidad) en la docencia
- Sensibilización en las aulas. Formación en indicadores que hay detrás de la pobreza.

Potenciar el treball amb altres empreses, organitzacions i institucions per dur a terme accions en pro dels ODS

Potenciar el trabajo con otras empresas, organizaciones e instituciones para llevar a cabo acciones en pro de los ODS

- Existe mucha voluntad pero hay muchos problemas para llevar a cabo acciones localmente. Existe necesidad, aún más con el contexto COVID. Intentar superar estas barreras administrativas.
- Acciones para garantizar la seguridad alimentaria. Contaminantes con problemas de salud asociados, riesgos para la sociedad. Investigación al respecto.
 - Hay muchas empresas multinacionales, españolas también, que utilizan muchos productos químicos que terminan en ríos, ...
 - Labor de la UV: ¿cómo frenar estas prácticas?
- Se podría promover la cooperación con entidades como Justicia Alimentaria y otras similares desde la Universidad
- Trabajo con empresas para frenar malas praxis. No sólo concienciación.
- Recursos y Cooperación Internacional 0,7% en colaboración con las ONGD y otros actores de la CI

ALTRES COMENTARIS:

OTROS COMENTARIOS:

- Importancia de que la investigación que se está realizando llegue a las empresas, sociedad, ...
- Buenas prácticas para la reducción de riesgos de accidentes y enfermedades laborales. Todos los alumnos deberían tener conocimientos mínimos en Prevención de riesgos laborales
- Replantear el gran consum de carn (minimitzar/eliminar) pot contribuir a minvar la fam en països estructuralment empobrits. Es pot fer alguna cosa des dels establiments de restauració dins la Universitat: menús més sostenibles amb menys carn, ...



ODS 3:

Garantir una vida sana i promoure el benestar per a tots en totes les edats

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

Quines noves actuacions podem desenvolupar per tal d'avançar cap a les Metes d'aquest ODS?

¿Qué nuevas Actuaciones podemos desarrollar para avanzar hacia las Metas de este ODS?

Promoure hàbits saludables entre la comunitat universitària i incloure'ls en la pròpia organització de la UV

Promover hábitos saludables entre la comunidad universitaria y incluirlos en la propia organización de la UV

- Incluir criterios de cronobiología en la organización de los horarios lectivos. La evidencia indica que nuestro alumnado se encuentra en la cumbre del retraso de su ciclo circadiano lo que genera jet-lag social que se asocia a su vez con mayor consumo de cafeína, nicotina y alcohol.
- Evitar aislamiento social
- Crear grupos de mediación y convivencia
- Promover la actividad física diaria. Con las clases on-line hay menos actividad
- Fomentar la formación y sensibilización en las aulas y en sus prácticas externa acerca de las buenas prácticas para la reducción de riesgos de accidentes y enfermedades laborales. Todos los alumnos deberían tener conocimientos mínimos en Prevención de riesgos laborales, en el futuro serán profesionales que pueden estar expuesto o pueden visualizar situaciones que afecten a la salud de algún compañero. Se debería identificar la precariedad laboral, insatisfacción, químicos peligrosos, etc...

Creació d'un codi ètic per a les contractacions que es realitzen des de la UV

Creación de un código ético para las contrataciones que se realicen desde la UV

- Que se retiren las marcas de compañías que tienen praxis abusivas en lo laboral, ejemplo: Coca-Cola. ¿Pero cómo identificamos esas empresas?
- Código ético en las contrataciones
 - ¿Incluye la contratación de estudiantes en situación de precariedad personal o familiar?
- Que no se vendan productos no saludables en el espacio universitario
- Evitar máquinas de vending que promueven el hábito de consumo no saludable. Debemos conseguir que faciliten alimentación saludable

Vigilar l'impacte que la situació actual pot tenir en la salut mental

Vigilar el impacto que la situación actual puede tener en la salud mental

- En cuanto a la salud mental, preocupa el impacto que los tiempos difíciles que estamos viviendo generan en nuestra propia comunidad universitaria.
- Evaluar y vigilar el impacto en la salud mental debido a la situación actual COVID en nuestra propia comunidad universitaria. Estamos viendo más cuadros de ansiedad, tabaquismo, poco ejercicio físico, ...
- La hiperconexión (redes sociales, móvil, ...) resta horas de descanso a la gente joven...
- Fomentar la investigación en estos temas.

Facilitar l'assessorament en salut mental en tots els campus

Facilitar el asesoramiento en salud mental en todos los campus

- Crear en cada campus un equipo psicológico, de asesoramiento psicoeducativo, orientación, ... disponible para alumnado, PDI/PAS

Promoure les investigacions en matèria de salut en països empobrits

Promover las investigaciones en materia de salud en países empobrecidos

- Asegurar mantenimiento de apoyo financiero para las investigaciones en materia de salud en países empobrecidos. (convocatorias anuales accesibles).

ODS 4:

Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tots

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

Quines noves actuacions podem desenvolupar per tal d'avançar cap a les Metes d'aquest ODS?

¿Qué nuevas Actuaciones podemos desarrollar para avanzar hacia las Metas de este ODS?

Incloure la diversitat en totes les esferes de la UV

Incluir la diversidad en todas las esferas de la UV

- Necesario incluir la diversidad (diversidad etnicocultural, religiosa y familiar, diversidad funcional): interculturalidad; la educación sexual y emocional y la educación en diversidad respecto a la identidad y expresión de género y orientación sexual. Formación al profesorado y al estudiantado, y PAS
- Ser conscientes de la pluralidad en la universidad y aprovecharla.

Integrar els ODS i els valors que representen en l'educació d'infantil, primària i en estudis universitaris

Integrar los ODS y los valores que representan en la educación de infantil, primaria y en estudios universitarios

- Aproximar a las aulas de infantil, primaria y secundaria los valores que están en la base de los ODS, hay ONGD que están trabajando ya estas líneas pero especialmente en primaria. Lo que observamos en los primeros cursos de grado es que la educación para el desarrollo, la interculturalidad y la paz están poco trabajadas en los niveles superiores de secundaria
- Integrar los ODS en la educación Universitaria ya que los estudiantes egresados van a ser actores destacados de la sociedad en los distintos ámbitos institucionales, empresariales y profesionales y combatir la valoración del rédito económico como único equivalente de éxito.

Aconseguir la completa inclusió (diversitat funcional) en tots els centres.

Lograr la completa inclusión (diversidad funcional) en todos los centros.

- Criterios universales. Hay muchos espacios ya adaptados pero queda camino por recorrer.

ALTRES COMENTARIS:

OTROS COMENTARIOS:

- Fomentar el papel de la bibliotecas y centros de documentación que la UV posee, y el papel que estos tienen en el acceso a la información y la formación. El acceso público a la información y sus recursos generan oportunidades para mejorar una educación de calidad.
- Es importante que haya una formación de calidad desde el punto de vista de una alfabetización científica. Aspectos científicos que es importante que la ciudadanía conozca y comprenda.
- Promover la participación de la mujer en la ciencia.
- Formación para los procesos de duelo y muerte de las personas, desde un punto de vista teóricos y experiencial, con el fin de generar otra cultura que vincule la presencia de la muerte en la vida, de la idea de que no somos infinitos, y desde esta posición replantearnos nuestro estar en la vida cotidiana. La idea, siguiendo a José Luis Sampedro, es que "la muerte no es lo contrario de la vida, sino su compañera. Si escamoteamos este aspecto en nuestras actuaciones diarias, del tipo que sean, estamos creando una sociedad defectuosa." La propuesta es incluir la idea de entender la muerte como tema transversal a la educación para la salud, educación ambiental, para la paz, la igualdad etc.



ODS 5:

Aconseguir la igualtat entre els gèneres i empoderar a totes les dones i nenes

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

Quines noves actuacions podem desenvolupar per tal d'avançar cap a les Metes d'aquest ODS?

¿Qué nuevas Actuaciones podemos desarrollar para avanzar hacia las Metas de este ODS?

Incorporar la formació en igualtat de gènere per a estudiantat, PDI i PAS

Incorporar la formación en igualdad de género para estudiantado, PDI y PAS

- Hacer obligatorio para todo el personal de la UV (PAS y PDI) un mínimo de formación en igualdad. Al igual que se piden ciertos conocimientos sobre prevención de riesgos o se debe de acreditar la capacidad psicofísica para el desempeño de las funciones asignadas.
- Incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria
- Educación / Formación del profesorado en igualdad de género
- Incluir el enfoque de cuidados en la docencia
- Incluir la perspectiva de género en TFG, TFM y tesis doctorales de forma obligatoria
- Dar algún "certificado de igualdad" a esas facultades o departamentos que organizan iniciativas y velan por la igualdad de género
- Dedicar especial atención a las titulaciones muy feminizadas (Humanidades + Ciencias de la Salud) y muy masculinizadas (Física e Ingenierías)

Treballar per a la reducció de l'assetjament i la prevenció dels conflictes

Trabajar para la reducción del acoso y la prevención de los conflictos

- Difundir el propio protocolo contra el acoso ya existente entre toda la comunidad universitaria
- Espacios multicolor en los campus para acercar la atención y acompañamiento institucional al estudiantado LGTBI y dar a conocer los diferentes recursos y procedimientos.
- Difundir los recursos actuales que ya existen para la resolución de conflictos, como el procedimiento por el que no se abre un expediente tan complicado como el de los protocolos, si no se traspasa el límite de lo delictivo. Suele frenar la conducta objeto de la queja.
- Importancia de la prevención de la violencia de género.

Realitzar campanyes de conscienciació contra micromasclismes i visibilitzar i normalitzar les diferents preferències sexuals

Realizar campañas de concienciación contra micromachismos y visibilizar y normalizar las distintas preferencias sexuales

- Llançar campanyes sobre micromachismos. Involucrar a toda la comunidad. Abordaje de las conductas antesala del acoso
- L'objectiu 5.1 (acabar amb totes les formes de discriminació i violències cap a les dones) passa per incloure/visibilitzar les dones lesbianes, trans i bisexuals, però també les racialitzades, que poden sofrir múltiples discriminacions degut a la intersecció de diferents categories o marcadors socials. En aquest sentit s'està dissenyant un nou protocol de prevenció i resposta davant de l'assetjament sexual, per raó de sexe i altres assetjaments discriminatoris.

Incloure mesures de conciliació tenint present la casuística causada per la situació actual

Incluir medidas de conciliación teniendo presente la casuística causada por la situación actual

- Medidas de conciliación. Actuaciones concretas.
- La conciliación en circunstancias de confinamiento con teletrabajo general genera mucha desigualdad. La casuística es muy amplia: confinamiento + teletrabajo + hijos + personas con dependencia en casa (por ejemplo), es muy distinto a confinamiento + teletrabajo (sin los otros factores)..., o confinamiento + teletrabajo + situación de enfermedad grave en casa...o + problemas económicos, etc...

Tenir presents criteris de gènere en la contractació de personal

Tener presentes criterios de género en la contratación de personal

- Que el propi personal de la Universitat no genere certes dinàmiques, per exemple en temes de contractació (de manera informal). Actuacions per a mediar.
- Incloure criteris de gènere en la contractació en algunes àrees. Mesures positives de gènere en les preseleccions de contractació

ALTRES COMENTARIS:

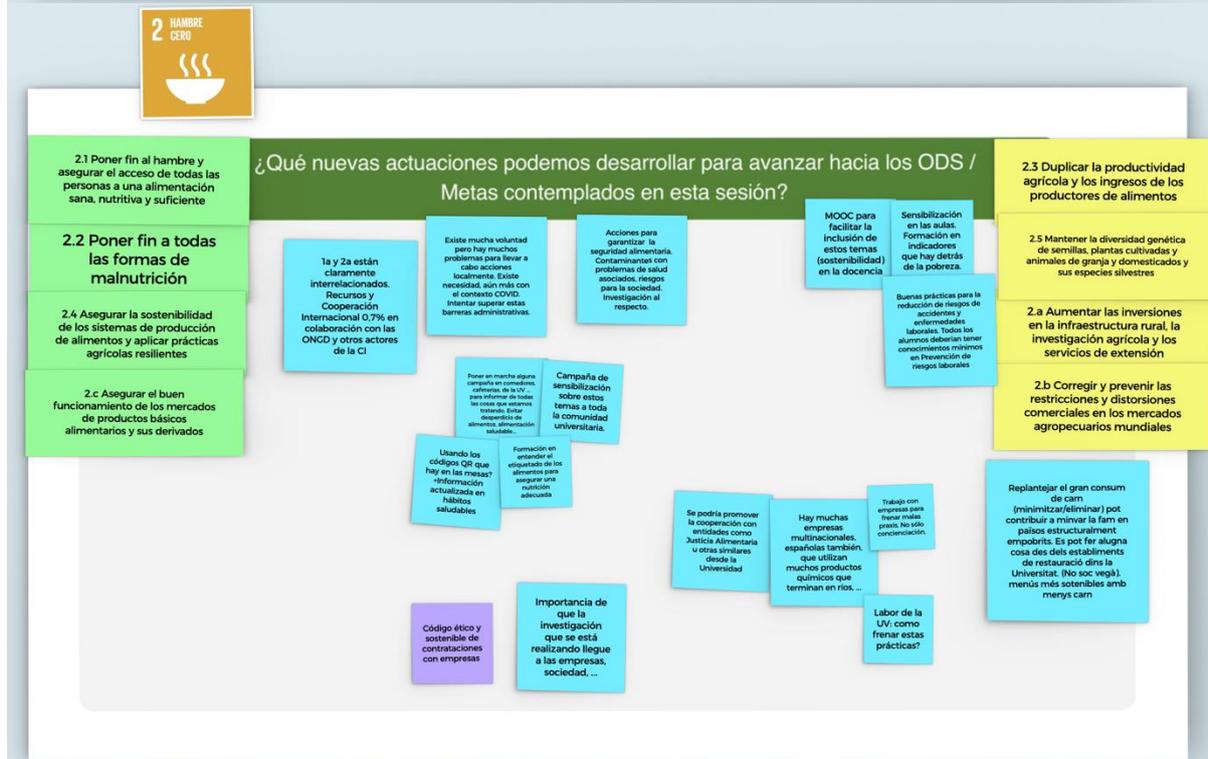
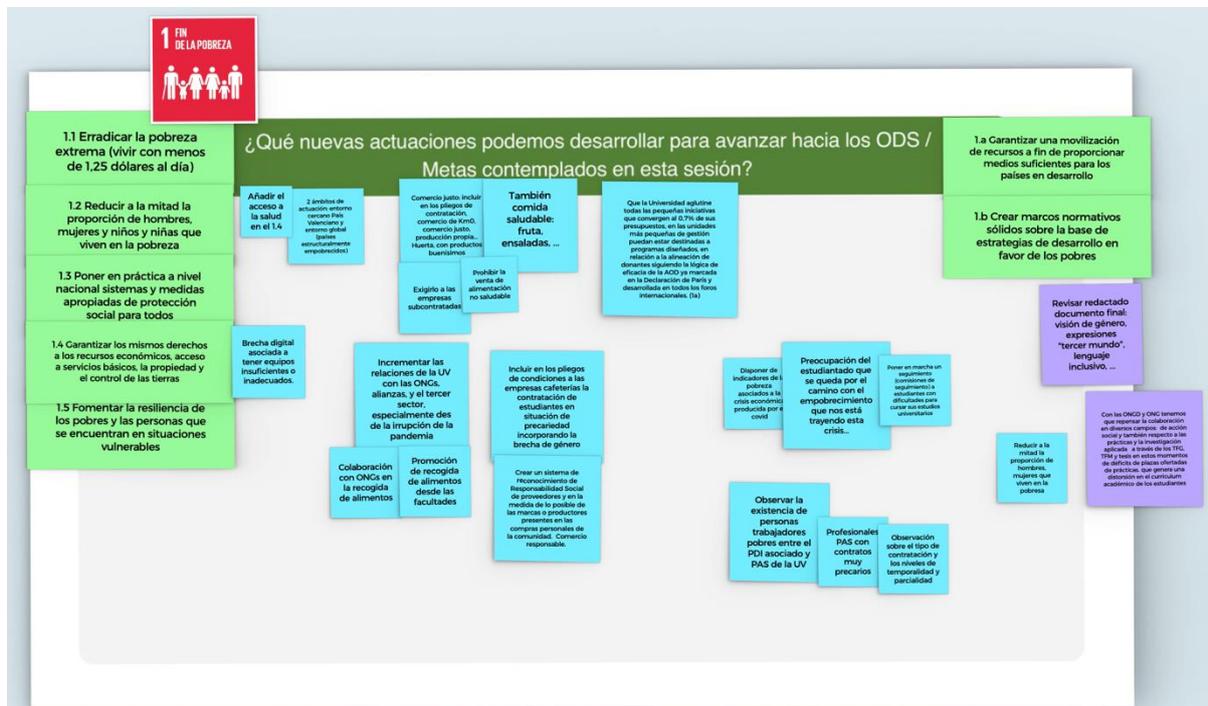
OTROS COMENTARIOS:

- Identificar y recoger datos e indicadores de desigualdad de género y segregación horizontal (PDI, PAS, titulaciones, ...). Fijar indicadores de cumplimiento
- Hay que poner en el centro de la vida el cuidado de las personas. Una de las cosas que mueve a las mujeres es el bienestar de las personas. En ese sentido hay que deconstruir la ciencia y la tecnología, de centrada en el éxito profesional, independencia, meritocrática,... a más inclusiva y colaborativa.
- Código ético: incluir medidas disuasorias o sanciones para estudiantes, PDI y PAS
- La alfabetización y cultura científica son necesarias para trabajar contra las pseudociencias y las "fake news". Como estamos viendo durante la pandemia, por ejemplo, Se trata de un problema muy grave.
- Recoger un análisis de género en la participación de este proyecto.



4. FOTOGRAFIES DELS PANELLS DE TREBALL

5. FOTOGRAFÍAS DE LOS PANELES DE TRABAJO



3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas

3.7 Garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva

3.9 Reducir el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos y la contaminación del aire

3.a Fortalecer la aplicación del Convenio Marco de la Organización Mundial de la Salud para el Control del Tabaco

¿Qué nuevas actuaciones podemos desarrollar para avanzar hacia los ODS / Metas contemplados en esta sesión?

3.b Apoyar las actividades de investigación y desarrollo de vacunas y medicamentos

3.d Reforzar la capacidad de todos los países en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos

Que no se vendan productos no saludables en el espacio universitario

Maquinas de vending? que promuevan el hábito de consumo no saludable. Debemos conseguir que faciliten alimentación saludable

la hiperconexión (redes sociales, móvil, ...) resta horas de descanso a la gente joven.

Fomentar la formación y sanabilización en las aulas y en sus prácticas estereotipadas acerca de los buenos hábitos para la reducción de riesgos de accidentes y enfermedades laborales. Todos los alumnos deberían tener conocimientos mínimos en Prevención de riesgos laborales, en el futuro serán profesionales que pueden estar expuestos o pueden visualizar situaciones que afecten a la salud de algún compañero. Debería identificar la precariedad laboral, insuflación, químicos peligrosos, etc. Importancia de que la investigación que se está realizando llegue a las empresas, sociedad, ...

Evaluar y vigilar el impacto en la salud mental debido a la situación actual COVID en nuestra propia comunidad universitaria. Estamos viendo más cuadros de ansiedad, tabaquismo, poco ejercicio físico, ...

En cuanto a la salud mental, vuelvo a señalar mi preocupación por el impacto que los tiempos difíciles que estamos viviendo ya se acusa en nuestra propia comunidad universitaria. Estamos viendo más cuadros de ansiedad.

Fomentar la investigación en estos temas.

Promover actividad física diaria, con las clases on-line hay menos actividad

Crear en cada campus equipo psicológico, de asesoramiento psicoeducativo, orientación... disponible para alumnado, PDI/PAS

Que se retiren las marcas de compañías que tienen prácticas abusivas en lo laboral (ejemplo, coca cola)

¿por qué cómo identificamos esas empresas?

¿cómo se relaciona con el bienestar?

Incluir criterios de cronobiología en la organización de los horarios lectivos. La evidencia indica que nuestro alumnado se encuentra en la cumbre del retraso de su ciclo circadiano lo que genera jet-lag social que se asocia a su vez con mayor consumo de cafeína, nicotina y alcohol.

Evitar aislamiento social

Crear grupos de mediación y convivencia, va en la línea de lo propuesto por Marisa

Establecer una línea de asesoramiento con salud mental en sanidad y siempre está la clínica

Asegurar mantenimiento de apoyo financiero para las investigaciones en materia de salud en países empobrecidos... convocatorias anuales accesibles...



3.1 Reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos

3.2 Poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años

3.3 Poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas

3.4 Reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles

3.6 Reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo

3.8 Lograr la cobertura sanitaria universal, en particular la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales y el acceso a medicamentos y vacunas seguros

4.4 Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias

4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible

¿Qué nuevas actuaciones podemos desarrollar para avanzar hacia los ODS / Metas contemplados en esta sesión?

Formación para los procesos de duelo y muerte de las personas, desde un punto de vista teórico y experiencial, con el fin de generar otra cultura que vincule la presencia de la muerte en la vida, de la idea de que no somos inmóviles, y desde esta posición replanteamos nuestro estar en la vida cotidiana. La idea, siguiendo a José Luis Sampedro, es que "la muerte no es lo contrario de la vida, sino su compañera. Si escaramos este aspecto en nuestras actuaciones diarias, del tipo que sean, estamos creando una sociedad defectuosa". La propuesta es incluir la idea de entender la muerte como tema transversal a la educación para la salud, educ. ambiental, para La Paz, la Igualdad etc.

Aproximar a las aulas de infantil, primaria y secundaria los valores que están en la base de los ODS, hay ONCD que están trabajando ya estas líneas pero especialmente en primaria. Lo que observamos en los primeros cursos de grado es que la educación para el desarrollo, la interculturalidad y la paz están poco trabajadas en los niveles superiores de secundaria

Necesario incluir la diversidad (diversidad étnico-cultural, religiosa y familiar, diversidad funcional), interculturalidad, la educación sexual y emocional y la educación en diversidad respecto a la identidad y expresión de género y orientación sexual. Formación al profesorado y al estudiantado, y PAS

Integrar los ODS en la educación Universitaria ya que los estudiantes egresados van a ser actores destacados de la sociedad en los distintos ámbitos institucionales, empresariales y profesionales y combatir la valoración del rédito económico como único equivalente de éxito.

Lograr la completa inclusión (diversidad funcional) en todos los centros. Criterios universales. Hay muchos espacios ya adaptados pero queda camino por recorrer

Es importante que haya una formación de calidad desde el punto de vista de una alfabetización científica. Aspectos científicos que es importante que la ciudadanía conozca y comprenda.

Participación de la mujer en la ciencia.

Ser conscientes de la pluralidad en la universidad y aprovechar.

Fomentar el papel de la bibliotecas y centros de documentación que la UV posee, y el papel que estos tienen en el acceso a la información y la formación. El acceso público de la información y sus recursos generan oportunidades para mejorar una educación de calidad.



4.1 Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad

4.2 Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención

4.3 Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad

4.5 Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza

4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad





¿Qué nuevas actuaciones podemos desarrollar para avanzar hacia los ODS / Metas contemplados en esta sesión?

5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas

5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación

5.3 Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina

5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios

5.a Emprender reformas que otorguen a las mujeres igualdad de derechos a los recursos económicos, así como acceso a la propiedad y al control de la tierra y otros tipos de bienes

5.c Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas

Recoger un análisis de género en la participación de este proyecto

5.4 Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social

5.6 Asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos

5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones

Hacer obligatorio para todo el personal de la UV (PAS y PDI) un mínimo de formación en igualdad. Al igual que se deben ciertos conocimientos sobre prevención de riesgos o se debe de acreditar la capacidad psicofísica para el desempeño de las funciones asignadas.

Incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria
Educación / Formación del profesorado en igualdad de género

Identificar y recoger datos e indicadores de desigualdad de género y segregación horizontal (PDI, PAS, Situaciones... 1) Fijar indicadores de cumplimiento

Medidas de conciliación
Actuaciones concretas.

La conciliación en circunstancias de confinamiento con teletrabajo genera mucha desigualdad. La conciliación es muy amplia, que conlleva: + teletrabajo + que conlleva con dependencia en casa que también es muy difícil + confinamiento + teletrabajo (en los otros factores)... + confinamiento + teletrabajo + situación de enfermedad grave en casa... + problemas económicos, etc.

L'objectiu 5.1 (acabar amb totes les formes de discriminació i violència cap a les dones) passa per incloure/visibilitzar les dones lesbianes, trans i bissexuals, però també les racialitzades, que poden sofrir múltiples discriminacions degut a la intersecció de diferents categories o marcadors socials. En aquest sentit, s'està dissenyant un nou protocol de prevenció i resposta davant de l'assetjament sexual, però no de sexe i altres assetjaments discriminatius.

Hay que poner en el centro de la vida el cuidado de las personas. Una de las cosas que muestra a las mujeres es el bienestar de las personas. En ese sentido hay que reconstruir la ciencia y la tecnología, que significa ser más proactiva, independiente, metódica y más inclusiva y colaborativa.

Incluir el enfoque de cuidados en la docencia

Que el propio personal de la universidad no genere ciertas dinámicas, por ejemplo en temas de conciliación (de manera informal). Actuaciones para medir.

Incluir unidades de género en la formación de algunos cursos, incluso planes de género en las prácticas de cooperación.

Código ético:
Incluir medidas disuasorias o sanciones para estudiantes PDI / PAS

Importancia de la prevención de la violencia de género

La alfabetización y cultura científica son necesarias para trabajar contra las pseudociencias y las "fake news". Como estamos viendo durante la pandemia, por ejemplo, se trata de un problema MUY GRAVE.

Diffundir el propio protocolo (contra el acoso) ya existente entre toda la comunidad universitaria
Llançar campanyes sobre el nostre protocol de prevenció i resposta davant de l'assetjament sexual, però no de sexe i altres assetjaments discriminatius.

(Diffundir recursos) Existe actualmente una vía de resolución de conflictos que se ha usado con anterioridad y es un procedimiento por el que no se abre un expediente que no se abre un expediente tan complicado como el de los protocolos (no traspasa el límite de lo delictivo). Suele frenar la conducta objeto de la queja.

Incluir la perspectiva de género en TFG, TFM y tesis doctorales de forma obligatoria

Incluir también al profesorado asociado que tiene también con la precariedad aunque la contratación sea formal

Dedicar especial atención a las titulaciones muy feminizadas (Humanidades + CCsalud) y muy masculinizadas (Física e Ingeniería)

Dar algún "certificado de igualdad" a esas facultades o departamentos que organizan iniciativas y velan por la igualdad de género

