



Contenido

CATÁLOGO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES RELACIONADAS CON LA SOSTENIBILIDAD	2
A) GENERALES	2
B) EJEMPLOS DE COMPETENCIAS ADAPTADAS A DISTINTOS ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO	4
1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO	4
2. CRIMINOLOGÍA	6
3. MEDICINA	9
4. FARMACIA	10
5. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	11
6. QUÍMICA	14
7. ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	15
8. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	17
9. FÍSICA / DOBLES GRADOS	19
10. HISTORIA DEL ARTE	21
11. HISTORIA	22
12. FILOLOGÍA, TRADUCCIÓN Y COMUNICACIÓN	23



CATÁLOGO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES RELACIONADAS CON LA SOSTENIBILIDAD

A) GENERALES

Conocimientos

- 1.- Conocer los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de las sociedades.
- 2.- Comprender el funcionamiento de los sistemas naturales, sociales y económicos y las interrelaciones mutuas entre ellos, así como los problemas relacionados con los mismos, tanto a nivel local como global.
- 3.- Entender los ecosistemas y la importancia de la biodiversidad en el equilibrio ambiental.
- 4.- Comprender de los principios de la economía circular y su aplicación en la reducción de residuos y la reutilización de recursos.
- 5.- Conocer las leyes, regulaciones y acuerdos internacionales relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente.
- 6.- Conocer sobre las causas, efectos y estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático.

Competencias

- 1.- Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional.



- 2.- Actuar, respetar y valorar la diversidad (biológica, social y cultural) y comprometerse con la mejora de la sostenibilidad.
- 3.- Identificar cuándo, dónde y cómo puede contribuir positivamente al marco global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- 4.- Utilizar la reflexión crítica y la creatividad, aprovechando las diferentes oportunidades que se presentan (TIC, planes estratégicos, normativas, etc.) en la planificación de un futuro sostenible.
- 5.- Ser capaz de adaptarse a cambios y desafíos ambientales y desarrollar resiliencia frente a crisis.

Habilidades

- 1.- Impulsar una acción empática y responsable ante los desafíos ambientales, sociales y económicos, así como ante los valores democráticos fundamentales de la sociedad, apoyando la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras.
- 2.- Diseñar y desarrollar acciones, tomar decisiones que tengan en cuenta los impactos ambientales económicos, sociales, culturales y educativos para mejorar la sostenibilidad.
- 3.- Promover y colaborar en acciones socioeducativas como parte de una comunidad cooperativa, incluyendo la participación de diferentes actores y la corresponsabilidad con la sostenibilidad.
- 4.- Relacionar su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- 5.- Planificar, ejecutar y evaluar proyectos orientados a la sostenibilidad.
- 6.- Colaborar efectivamente con otros en proyectos multidisciplinares de sostenibilidad.



B) EJEMPLOS DE COMPETENCIAS ADAPTADAS A DISTINTOS ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO

1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Conocimientos

- 1.- Caracterización de los problemas atinentes a la sostenibilidad que amenazan el planeta, la sociedad y, particularmente, el contexto cercano en España y la Comunitat Valenciana.
- 2.- Definición de la sostenibilidad partiendo de la reflexión transdisciplinar y la concreción de competencias sostenibles en el Marco Competencial Europeo.
- 3.- Descripción de las competencias sostenibles y valoración de su desempeño en el contexto español y valenciano.
- 4.- Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 como marco de reflexión para contribuir de forma activa a mejorar las perspectivas de la comunidad educativa y del planeta.
- 5.- Conocer los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de las sociedades.
- 6.- Comprender el funcionamiento de los sistemas naturales, sociales y económicos y las interrelaciones mutuas entre ellos, así como los problemas relacionados con los mismos, tanto a nivel local como global.
- 7.- Aprovecharse de la reflexión crítica y la creatividad, aprovechando las diferentes oportunidades que se presentan (TIC, planes estratégicos, normativas, etc.) en la planificación de un futuro sostenible.
- 8.- Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 como marco de reflexión para contribuir de forma activa a mejorar las perspectivas de la comunidad educativa y del planeta.



Competencias

- 1.- Evaluar la presencia de la sostenibilidad en el currículo español y valenciano y cotejarlo con otros planes de estudio internacionales prestigiosos.
- 2.- Desarrollar las actitudes sostenibles como parte de su formación holística y profesional de los docentes.
- 3.- Revisar las prácticas sostenibles de éxito en centros educativos cercanos.
- 4.- Analizar estudios sobre innovación o análisis de experiencias educativas de carácter divulgativo y científico.
- 5.- Diseñar propuestas didácticas cuya finalidad sea estimular la conciencia sostenible de los estudiantes, con la posible incorporación de herramientas de evaluación de las mismas.
- 6.- Divulgar la sostenibilidad curricular del sistema educativo español y valenciano destacando actuaciones presentes y un plan prospectivo.
- 7.- Promover valores educativos orientados a la formación de una ciudadanía responsable, activa y democrática.
- 8.- Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional.
- 9.- Actuar, respetar y valorar la diversidad (biológica, social y cultural) y comprometerse con la mejora de la sostenibilidad.
- 10.- Promover valores educativos orientados a la formación de una ciudadanía responsable, activa y democrática.
- 11.- Identificar cuándo, dónde y cómo puede contribuir positivamente al marco global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Habilidades

- 1.- Fomento de la creatividad para la generación de propuestas como respuesta a las necesidades cambiantes de la sociedad española y valenciana.



- 2.- Capacidad de liderazgo y su integración con el trabajo cooperativo en el marco de acciones educativas en pro de la sostenibilidad.
- 3.- Dotes de comunicación para transmitir los problemas sostenibles como claves estructurantes del currículo de manera sencilla y rigurosa en contextos presenciales y digitales ampliando su comprensión e impacto.
- 4.- Adaptación a las situaciones sobrevenidas durante el curso académico y aceptación de las limitaciones del contexto sin renunciar a buscar soluciones en el ámbito de la educación para la sostenibilidad.
- 5.- Revisión, actualización y constante mejora a partir de la propia reflexión metacognitiva y didáctica, pero también de fórmulas para solicitar y recabar la opinión de los estudiantes y la comunidad educativa en materia de sostenibilidad.
- 6.- Impulsar una acción empática y responsable ante los desafíos ambientales, sociales y económicos, así como ante los valores democráticos fundamentales de la sociedad, apoyando la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras.
- 7.- Diseñar y desarrollar acciones, tomar decisiones que tengan en cuenta los impactos ambientales económicos, sociales, culturales y educativos para mejorar la sostenibilidad.
- 8.- Promover y colaborar en acciones socioeducativas como parte de una comunidad cooperativa, incluyendo la participación de diferentes actores y la corresponsabilidad con la sostenibilidad.
- 9.- Relacionar su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

2. CRIMINOLOGÍA

Conocimientos

1. Conocer la legislación y decretos vinculados con la eliminación de la discriminación y la desigualdad.



2. Distinguir situaciones de brechas sociales y ambientales que intensifican las conductas delictivas y la marginalidad.
3. Identificar nuevos (y no tan nuevos) delitos que atenten al medioambiente
4. Conocer en qué consiste el concepto de cultura climática y sostenibilidad así como su alcance.
5. Mejorar la comprensión de los problemas globales y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
6. Conocer la existencia del debate sobre los derechos de la naturaleza, los derechos de las especies no humanas y los derechos de la Inteligencia Artificial.

Competencias

1. Saber trasladar a un informe criminológico los datos psicológicos, sociales y jurídicos de relevancia criminológica incorporando los datos medioambientales (por ejemplo: vivir en un entorno muy degradado ambientalmente podría plasmarse en el informe criminológico).
2. Capacidad de relacionar los contenidos con la realidad social manejando con eficacia el uso de fuentes estadísticas oficiales y website gubernamentales o institucionales (evitando fuentes no fiables).
3. Autoconciencia sobre los actos mecánicos de compartir información sin verificar ni corroborar.
4. Promoción de un diálogo interactivo sobre la sostenibilidad y la gobernanza a lo largo del curso académico (tanto en las sesiones de clase como la realización de un foro como actividad complementaria de la Facultad).
5. Ser conscientes que la responsabilidad ecológica no solo es colectiva sino también individual. La sostenibilidad se encuentra estrechamente vinculada a los problemas de acción colectiva y, a pesar de las dificultades que generan dar soluciones de manera individual, no exime de actuar a cada persona de manera consecuente.
6. Comprensión de los elementos que constituyen y facilitan un consumo responsable para aplicarlo a situaciones concretas.



7. Capacidad para detectar situaciones poco éticas que atentan contra la integridad personal o institucional.

Habilidades

1. Ser capaz de identificar fake news y distintos discursos hostiles, ofensivos y negacionistas relacionados con el cambio climático y con los delitos de odio.
2. Identificar la diversidad, la exclusión y desigualdad social para generar un horizonte más sostenible. (Se trata de que el alumnado sepa identificar situaciones concretas y situadas de diversidad y desigualdad social. Vengo detectando que los estudiantes conocen en abstracto los conceptos pero les cuesta aplicarlos a situaciones concretas).
3. Interés por implementar en los trabajos de asignatura, TFGs, TFMs, tesis doctorales, memorias de prácticas externas y, en general, en los proyectos extraacadémicos una conducta íntegra y responsable en la investigación como condición necesaria para el progreso del conocimiento (consentimiento informado, confidencialidad de la información y anonimato de las personas participantes, especialmente cuidando colectivos vulnerables: niños y niñas, adolescentes, ancianos, dependientes, personas con discapacidad, migrantes).
4. Saber aplicar las teorías criminológicas en la elaboración de políticas públicas centradas en la prevención del delito y la atención a la víctima. Las políticas públicas, tanto preventivas como reactivas, se fundamentan en una serie de valores y para que sean sostenibles requiere reconocer los factores socioambientales.
5. Ser capaz de aplicar los conocimientos psicosociales al estudio y comprensión de las nuevas formas de criminalidad: entornos interconectados, degradación de los discursos digitales, desinformación, manipulación, aspectos emocionales, etc.



3. MEDICINA

Conocimientos

- 1.- Comprender que el conocimiento de la Salud es incompleto, lleno de subjetividad y que depende de variables biológicas, sociales y culturales.
- 2.- Conocer los efectos a medio y largo plazo que tienen los comportamientos individuales en la Salud Individual y de la Comunidad.
- 3.- Comprender y entender la Salud como un sistema de factores interrelacionados a nivel global y local.

Competencias

- 1.- Fomentar y promover el derecho de las personas a participar en las cuestiones relativas a la Salud en las Comunidades donde residen
- 2.- Diseñar actuaciones sanitarias que contribuyan a la mejora de nuestros sistemas adoptando estilos de vida alternativos que contribuyan conjuntamente a la mejora de la Salud de la Comunidad y al desarrollo sostenible
- 3.- Analizar de manera crítica las interrelaciones entre actitudes, estilos de vida, usos y valores que originan el mayor o menor grado de Salud considerando factores ambientales, sociales y económicos.

Habilidades

- 1.- Capacidad para trabajar colaborativamente y entre diferentes sectores en el ámbito de los problemas relacionados con la Salud
- 2.- Capacidad para proponer alternativas de mejora a las situaciones que afectan a la salud de una Comunidad planificándolas y diseñándolas teniendo en cuenta las situaciones de incertidumbre futuras.
- 3.- Capacidad de integrar un enfoque intergeneracional de la práctica médica, promoviendo el diálogo y la colaboración entre pacientes de diferentes edades para garantizar una atención integral y sostenible a lo largo del ciclo de la vida



4. FARMACIA

Conocimientos

1. Tener conocimientos sobre la producción, distribución y uso adecuado de medicamentos para que sean respetuosos con el medio ambiente y favorezcan la sostenibilidad.
2. Conocer los principios de química verde y sostenible en la industria farmacéutica, así como la gestión de residuos peligrosos para poder prevenir y mitigar los impactos ambientales.
3. Conocer los efectos de los medicamentos en el medio ambiente, incluyendo la contaminación del agua y el suelo por residuos farmacéuticos.
4. Conocer las normativas y legislación en materia de sostenibilidad en la industria farmacéutica, para potenciar el desarrollo de medicamentos sostenibles
5. Conocer los efectos a medio y largo plazo de los medicamentos y su repercusión en la salud individual y de la comunidad. Conocer las estrategias del uso racional de medicamentos, así como los principios de la farmacoeconomía y la farmacovigilancia.

Competencias

1. Incorporar la dimensión ambiental en la toma de decisiones relacionadas con la investigación y producción de medicamentos, promoviendo la implementación de medidas eco-eficientes en las empresas farmacéuticas y en los laboratorios de investigación.
2. Analizar con espíritu crítico los datos relevantes en las distintas vertientes de la actividad farmacéutica considerando factores ambientales, sociales y económicos y tomar decisiones teniendo en cuenta los impactos a medio y largo plazo.
3. Impulsar y comprometerse en la educación a los pacientes y la comunidad sobre la importancia de la sostenibilidad en el ámbito de la salud, fomentando el uso responsable de medicamentos, la prevención de enfermedades a través de hábitos



saludables, y la promoción de la salud y el bienestar en armonía con el medio ambiente.

4. Desarrollar y aplicar soluciones innovadoras que promuevan actuaciones sanitarias personalizadas e integrales, poniendo al paciente en el centro y garantizando la sostenibilidad del sistema, potenciando el trabajo colaborativo e interdisciplinar de los profesionales sanitarios.

Habilidades

1. Capacidad de análisis y evaluación de problemáticas ambientales en la industria farmacéutica, siendo capaces de identificar y aplicar tecnologías limpias en el proceso de producción de medicamentos y de adaptarse a las necesidades cambiantes del mundo.
2. Capacidad para diseñar y desarrollar estrategias de gestión ambiental de los residuos generados tanto por empresas y laboratorios del sector farmacéutico como por los propios pacientes, potenciando un uso racional de los medicamentos incluyendo un correcto reciclaje de estos y de sus envases.
3. Habilidades para comunicarse de manera efectiva con otros profesionales de la salud, los pacientes y la comunidad en general, para promover la conciencia y la acción en torno a la sostenibilidad. Esto requiere habilidades de escucha activa, empatía, negociación y trabajo colaborativo.
4. Habilidades de trabajo en equipo para colaborar en proyectos interdisciplinarios relacionados con el cuidado de la salud individual y colectiva de manera sostenible, potenciando tanto la capacidad de liderazgo como la integración en el trabajo cooperativo.

5. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Conocimientos



1. Conocer los fundamentos de la nutrición contribuye a la promoción de la salud y el bienestar (ODS 3). Esto incluye el estudio de macronutrientes y micronutrientes, y la comprensión de los procesos metabólicos involucrados en la digestión y absorción de nutrientes.
2. Comprender la dietética y la terapéutica permite diseñar intervenciones dietéticas específicas que mejoran la salud de las personas (ODS 3). Se adquieren habilidades para evaluar el estado nutricional de los pacientes mediante métodos antropométricos, bioquímicos y dietéticos.
3. Conocer la ciencia de los alimentos implica estudiar la composición y propiedades de los alimentos, así como entender los procesos de producción y conservación que aseguran la seguridad alimentaria (ODS 2). Se abordan técnicas de procesamiento y conservación de alimentos que mantienen su valor nutritivo.
4. Entender la nutrición comunitaria facilita el desarrollo de programas de intervención nutricional que mejoran la nutrición y promueven estilos de vida saludables a nivel comunitario (ODS 3). Se estudia la epidemiología nutricional y se diseñan estrategias para abordar problemas nutricionales en diferentes poblaciones.
5. Analizar los aspectos psicológicos y el comportamiento alimentario ayuda a comprender las influencias culturales y emocionales en las elecciones alimentarias, promoviendo patrones de consumo sostenibles y saludables (ODS 12). Se aplican técnicas de educación y comunicación para fomentar hábitos alimentarios saludables en diversos contextos.
6. Conocer la investigación y la metodología científica capacita para llevar a cabo estudios que generan evidencia y conocimientos aplicables a la práctica profesional en nutrición (ODS 4). Se adquieren competencias para diseñar investigaciones, analizar datos estadísticos y evaluar críticamente la literatura científica en el campo de la nutrición.

Competencias

1. Implementar estrategias basadas en el pensamiento sistémico permite desarrollar programas de salud pública que aborden los determinantes sociales y económicos de la nutrición (ODS 3, 10). Esta competencia incluye la capacidad de diseñar



intervenciones nutricionales que tengan en cuenta las complejas interrelaciones entre factores sociales, económicos y ambientales.

2. Desarrollar una responsabilidad ética en la práctica profesional asegura que los nutricionistas actúen con integridad, respeto y equidad (ODS 16). Esta competencia incluye la toma de decisiones basadas en principios éticos, el respeto por la diversidad cultural y la promoción de la justicia en el acceso a la alimentación saludable.
3. Fomentar la innovación en el ámbito de la nutrición y la dietética implica la creación y aplicación de nuevas tecnologías y métodos para mejorar la calidad de la alimentación y la salud (ODS 9). Esta competencia abarca la investigación y el desarrollo de soluciones innovadoras que aborden desafíos nutricionales contemporáneos.
4. Desarrollar la adaptabilidad y resiliencia en el campo de la nutrición permite a los profesionales responder eficazmente a los cambios y desafíos en el entorno de la salud (ODS 13). Esta competencia incluye la capacidad de ajustar estrategias nutricionales en respuesta a nuevas evidencias científicas, cambios en las políticas públicas o crisis globales.
5. Ejercer liderazgo en sostenibilidad dentro del ámbito nutricional promueve prácticas que apoyan la salud humana y la conservación del medio ambiente (ODS 12). Esta competencia implica liderar iniciativas que fomenten dietas sostenibles, reducir el desperdicio de alimentos y educar a la comunidad sobre la importancia de la sostenibilidad alimentaria.

Habilidades

1. Analizar críticamente políticas alimentarias y nutricionales para evaluar su impacto en la sostenibilidad ambiental y social (ODS 2, 12). Esta habilidad implica examinar los sistemas alimentarios desde una perspectiva holística, identificando oportunidades de mejora en términos de equidad, eficiencia y conservación de recursos naturales.
2. Comunicar efectivamente los beneficios de dietas sostenibles para incitar a individuos y comunidades sobre la importancia de adoptar prácticas alimentarias saludables



y respetuosas con el medio ambiente (ODS 12). Esta habilidad incluye transmitir información compleja de manera clara y accesible, adaptada a diferentes audiencias.

3. Resolver problemas ambientales y sociales relacionados con la alimentación mediante la identificación de desafíos y el desarrollo de soluciones innovadoras que promuevan la sostenibilidad (ODS 2, 12). Esta habilidad implica la aplicación de enfoques creativos y colaborativos para abordar problemas como la malnutrición y la pérdida de biodiversidad.
4. Trabajar efectivamente en equipos multidisciplinares para diseñar e implementar programas de salud y nutrición que consideren aspectos sociales, económicos y ambientales (ODS 3, 17). Esta habilidad incluye colaborar con profesionales de diferentes campos para integrar perspectivas diversas en la búsqueda de soluciones sostenibles.
5. Gestionar proyectos orientados a la sostenibilidad alimentaria mediante la planificación, ejecución y evaluación de iniciativas que promuevan prácticas agrícolas y alimentarias responsables (ODS 2, 12). Esta habilidad implica coordinar recursos y actividades para alcanzar objetivos de desarrollo sostenible, asegurando la eficiencia y el impacto positivo.
6. Evaluar críticamente estrategias de intervención nutricional para asegurar que sean efectivas y sostenibles a largo plazo, considerando factores ambientales, sociales y económicos (ODS 3, 12). Esta habilidad implica analizar datos y evidencia científica para tomar decisiones informadas que maximicen los beneficios para la salud y el medio ambiente.

6. QUÍMICA

Conocimientos

- 1.- Conocer procesos de innovación química y sostenibilidad industrial.
- 2.- Comprender el concepto de producción y consumo responsable y su aplicación en la reducción de residuos y reutilización de recursos



3.- Conocer los estudios sobre acción por el clima y su relación con la química sostenible.

Competencias

- 1.- Conocer los procesos de innovación y las técnicas más eficientes que contribuyen a una industria más sostenible y responsable
- 2.- Fomentar el uso eficiente de recursos y la creatividad para desarrollar soluciones sostenibles
- 3.- Evaluar y analizar los residuos generados en una reacción química y diseñar la reducción de los mismos
- 4.- Implementar el pensamiento crítico y la toma de decisiones desde del enfoque de Química Verde
- 5.- Divulgar la sostenibilidad en el ámbito de la química

Habilidades

- 1.- Fomento de la innovación para la generación de propuestas como respuesta a necesidades del empleo de una química sostenible
- 2.- Capacidad de liderazgo y su integración con el trabajo cooperativo
- 3.- Dotes de comunicación para transmitir soluciones sostenibles de manera sencilla y rigurosa en contextos presenciales y digitales ampliando su comprensión e impacto.
- 4.- Adaptación a las situaciones sobrevenidas y aceptación de las limitaciones en los procesos químicos sin renunciar a buscar soluciones innovadoras y sostenibles
- 5.- Revisión, actualización y constante mejora de la sostenibilidad en química a partir de la propia reflexión, pero también de fórmulas para solicitar y recabar la información a partir de fuentes de información fiables

7. ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Conocimientos



- 1.- Caracterización de los problemas de sostenibilidad que amenazan el planeta, la sociedad y, particularmente, el contexto cercano en España y la Comunitat Valenciana, pero también en Europa y el mundo.
- 2.- Definición de la sostenibilidad partiendo de la reflexión transdisciplinar y la regulación de la información sobre sostenibilidad que elaboran los agentes económicos, ya sea de forma obligatoria o voluntaria.
- 3.- Descripción de las competencias sostenibles a nivel de los agentes económicos y su desempeño en el contexto español y valenciano.
- 4.- Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad;
- 5.-Comprensión de las normativas, políticas y acuerdos internacionales relacionados con la sostenibilidad.

Competencias

- 1.- Desarrollar las actitudes sostenibles y éticas en el ámbito profesional y personal.
- 2.- Reportar adecuadamente conforme a la normativa y de modo ético las acciones sostenibles del agente económico en el que se desarrolla su labor.
- 3.- Valorar las entidades teniendo en cuenta no solo su desempeño financiero sino también su contribución al desarrollo sostenible.
- 4.- Promover la innovación en procesos, productos y servicios que reduzcan el impacto ambiental.
- 5.- Fomentar la integridad y compromiso con la justicia social y la equidad, buscando una colaboración efectiva con diferentes actores y partes interesadas.

Habilidades

- 1.- Innovación, creatividad y propuestas como respuesta a las necesidades cambiantes del mundo, bajo la perspectiva del desarrollo sostenible.
- 2.- Capacidad de liderazgo en sostenibilidad y su integración con el trabajo cooperativo en el contexto empresarial.



- 3.- Dotes de comunicació para transmitir las ideas sobre sostenibilidad de manera sencilla y rigurosa en contextos presenciales y digitales ampliando su comprensión e impacto.
- 4.- Adaptación a las situaciones sobrevenidas debidas a los retos de la sostenibilidad y aceptación de las limitaciones sin renunciar a buscar soluciones.
- 5.- Revisión, actualización y constante mejora en los planteamientos del desarrollo sostenible a partir de la propia reflexión, pero también de fórmulas para solicitar, recabar e informarse sobre la opinión de otras personas o posicionamiento de los organismos relevantes en la materia.

8. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA

Conocimientos

- 1.- Conocer los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia, el desarrollo de las sociedades y la atención sanitaria.
- 2.- Comprender el funcionamiento de los sistemas naturales, sociales y económicos y las interrelaciones mutuas entre ellos, así como los problemas relacionados con los mismos, tanto a nivel local como global.
- 3.- Comprender de los principios de la economía circular y su aplicación en la reducción de residuos en el montaje de gafas y adaptación de lentes de contacto, y la reutilización de recursos y reaprovechamiento de materiales.
- 4.- Conocer las leyes, regulaciones y acuerdos internacionales relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente que aplican en el ámbito optométrico.
- 5.- Conocer sobre las causas, efectos y estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático desde la optometría.

Competencias



- 1.- Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica sanitaria optométrica profesional.
- 2.- Actuar, respetar y valorar la diversidad (biológica, social y cultural) y comprometerse con la mejora de la sostenibilidad desde el ámbito sanitario optométrico.
- 3.- Identificar cuándo, dónde y cómo puede contribuir positivamente al marco global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde la optometría.
- 4.- Utilizar la reflexión crítica y la creatividad, aprovechando las diferentes oportunidades que se presentan en la planificación de un futuro sostenible desde el ámbito optométrico.
- 5.- Ser capaz de adaptarse a cambios y desafíos ambientales y desarrollar resiliencia frente a crisis.

Habilidades

- 1.- Impulsar una acción empática y responsable ante los desafíos ambientales, sociales y económicos, así como ante los valores democráticos fundamentales de la sociedad, apoyando la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras desde el ámbito sanitario optométrico.
- 2.- Diseñar y desarrollar acciones optométricas, y tomar decisiones que tengan en cuenta los impactos ambientales económicos, sociales, culturales y educativos para mejorar la sostenibilidad.
- 3.- Promover y colaborar en acciones socioeducativas en el ámbito sanitario como parte de una comunidad cooperativa, incluyendo la participación de diferentes actores y la corresponsabilidad con la sostenibilidad.
- 4.- Relacionar la profesión de óptico-optometrista con los potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- 5.- Planificar, ejecutar y evaluar proyectos orientados a la sostenibilidad desde el ámbito optométrico.



- 6.- Colaborar efectivamente con otros en proyectos multidisciplinares de sostenibilidad fundamentalmente en el ámbito de la educación y de la sanidad.

9. FÍSICA / DOBLES GRADOS

Conocimientos

- 1.- Conocer los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de las sociedades y de la comunidad científica en particular.
- 2.- Comprender el funcionamiento de los sistemas naturales, sociales y económicos y las interrelaciones mutuas entre ellos, así como los problemas relacionados con los mismos, que afectan a los proyectos científicos y sus aplicaciones, tanto a nivel local como global.
- 3.- Comprender los principios de la economía circular y su aplicación en la reducción de residuos y la reutilización de recursos principalmente en relación a la ciencia de materiales y las transformaciones y producción de energía.
- 4.- Conocer las leyes, regulaciones y acuerdos internacionales relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente, sobre todo desde un punto de vista científico y tecnológico.
- 5.- Conocer las causas y los efectos físicos implicados en el cambio climático sobre todo desde la meteorología y climatología, así como las posibles estrategias de mitigación y adaptación.

Competencias

- 1.- Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional.



- 2.- Actuar, respetar y valorar la diversidad (biológica, social y cultural) y comprometerse con la mejora de la sostenibilidad en todos los entornos académicos y de relaciones humanas y profesionales.
- 3.- Identificar cuándo, dónde y cómo puede contribuir positivamente al marco global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en cualquier actividad científica y cualquier proyecto desarrollado o planteado para el futuro.
- 4.- Utilizar la reflexión crítica y la creatividad, aprovechando las diferentes oportunidades que se presentan (TIC, planes estratégicos, normativas, etc.) en la planificación de un futuro sostenible, desde los conocimientos científicos y habilidades adquiridas en el grado.
- 5.- Ser capaz de adaptarse a cambios y desafíos ambientales y desarrollar resiliencia frente a crisis, tanto desde una perspectiva personal como en un entorno grupal, profesional o de servicio.

Habilidades

- 1.- Impulsar una acción empática y responsable ante los desafíos ambientales, sociales y económicos, así como ante los valores democráticos fundamentales de la sociedad, apoyando la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras.
- 2.- Diseñar y desarrollar acciones, tomar decisiones que tengan en cuenta los impactos ambientales económicos, sociales, culturales y educativos de todos los adelantos, descubrimientos y aplicaciones del conocimiento científico con el fin de mejorar la sostenibilidad.
- 3.- Promover y colaborar en acciones socioeducativas como parte de una comunidad científica cooperativa, incluyendo la participación de diferentes actores y la corresponsabilidad con la sostenibilidad.
- 4.- Relacionar su futura labor profesional tanto en investigación, como en aplicaciones industriales o formación científica con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



- 5.- Planificar, ejecutar y evaluar proyectos orientados a la sostenibilidad tanto en investigación básica como en aplicaciones industriales.
- 6.- Colaborar efectivamente con otros en proyectos multidisciplinares de sostenibilidad integrando la visión científica, desde el punto de vista físico y su aplicabilidad a otros campos de estudio.

10. HISTORIA DEL ARTE

Conocimientos

- 1.- Definición de sostenibilidad partiendo de una reflexión transdisciplinar y la concreción de competencias sostenibles en el Marco Competencial Europeo.
- 2.- Conocer los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de las sociedades
- 3.- Comprender el funcionamiento de los sistemas culturales, sociales y políticos y las interrelaciones mutuas entre ellos, así como los problemas relacionados con los mismos, tanto a nivel local como global.
- 4.- Entender la necesidad de proteger el patrimonio cultural y natural del mundo.
- 5.- Conocer en qué consiste el turismo sostenible para permitir el crecimiento económico que respete la cultura y la población local al tiempo que no suponga un problema medioambiental.

Competencias

- 1.- Capacidad para diseñar un proyecto integral de gestión del bien artístico, desde su conocimiento hasta su explotación social con criterios de sostenibilidad.
- 2.- Valoración de la producción artística bajo la perspectiva de la sostenibilidad, forjando valores y actitudes que contribuyan al desarrollo sostenible del entorno
- 3.- Utilizar la reflexión crítica y la creatividad, aprovechando las diferentes oportunidades que se presentan (TIC, planes estratégicos, normativas, etc.) en la planificación de un futuro sostenible.



Habilidades

- 1.- Fomento de la Innovación y la creatividad como respuesta a las necesidades cambiantes del mundo.
- 2.- Habilidades de trabajo en equipo para colaborar en proyectos interdisciplinarios donde se fomente la democracia y la igualdad, así como la capacidad de liderazgo.
- 3.- Dotes de comunicación para transmitir las ideas de manera sencilla y rigurosa en contextos presenciales y digitales ampliando su comprensión e impacto.
- 4.- Adaptación a las situaciones sobrevenidas y aceptación de las limitaciones sin renunciar a buscar soluciones.
- 5.- Revisión, actualización y constante mejora a partir de la propia reflexión, pero también de fórmulas para solicitar y recabar la opinión de otras personas

11. HISTORIA

Conocimientos

- 1.- Definición de sostenibilidad partiendo de una reflexión transdisciplinar y la concreción de competencias sostenibles en el Marco Competencial Europeo.
- 2.- Conocer los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de las sociedades
- 3.- Comprender el funcionamiento de los sistemas culturales, sociales y políticos y las interrelaciones mutuas entre ellos, así como los problemas relacionados con los mismos, tanto a nivel local como global.
- 4.- Entender la necesidad de proteger el patrimonio cultural y natural del mundo.

Competencias



- 1.- Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional.
- 2.- Utilizar la reflexión crítica y la creatividad, aprovechando las diferentes oportunidades que se presentan (TIC, planes estratégicos, normativas, etc.) en la planificación de un futuro sostenible.

Habilidades

- 1.- Fomento de la Innovación y la creatividad como respuesta a las necesidades cambiantes del mundo.
- 2.- Habilidades de trabajo en equipo para colaborar en proyectos interdisciplinarios donde se fomente la democracia y la igualdad, así como la capacidad de liderazgo.
- 3.- Dotes de comunicación para transmitir las ideas de manera sencilla y rigurosa en contextos presenciales y digitales ampliando su comprensión e impacto.
- 4.- Adaptación a las situaciones sobrevenidas y aceptación de las limitaciones sin renunciar a buscar soluciones.
- 5.- Revisión, actualización y constante mejora a partir de la propia reflexión, pero también de fórmulas para solicitar y recabar la opinión de otras personas.

12. FILOLOGÍA, TRADUCCIÓN Y COMUNICACIÓN

Conocimientos

- 1.- Integración de valores y habilidades relacionadas con el desarrollo sostenible en la formación de los estudiantes.
- 2.- Caracterización de los problemas de sostenibilidad que amenazan el planeta, la sociedad y, particularmente, el contexto cercano en España y la Comunitat Valenciana, pero también en Europa y el mundo.



- 3.- Comprender los desafíos globales relacionados con la sostenibilidad, tales como la desigualdad, el cambio climático, la preservación cultural y la diversidad lingüística.
- 4.- Conocer cómo la filología puede contribuir a la conservación y estudio de textos que promuevan el respeto por el medio ambiente, las tradiciones y los conocimientos patrimoniales que apoyan la sostenibilidad.
- 5.- Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad.
- 6.- Conocer los efectos de la globalización sobre las culturas locales y la diversidad lingüística y cómo los profesionales de la lengua pueden promover la sostenibilidad cultural frente a la homogeneización.
- 7.- Tener conocimientos sobre los conceptos clave de sostenibilidad (cambio climático, justicia social, derechos humanos, etc.) para traducir con precisión textos relacionados con estos temas.
- 8.- Conocer el impacto de la traducción en la representación de grupos minoritarios, la justicia social y los derechos humanos, y cómo evitar la difusión de estereotipos y prácticas nocivas.
- 9.- Conocer la interrelación entre la sostenibilidad y los derechos humanos, como el derecho a la educación, la igualdad de género y el acceso a la información. Comprender cómo el lenguaje y la comunicación pueden influir en la promoción de la justicia social.
- 10.- Conocer la relación entre el lenguaje y el medio ambiente, y cómo las elecciones lingüísticas pueden reflejar o influir en actitudes hacia la sostenibilidad.

Competencias

- 1.- Desarrollar las actitudes sostenibles y éticas en el ámbito profesional y personal.
- 2.- Desarrollar un sentido de responsabilidad ética hacia la comunidad y el medio ambiente, y aplicar este conocimiento en el ejercicio de la filología, la traducción y la comunicación.
- 3.- Valorar y preservar las lenguas y culturas minoritarias o en peligro, reconociendo su importancia para la identidad y sostenibilidad cultural.



- 4.- Facilitar la accesibilidad lingüística, traduciendo materiales y documentos que promuevan la participación de grupos minoritarios y respeten las tradiciones culturales.
- 5.- Fomentar la transparencia, la veracidad y el respeto por las diferencias culturales y ambientales en la creación y difusión de información.
- 6.- Fomentar la integridad y compromiso con la justicia social y la equidad, buscando una colaboración efectiva con diferentes actores y partes interesadas.
- 7.- Abordar problemas de sostenibilidad relacionados con el lenguaje, la cultura o la comunicación, evaluando críticamente el impacto social, cultural y ambiental de las decisiones lingüísticas o comunicativas.
- 8.- Garantizar que el trabajo de traducción o de comunicación respete principios éticos relacionados con la sostenibilidad, como el uso de lenguaje inclusivo, la protección de datos sensibles y la promoción de la equidad.
- 9.- Crear, traducir y difundir materiales educativos que promuevan la sostenibilidad y la responsabilidad global en diferentes comunidades.

Habilidades

- 1.- Integrar valores y habilidades relacionadas con el desarrollo sostenible en la formación de los estudiantes.
- 2.- Participar en la sensibilización sobre problemas como la justicia social, los derechos humanos y el cambio climático, utilizando las herramientas del lenguaje y la comunicación para influir en la opinión pública.
- 3.- Desarrollar enfoques creativos para proyectos de traducción o comunicación aplicando principios de sostenibilidad, como el uso de tecnologías ecológicas, el uso eficiente de recursos, la colaboración ética y el respeto por el medio ambiente.
- 4.- Emplear tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera eficiente y respetuosa con el medio ambiente, como la traducción asistida por ordenador (TAO) o la gestión digital de proyectos de comunicación, minimizando el impacto ecológico.



- 5.- Ser capaz de identificar, evaluar y difundir información sobre sostenibilidad de manera responsable a través de medios digitales.
- 6.- Ser capaz de transmitir ideas y conceptos sobre sostenibilidad de manera clara y eficaz, tanto a través de la traducción como de la producción de contenido en medios de comunicación.
- 7.- Ser capaz de identificar, valorar y promover la diversidad cultural y lingüística, preservando lenguas minoritarias y culturas en peligro a través de la investigación filológica, la traducción y la difusión cultural.
- 8.- Ser capaz de comunicar de manera efectiva con personas de diferentes culturas y contextos, utilizando el lenguaje como herramienta para fomentar el respeto mutuo y la cooperación en torno a objetivos de sostenibilidad.
- 9.- Ser capaz de aplicar principios éticos en la práctica profesional, como el uso de lenguaje inclusivo, la promoción de la equidad y la justicia social y la responsabilidad ambiental en la creación y difusión de contenidos.
- 10.- Desarrollar habilidades para interactuar de manera respetuosa y efectiva con personas de diferentes contextos culturales, promoviendo un entendimiento mutuo y sostenible.
- 11.- Desarrollar la habilidad de gestionar contenido en redes sociales de manera ética, evitando la difusión de desinformación y promoviendo prácticas de comunicación que respeten los principios de sostenibilidad.
- 12.- Poseer la habilidad para adaptar textos de forma que respeten y promuevan la diversidad cultural, garantizando que las traducciones sean inclusivas y reflejen fielmente las perspectivas culturales de todas las partes involucradas
- 13.- Estar capacitado para crear, traducir o adaptar materiales didácticos sobre sostenibilidad para distintos públicos, promoviendo la educación ambiental, social y económica a través de plataformas multilingües.