

## Informe del curs Aprèn a fer els teus treballs de classe (APRÈN CI2)

2014-2015

### 1. Característiques del curs

El curs APRÈN CI2 ha estat dissenyat i impartit pel Servei de Biblioteques i Documentació i el Servei d'Informàtica de la Universitat de València amb l'objectiu de formar els alumnes de grau de la UV en les habilitats informàtiques i informacionals necessàries per a elaborar treballs acadèmics de qualitat.

El curs compta amb el reconeixement d'1,5 crèdits ECTS en 31 titulacions de grau<sup>1</sup>. S'ha impartit en el segons quadrimestre del curs acadèmic 2014/2015 (del 2 de febrer fins el 24 d'abril de 2015).

Amb la realització del curs l'alumne ha assolit les competències següents:

- Conèixer i utilitzar les aplicacions i serveis informàtics que tens a la teua disposició en la UV: correu, connexió wifi (eduroam), disc, aula virtual, blocs i MMedia.
- Conèixer, buscar i navegar amb eficàcia pels recursos disponibles en internet.
- Determinar la naturalesa i el nivell de la necessitat d'informació.
- Accedir a la informació requerida de manera eficient i eficaç.
- Avaluar la informació i les seues fonts de manera crítica.
- Utilitzar la informació eficaçment per complir un propòsit específic, individualment o com a membre d'un grup.
- Accedir a la informació i utilitzar-la de manera ètica i legal.

Aquest curs, totalment en línia, s'ha impartit a través de la plataforma Aula Virtual de la Universitat de València. A més, s'ha programat una sessió presencial obligatòria en cadascun del campus, durant la segona setmana de curs amb l'objectiu de presentar el curs i explicar-ne la metodologia, estructura i continguts.

El desenvolupament del curs ha sigut seqüencial; s'aconsellà la lectura i treball de cada unitat en l'ordre proposat. No obstant això, en qualsevol moment se'n podien revisar els continguts, els quals han estat distribuïts en 5 unitats:

1. Eines TIC de la Universitat de València, del 2 a 13 de febrer.
2. Les biblioteques de la Universitat de València: recursos i serveis, del 16 a 27 de febrer.

---

<sup>1</sup> Veure annex I: titulacions de grau amb reconeixement de crèdit

3. Com buscar informació, del 2 a 13 de març.

4. Com utilitzar la informació, del 23 de març a 1 d'abril.

5. Com presentar i comunicar la informació: elaborar un treball de classe, del 14 al 24 d'abril.

L'avaluació del curs s'ha fet mitjançant 6 exàmens tipus test (un per cada unitat i un examen final). Cadascun dels tests consta de 10 preguntes amb 3 opcions de resposta de les quals sols una és correcta.

La comunicació amb els estudiants i professors per resoldre dubtes i fer consultes s'ha realitzat mitjançant els fòrums i el correu electrònic (ci2@uv.es).

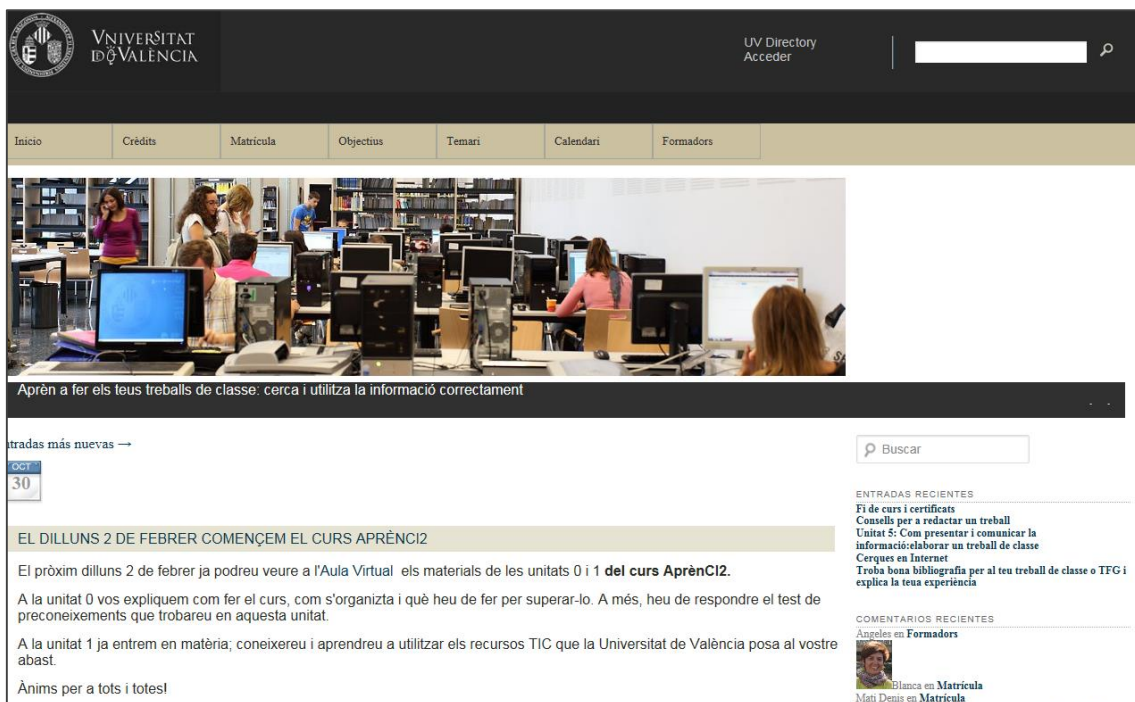
## 2. Desenvolupament del curs

### 2.1 Difusió

La difusió del curs s'ha dut a terme tant per la Secció de Comunicació i Formació, com per cadascuna de les biblioteques.

S'han usat les següents eines de difusió:

- Díptics
- Pregons (correu electrònic)
- Bloc del curs <http://ci2.blogs.uv.es>
- Compte en Twitter @Ci2UV



Il·lustració 1 Bloc del curs

## 2.2 Matrícula

La matrícula del curs s'ha realitzat pels Servei d'Extensió Universitària, mitjançant la seua aplicació de matrícula

([https://secvirtual.uv.es/p/pls/uvo/public\\_course.ofertacursos?idioma=V&wcentro=c37](https://secvirtual.uv.es/p/pls/uvo/public_course.ofertacursos?idioma=V&wcentro=c37))

Es van matricular un total de 252 estudiants distribuït en tres campus<sup>2</sup>.

	Nombre d'estudiants
Campus Blasco Ibáñez	191
Campus Tarongers	9
Campus Burjassot	52

En la taula següent es pot veure la distribució dels estudiants en graus

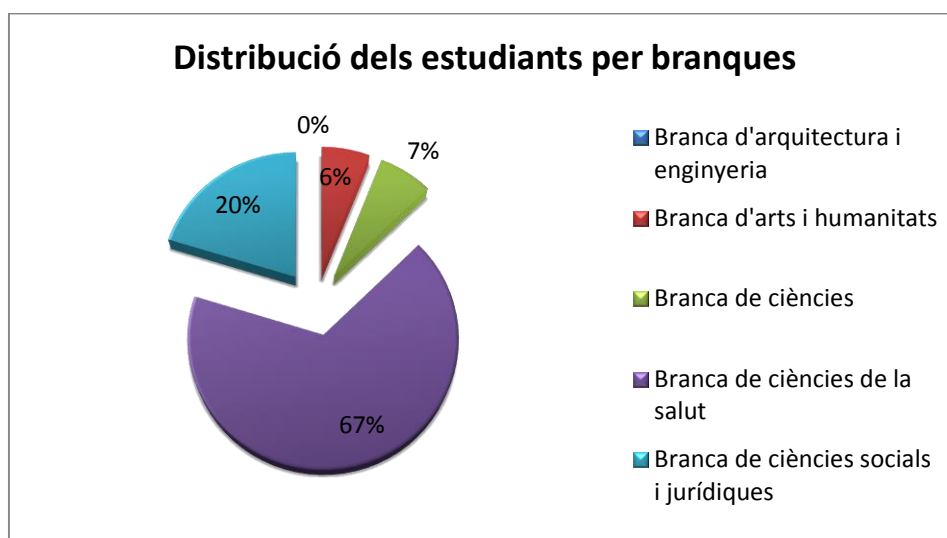
Graus	Nombre d'estudiants
Medicina	52
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	36
Psicologia	36
Farmàcia	30
Logopèdia	18
Infermeria	17
Física	10
Nutrició Humana i Dietètica	7
Història	6
Ciència i Tecnologia dels Aliments	5
Química	5
Informació i Documentació	4
Estudis Anglesos	3
Història de l'Art	2
Òptica i optometria	2
Relacions Laborals	2
Ciències Polítiques i de la Administració Pública	1
D.CC.Empr.2000	1
Educació Social	1
Estudis Hispànics	1
Filologia Catalana	1

<sup>2</sup> La distribució en campus es resultat del procediment de matrícula, encara que pel tipus de curs no seria necessària.

Filologia Clàssica	1
Filosofia	1
Fisioteràpia	1
Geografia i medi ambient	1
Matemàtiques	1
Mestre de Primària	1
Mestre en Educació Infantil	1
Odontologia	1
Pedagogia	1

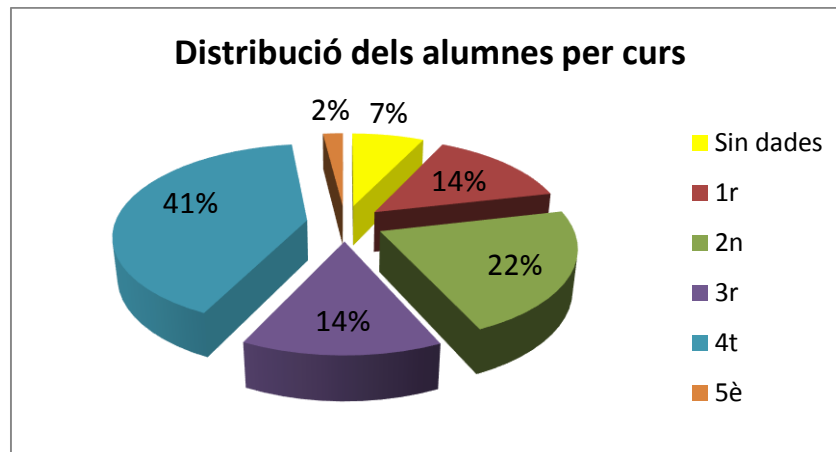
Llicenciatures	Nombre d'estudiants
L. Química	1
Lic. CC. Polítiques i Administració	1
Lic. Criminologia	1

Si tenim en compte la distribució dels alumnes per branques<sup>3</sup>, no hi ha al curs cap alumne de la branca d'arquitectura i enginyeria, mentre que la branca amb més nombre d'estudiants matriculats és la de ciències de la salut.



<sup>3</sup> Per a l'agrupació dels graus en branques s'ha pres la classificació que hi ha a la pàgina web "oferta de graus" <http://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/estudis-grau/oferta-graus/oferta-graus-1285846094474.html>

Pel que fa a la distribució dels alumnes per curs dels 252 alumnes matriculats, 103 són de 4t de grau, 55 de 2n, 36 de 1r, 35 de 3r i 5 de 5è. Per a la resta, 18 alumnes, no tenim aquesta dada perquè no han fet ni el test de preconeixements ni l'examen final.



### 2.3 Avaluació dels alumnes

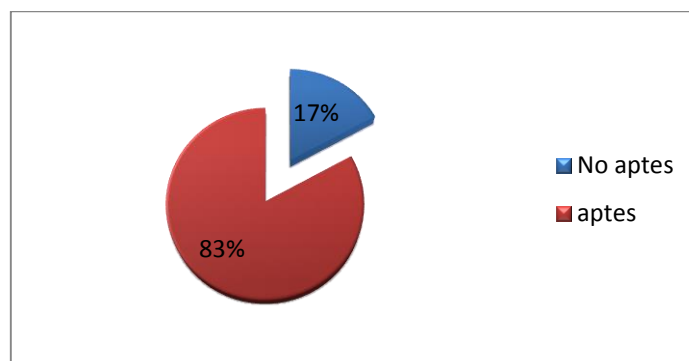
Només hi ha una qualificació final per a tots els exàmens que es calcula segons mostra la taula següent:

	Qualificació dels exàmens
Examen unitat 1	15%
Examen unitat 2	15%
Examen unitat 3	15%
Examen unitat 4	15%
Examen unitat 5	15%
Examen final	25%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Per a la superació del curs els alumnes han de traure una **nota mitjana mínima de 5** amb la realització de les proves proposades.

209 (83%) alumnes han superat el curs, dels quals 157 tenen una nota final superior al 9. Els resultats més alts són per als graus de Medicina, Farmàcia, Psicologia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

Dels 43 alumnes que han estat no aptes, 32 no han realitzat cap dels tests, per la qual cosa entenem que han desestimat des del principi la realització del curs.



### 3. Avaluació del curs

#### 3.1 Valoració del curs per part dels alumnes

El curs s'avalua mitjançant una enquesta enllaçada a la plataforma Aula Virtual. L'enquesta ha estat contestada per 125 estudiant. Els resultats del qüestionari s'adjunten al final d'aquest informe<sup>4</sup>

En línies generals el curs ha estat valorat molt positivament pels alumnes. Els aspectes millor valorats han sigut les vies de comunicació i la qualitat dels materials elaborats. Tanmateix, els aspectes amb menys valoració són l'adequació de les pràctiques a les seues necessitats formatives i l'adequació dels continguts als seus coneixements previs.

Pel que fa a les preguntes obertes sobres aspectes millorables del curs s'assenyalen:

- Poder triar l'idioma del curs: castellà o valencià (és el suggeriment que més es repeteix).
- Durada excessiva del curs.
- Que la sessió presencial siga abans de començar el curs.
- Major profundiment dels temes per als alumnes de TFG.
- Que els qüestionaris estiguen obertes des del primer moment.

D'altra banda, es valora positivament:

- La utilitat i claredat del continguts del curs.
- Que el curs siga en línia amb la possibilitat d'organitzar-se per a treballar al seu ritme.

<sup>4</sup> Es pot veure més informació sobre la valoració dels estudiants al informe complet.

- L'ajuda i seguiment dels professors al llarg del curs.
- El nivell dels qüestionaris.

### 3.2 Validació dels resultats d'aprenentatge

La validació dels resultats d'aprenentatge ens permet conèixer les habilitats i competències que han adquirit els alumnes en acabar el curs.

L'estudi de validació del curs s'ha fet pel professor Rafael García Ros del departament de Psicologia evolutiva i de l'Educació de la Universitat de València.<sup>5</sup> Per comprovar la efectivitat de la proposta formativa s'efectua un anàlisi comparatiu intrasubjectes de les puntuacions dels participants en dos proves equivalents, amb qüestions de elecció de resposta múltiple relatives a continguts nuclears del curs, aplicades just a l'inici el curs (pre-avaluació) i una vegada conclòs (post-intervenció). Els anàlisi es realitzen amb els 191 participants que han contestat tant al pre com al post per tal de constatar la seva evolució.

Les conclusions bàsiques d'aquest estudi són les següents:

- S'ha produït una millora significativa conjunta en tots els nivells de grau (la mitjana de tots els participants en el pre es 3.93 i en el post 7.09). Aquesta qüestió evidencia que el programa formatiu resulta efectiu per millorar els coneixement i competències informacionals.
- La millora és significativament superior en els estudiants de 1r i 4a de grau respecte dels de 3r de grau.
- Es constata l'interés dels estudiants per obtenir retroalimentació del seu nivell de coneixements i d'execució, donat que 126 (2/3 aproximadament del total) completen la prova post per segona vegada i milloren significativament les seues puntuacions.
- En quant als participants és clar que el programa formatiu resulta d'especial interès per estudiants de 3er y 4t curs, probablement per la percepció d'utilitat al elaborar el Treball Fi de Grau.
- El anàlisi de les puntuacions en la prova pre indica que hi ha una progressió significativa en els coneixements dels estudiants sobre competències informacionals entre 1er i 3er curs, i també que el marge de millora resulta molt elevat destacant evident necessitat de potenciar aquest tipus de propostes formatives.

---

<sup>5</sup> Veure annex II: estudi complet

### 3.3 Valoració del curs per part dels professors i propostes de millora

L'equip de treball (personal de biblioteques i personal d'informàtica) ha realitzat un seguiment constant al llarg de les diferents fases del projecte:

- Fase de difusió
- Fase de matrícula
- Fase de disseny del curs
- Fase de desenvolupament
- Fase d'avaluació
- Fase de validació

En cadascuna de les fases d'han arreplegat els aspectes que necessiten una millora o un canvi d'enfocament de cara a la següent edició del curs. Amb la documentació de seguiment s'ha realitzat una reunió d'avaluació interna i s'han aprovat la implantació de les millores.

Servei de Biblioteques i Documentació

Juny 2015



## ANNEX I. Titulacions de grau amb reconeixement de crèdit

El curs compta amb el reconeixement d'1,5 crèdits en els següents graus:

### **Branca d'arts i humanitats**

- Grau en Estudis Anglesos
- Grau en Estudis Hispànics
- Grau en Filologia Catalana
- Grau en Filologia Clàssica
- Grau en Filosofia
- Grau en Història
- Grau en Història de l'Art
- Grau en Llengües Modernes i les seues Literatures
- Grau en Traducció i Mediació Interlingüística: Anglès, Francès, Alemany

### **Branca de ciències**

- Grau en Física
- Grau en Matemàtiques
- Grau en Química

### **Branca de ciències de la salut**

- Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments
- Grau en Farmàcia
- Grau en Fisioteràpia
- Grau en Infermeria
- Grau en Logopedia
- Grau en Medicina
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica
- Grau en Odontologia
- Grau en Òptica i Optometria
- Grau en Podologia
- Grau en Psicologia

### **Branca de ciències socials i jurídiques**

- Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Grau en Comunicació Audiovisual
- Grau en Educació Social
- Grau en Geografia i Medi Ambient
- Grau en Informació i Documentació
- Grau en Pedagogia
- Grau en Periodisme

### **Dobles Titulacions**

- Doble Grau en Farmàcia i Nutrició Humana i Dietètica

## ANNEX II. Estudi valoració del curs AprènCI2

### **Método**

#### *Sujetos*

En el estudio participan 191 estudiantes de un amplio conjunto de grados de la Universidad de Valencia (mayoritariamente de las titulaciones de Medicina, Farmacia, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; Psicología, Logopedia y Enfermería) que cursan distintos niveles (30 de nuevo acceso, 48 de segundo curso, 27 de tercero y 86 de cuarto curso) que desarrollaron el curso online de competencias informacionales nivel intermedio en abril-mayo de 2015.

#### *Instrumentos y procedimiento*

Se aplicaron sendos cuestionarios de evaluación paralelos sobre los conocimientos de contenidos propios del programa de competencias informacionales (especificar módulos). El primero de ellos sirve como evaluación del nivel de conocimientos previos sobre la temática (evaluación pre), mientras que el segundo sirve como evaluación del nivel de conocimientos alcanzado (evaluación post). Los cuestionarios integran ocho cuestiones con formato de ERM con tres alternativas de respuesta, todas ellas relativas a conocimientos nucleares de la propuesta formativa.

Los cuestionarios de evaluación fueron cumplimentados de forma previa al inicio del curso (tercera semana de abril) e inmediatamente posterior a la finalización (primera semana de mayo) del curso de formación online.

#### *Análisis*

Con el objetivo de analizar la eficacia de la propuesta formativa y la posible existencia de efectos diferenciales entre niveles educativos, se efectúa un Anova mixto 2x4, considerando como factor entresujetos la variable “nivel académico” (1º a 4º curso de grado) y como factor intrasujetos las

puntuaciones en las pruebas de evaluación de conocimientos sobre competencias informacionales (pre vs post)

### Resultados

Los descriptivos básicos para cada una de las condiciones se presentan en la tabla 1. Se puede constatar que en todos los niveles educativos, así como para el conjunto de participantes en el programa formativo, los resultados promedio son claramente superiores en la prueba post frente a la prueba pre, con diferencias entre 1.55 (tercer curso) y 2.87 puntos (primer curso).

Tabla 1.- Descriptivos básicos de los resultados en las pruebas pre y post por niveles

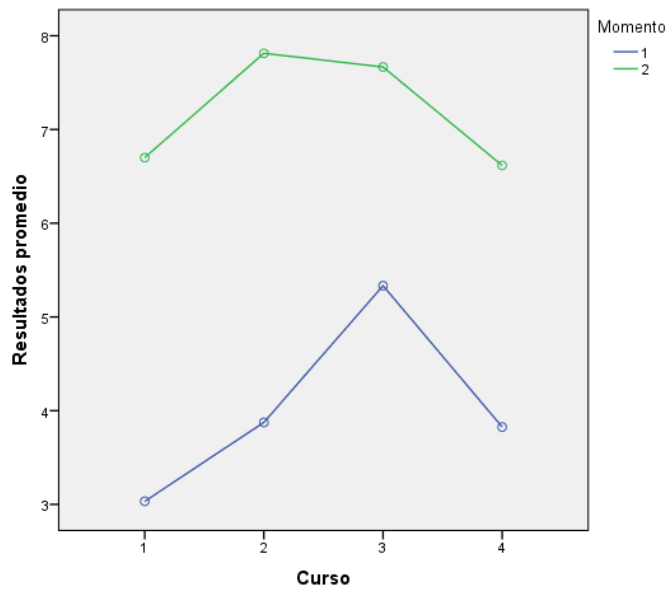
Nivel académico	Pre		Post	
	Media	d.s.	Media	d.s.
1º	3.03	2.7	6.70	2.4
2º	3.88	2.7	7.81	2.4
3º	5.33	2.6	7.67	2.3
4º	3.83	2.7	6.62	3.0
TOTAL	3.93	2.7	7.09	2.7

### Comparaciones múltiples

Los resultados del ANOVA constatan la existencia de diferencias significativas en los resultados obtenidos en ambos momentos de medida (Lambda de Wilks = .60,  $F_{1,187} = 123.8$ ,  $p < 0.001$ ,  $\eta^2$  parcial = .40), mientras que no resulta significativa la interacción Momento\*Curso (Lambda de Wilks = .97,  $F_{3,187} = 1.75$ ,  $p < 0.16$ ,  $\eta^2$  parcial = .03). Por otro lado, también se evidencia la existencia de efectos significativos en función de la variable entre curso ( $F_{3,187} = 4.18$ ,  $p < 0.01$ ,  $\eta^2$  parcial = .07). De forma más específica, las comparaciones a posteriori constatan que los resultados en la prueba post son significativamente superiores a los obtenidos en la prueba previa a la realización del curso ( $p < .001$ ), así como que los beneficios resultan significativamente superiores para los estudiantes de primer y tercer curso respecto a los cuarto curso.

El gràfic de perfil con las puntuaciones promedio para cada una de las condiciones permite visualizar y facilitar la interpretación de los efectos del curso de formación a través del conjunto de niveles académicos.

Gráfico 1.- Gráfico de perfil sobre resultados en las pruebas de evaluación pre y post por niveles académicos



Rafael García Ros. Departament de Psicologia evolutiva i de l'Educació de la Universitat de València