

Informe del curso AprènTFG 2015-2016

1. Características del curso

El curso AprènTFG ha estado diseñado por el Servei de Biblioteques i Documentació y el Servei d'Informàtica de la Universidad de Valencia con el objetivo de formar los alumnos de la UV en las competencias informáticas e informacionales necesarias para elaborar un trabajo académico de calidad.

El curso cuenta con el reconocimiento de 1,5 créditos ECTS en 31 titulaciones de grado. Se desarrolló del 1 de febrero al 6 de marzo de 2016.

Con la realización del curso, los alumnos han adquirido las competencias siguientes:

- Determinar la naturaleza y el nivel de la necesidad de información ;
- Acceder a la información requerida de manera eficiente y eficaz ;
- Evaluar la información y los fuentes de manera crítica e incorporar la información seleccionada al propio conocimiento y al sistema personal de valores;
- Utilizar la información eficazmente para cumplir un propósito específico, individualmente o como miembro del grupo ;
- Acceder a la información y utilizarla de manera ética y legal;
- Utilizar la información eficazmente para cumplir un propósito específico, individualmente o como miembro de un grupo;
- Comprender muchos de los problemas y cuestiones económicas, legales y sociales que rodean el uso de la información y usar la información y utilizarla de manera ética y legal.

Este curso, totalmente en línea, se ha desarrollado a través de la plataforma Aula Virtual de la Universidad de Valencia. Además, se programó una sesión presencial en cada campus, una por la mañana y otra por la tarde para facilitar la asistencia, durante la segunda semana del curso, con el objetivo de presentar el curso y de explicar la metodología, la estructura y los contenidos.

El desarrollo del curso ha sido secuencial. La lectura y el trabajo de cada unidad se hacen en el orden propuesto. No obstante, en cualquier momento se puede revisar los contenidos, los cuales están distribuidos en cinco unidades:

- Unidad 1. El trabajo de fin de grado, del 1 al 14 de febrero de 2016.
- Unidad 2. Fuentes y busca de información para el TFG, del 1 al 14 de febrero de 2016.
- Unidad 3. Utilización y organización de la información, del 15 al 21 de febrero de 2016.
- Unidad 4. Redacción y exposición del TFG, del 22 al 28 de febrero de 2016.
- Unidad 5. Herramientas informáticas avances, del 29 de febrero al 6 de marzo de 2016.

La evaluación del aprendizaje se hizo mediante seis exámenes de tipo test (uno por cada unidad y un examen final). Cada test se compone de diez preguntas con tres opciones de respuestas de las cuales sólo una es correcta.

La comunicación con los estudiantes y los profesores para resolver dudas y hacer consultas se ha realizado mediante el foro y el correo electrónico (ci2@uv.es).

2. Desarrollo del curso

2.1. Difusión

La difusión del curso fue llevada tanto por la Sección de Comunicación y de Formación como por cada biblioteca.

Se han utilizado los siguientes medios de difusión:

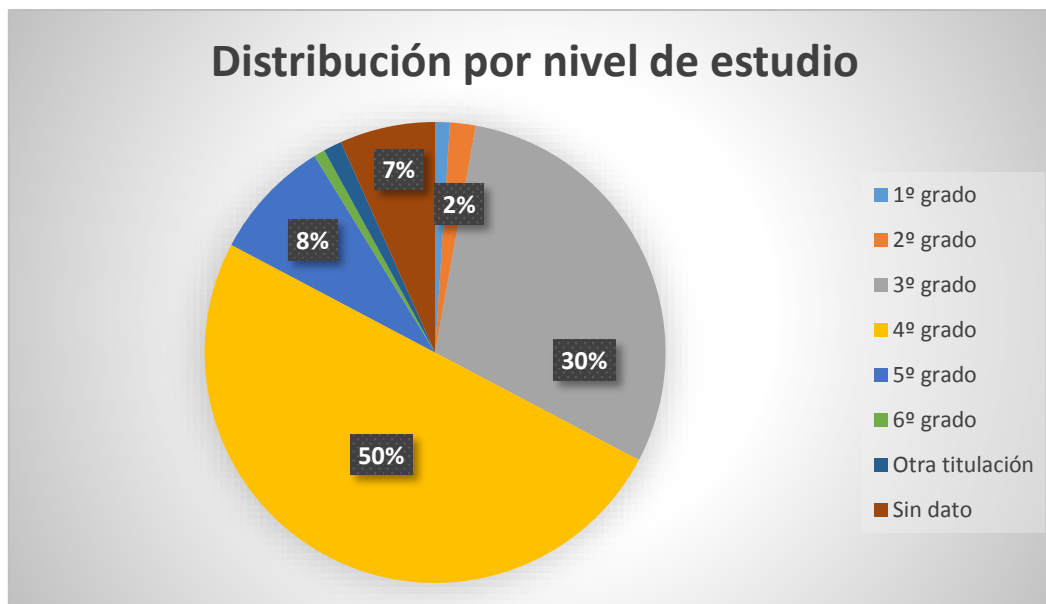
- Dípticos ;
- Correo electrónico y pregón
- Blog del curso (<http://ci2.blogs.uv.es>)
- Presentaciones presenciales
- Redes sociales : Twitter (@Ci2UV) y Facebook
- Página web SBD y bibliotecas
- Pantallas informativas de centros Presentaciones presenciales

2.2. Matrícula

La matrícula del curso la gestiona el Servei d'Extensió Universitària, mediante su propia aplicación de matrícula.

Se matricularon 388 estudiantes, distribuidos en los tres campus.

En el gráfico siguiente se puede ver la distribución por curso de los estudiantes matriculados

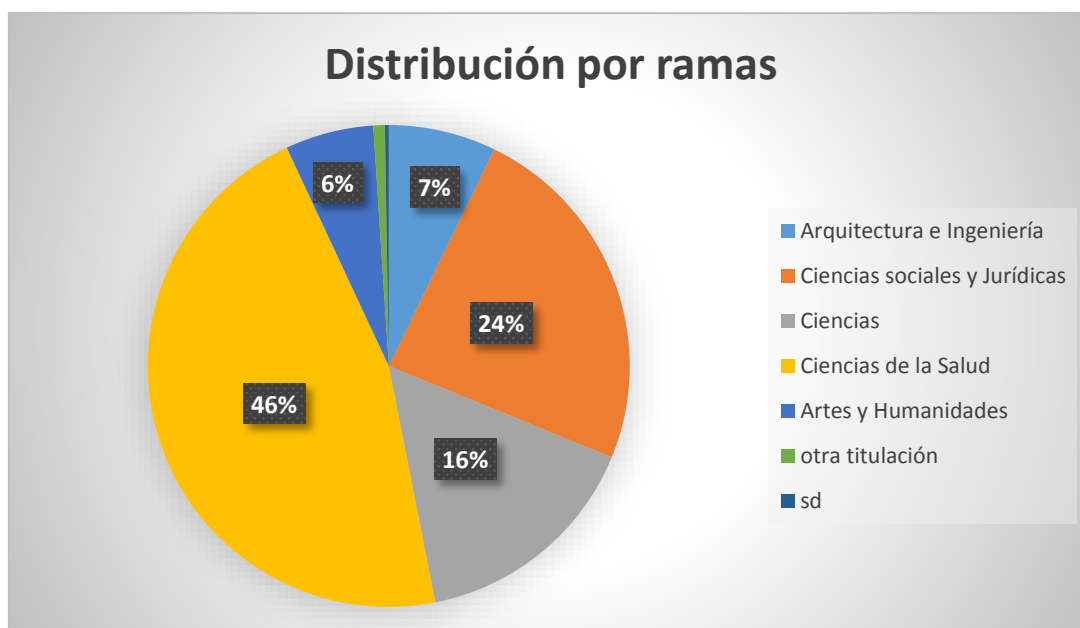


El 80% de los alumnos están matriculados en 3º y 4º de grado. Esta distribución tiene sentido: los estudiantes que se matricularon son los que tienen que hacer el TFG. El curso AprènCI2 responde más con las necesidades de los estudiantes de 1º y 2º de grado.

En la tabla siguiente se puede ver la distribución de los estudiantes por titulaciones

Rama de grado	Grado	Nº de matriculados
Arquitectura e Ingeniería	Ingeniería Electrónica de Telecomunicación	3
	Ingeniería Electrónica Industrial	1
	Ingeniería Informática	3
	Ingeniería Multimedia	5
	Ingeniería Química	15
	Ingeniería Telemática	1
Ciencias sociales y Jurídicas	Administración y Dirección de Empresas ADE	4
	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	66
	Geografía y Medio Ambiente	2
	Comunicación Audiovisual	1
	Derecho	2
	Economía	2
	Educación social	6
	Información y Documentación	5
	Maestro en Educación Primaria	4
Trabajo Social	1	
Ciencias	Biología	12
	Bioquímica i Ciencias Biomédicas (2015 - 2016)	3
	Biotecnología	2
	Ciencias Ambientales	6
	Física	9
	Matemáticas	16
	Química	13
Ciencias de la Salud	Ciencia y Tecnología de los Alimentos	1
	Fisioterapia	6
	Farmacia	12
	Enfermería	27
	Logopedia	16
	Medicina	77
	Óptica y optometría	8
	Psicología	22
	Nutrición Humana y Dietética	6
	Odontología	4
Artes y Humanidades	Estudios Ingleses	1
	Filología Catalana	1
	Filosofía	1
	Historia	12
	Historia del Arte	5
	Lenguas Modernas y sus Literaturas	2
	Traducción y Mediación Intralingüística TMI	1
Otra titulación	3	
	Sin datos	1

En el gráfico siguiente se puede ver la distribución de los estudiantes por rama de titulación



Los estudiantes más numerosos matriculados en el curso son de Ciencias de la Salud. Vienen después los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas teniendo en cuenta que se contabilizan dentro de esta rama los estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Los estudiantes de otras ramas representan un poco más de un cuarto de los matriculados. Podríamos considerar la posibilidad de hacer nuevas campañas de difusión, con destino principalmente a los estudiantes de Artes y Humanidades.

2.3. Evaluación de los estudiantes

La calificación final de cada examen se distribuye según la tabla siguiente:

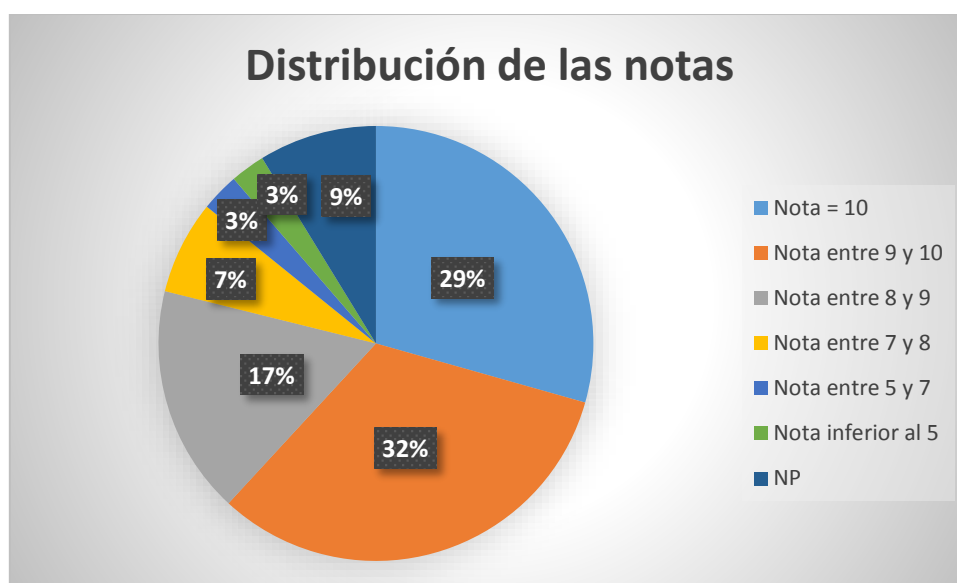
Calificación de cada examen	
Examen unidad 1	15%
Examen unidad 2	15%
Examen unidad 3	15%
Examen unidad 4	15%
Examen unidad 5	15%
Examen final	25%
Total	100%

Para aprobar el curso, los estudiantes tienen que obtener una nota media mínima de 5.

388 estudiantes se matricularon en el curso.

44 estudiantes no han aprobado el curso (el 12% de los matriculados): 10 porque tienen una nota inferior al 5, 34 (de varios grados) porque no realizaron los exámenes. 240 estudiantes tienen una nota final igual o superior al 9 (el 62%).

El gráfico siguiente muestra el reparto global de las notas finales



3. Evaluación del curso

3.1. Satisfacción general de los estudiantes

Número de encuestas recogidas: 158.

La tabla siguiente ilustra el nivel general de satisfacción de los estudiantes

	N/C	1	2	3	4	5	Promedio
1. ¿El nivel de los contenidos ha sido adecuado a tus conocimientos previos?	0	1	6	28	90	33	3,94
2. ¿Los temas se han tratado con la profundidad necesaria?	0	1	5	32	77	43	3,99
3. ¿La duración del curso ha sido la adecuada?	0	1	9	22	57	69	4,16
4. ¿Los materiales utilizados son de calidad?	1	1	4	21	79	52	4,13
5. ¿Las prácticas realizadas se adecuan a tus necesidades formativas?	4	2	6	57	64	25	3,68
6. En el caso que se haya hecho evaluación final del curso, ¿ha sido adecuada y coherente con el contenido de la formación?	5	2	4	44	67	36	3,86
7. ¿Las vías de comunicación (correo-e, foro, etc.) con el formador han funcionado correctamente?	14	1	4	21	45	73	4,28
8. ¿El entorno de aprendizaje (aula virtual, plataforma virtual, etc.) ha resultado sencillo y apropiado?	0	2	2	15	50	89	4,41
9. ¿El formador domina la materia?	5	1	0	19	57	76	4,35
10. ¿Los contenidos se han explicado con claridad?	1	1	0	27	71	58	4,18
11. ¿La formación te ha resultado útil?	1	2	3	26	59	67	4,18
12. ¿Recomendarías el curso a tus compañeros/compañeras?	3	1	8	19	55	72	4,12

El promedio de satisfacción general al curso AprènTFG es alrededor de 4,10. Resulta muy positivo para esta primera edición. De manera general, los estudiantes piden una formación más

en profundidad y adaptada a su rama de titulación, lo que también muestra su interés por el contenido del curso.

3.2. Los contenidos más valorados por los estudiantes

Pregunta: Señala tres cosas que has aprendido en el curso.

115 estudiantes han respondido a esta pregunta ya que es de respuesta voluntaria.

La tabla siguiente presenta los contenidos más valorados por los estudiantes en este curso:

1. Realizar una búsqueda bibliográfica eficazmente	89
2. Elaborar y estructurar un trabajo de fin de grado	68
3. Elaborar correctamente una bibliografía y citar sus fuentes de información	58
4. Conocer el funcionamiento de los servicios y recursos del SBD y de la Universidad	30
5. Conocer y utilizar herramientas informáticas avanzadas	19
6. Realizar una buena presentación oral de su trabajo	17
7. Conocer y utilizar el VPN	12
8. Conocer la legislación sobre el plagio y los derechos de los autores	11
9. Utilizar una herramienta para la gestión de las referencias bibliográficas	10

Los contenidos del curso mejor valorados por los estudiantes son: la metodología y las herramientas de búsqueda (sobre todo los bases de datos y Trobes +); las pautas para estructurar un TFG (útiles para empezar el trabajo) y las directrices para elaborar una bibliografía y citar los fuentes de información.

El conocimiento de los recursos ofrecidos por las bibliotecas y la universidad es otro aspecto valorado por los estudiantes, aunque mucho menos que en el curso AprènCI2. Por consiguiente, estos cursos (AprènCI2 y AprènTFG) subsanan de manera positiva la falta de información de los estudiantes sobre los recursos y servicios de la Universidad.

De manera general, los estudiantes valoran las competencias más concretas y más útiles de inmediato, como estructurar su TFG, presentar oralmente su trabajo, utilizar herramientas informáticas.

La evaluación de la información y su utilización de manera ética son aspectos menos valorados por los estudiantes.

3.3. Aspectos positivos y aspectos mejorables del curso

Pregunta: destaca algún aspecto positivo y algún aspecto mejorable del curso.

110 estudiantes han respondido a esta pregunta ya que es de respuesta voluntaria.

Aspectos positivos

Los puntos positivos más señalados por los estudiantes son:

- La flexibilidad del curso y el aprendizaje autónomo (31).

- El hecho que el curso esté completo (21).
- La sencillez de uso del aula virtual y la organización de los contenidos (19).
- La utilidad del curso para la realización del TFG (14).

13 estudiantes precisan que les gusta que el curso sea *online*.

8 estudiantes destacan la utilidad del foro o la disponibilidad y la profesionalidad de los formadores.

Dentro de los contenidos, los vídeos, las actividades, la retroalimentación y las diapositivas interactivas son materiales señalados como muy útiles por los estudiantes (4).

Puntos mejorables

15 estudiantes señalan que no ven nada para mejorar el curso.

Organización del tiempo

- 7 estudiantes piden que se aumente la duración del curso: necesitan más tiempo para aprovechar todos los contenidos.
- Por el contrario, 3 estudiantes piden que el curso dure menos tiempo y 2 que todos los contenidos y exámenes estén abiertos desde el principio del curso hasta el fin.
- 4 estudiantes señalan que el curso sería más útil si se organizase en el primer cuatrimestre.

Curso online y aula virtual

- Solamente 3 estudiantes piden una atención más personal o una clase presencial para profundizar en temas específicos.
- 4 estudiantes señalan problemas técnicos, sobre todo con relación a la descarga de los vídeos.

Contenidos

- 16 estudiantes señalan que los contenidos son demasiados generales. Piden contenidos más profundos o más específicos (por rama de titulación, con más ejemplos, con información más precisa sobre el TFG), 4 estudiantes opinan que los contenidos son tediosos o la información liosa, principalmente porque toda la información no interesa a todos (según su rama de titulación), además, según ellos, algunos vídeos duran demasiado tiempo.
- 6 estudiantes piden más actividades y vídeos, un curso más interactivo.
- 5 estudiantes dicen que algunas explicaciones quedan poco claras y concisas. Por ejemplo, faltan explicaciones en la última unidad del curso (un estudiante dice que para realizar la última unidad se necesitan conocimientos previos) o para la instalación de la VPN; algunas preguntas en los exámenes son también poco claras y necesitan una revisión.
- 3 estudiantes sugieren las mejoras siguientes: hacer conclusiones más completas al fin de cada unidad (con un esquema final); organizar la información de manera más clara (las bases de datos por ejemplo).

Comunicación entre los alumnos y los formadores

- 8 estudiantes piden que sea desvinculado el foro del correo electrónico y prefieren no recibir alertas en el correo.
- 1 alumno nota errores en la parte en valenciano.
- 1 alumno declara que la traducción línea a línea valenciano-castellano resulta pesado de leer (suponemos que se refiere a los exámenes).

Además, con respecto a la organización general del curso, 1 estudiante pide que el número de créditos sea incrementado, otro pide que el curso sea gratuito para los estudiantes que no pueden obtener créditos. Un estudiante señala que el curso no es apropiado para la preparación del TFM.

Propuestas de mejora

Organización del tiempo

- Empezar el curso a mitad del mes de septiembre o al principio del mes de octubre.
- Alargar la duración de las unidades más ricas con contenidos. Por ejemplo, dar 3 o 4 semanas para realizar las unidades 3,4 y 5.

Curso online y aula virtual

- El curso virtual es muy valorado por los estudiantes. Una sesión de videoconferencia, no obligatoria, podría probarse para una atención más personal a los estudiantes que tienen dificultades.
- Se podría preguntar al servicio informático si la nueva interfaz del curso (Moodle) permitirá mejorar las capacidades técnicas del curso.

Contenidos

- Preguntar al servicio informático si los accesos al curso se pueden organizar de otra manera. Más concretamente, se podría usar filtros o crear grupos por rama de titulación para que los estudiantes accedan directamente a los contenidos apropiados. De esta manera, los contenidos estarían ordenados de manera más clara y concisa.
- Profundizar en algunos temas añadiendo ejemplos y prácticas. Por ejemplo, en la parte sobre la gestión de las referencias bibliográficas.
- Se podría añadir un esquema final o una conclusión al final de cada unidad.
- A lo largo del tiempo, añadir contenidos audiovisuales y más prácticas, acortando los textos y los vídeos o segmentando más la información.
- Algunas explicaciones en la Unidad 5 necesitan ser aclaradas como los exámenes.

Comunicación y difusión

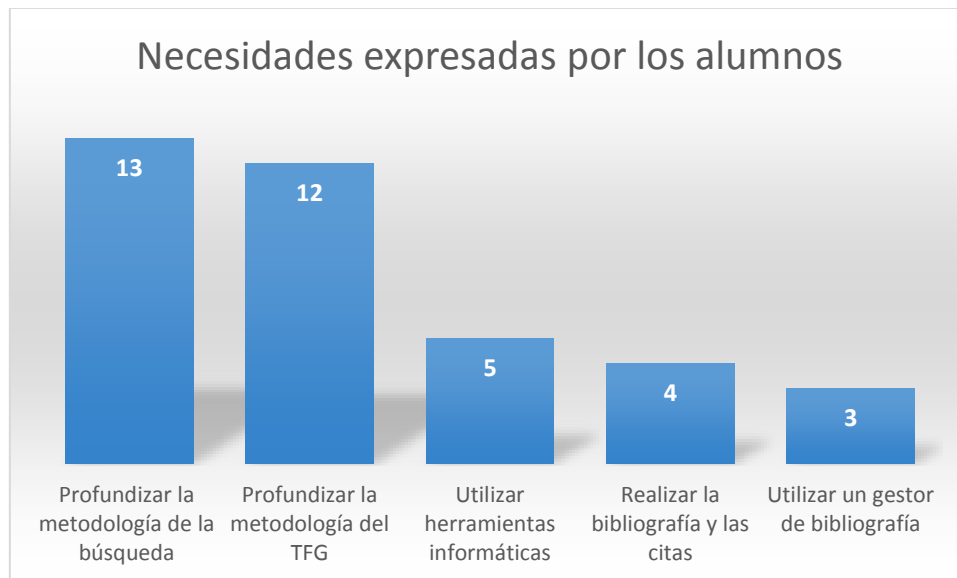
- La recepción de un correo para alertar de cada pregunta y de cada respuesta posteadas sobre el foro podría ser una opción “por defecto”. Los estudiantes a los que les molesta podrían desactivarla pero la mayoría seguirá recibiendo los correos. Se necesitará explicarlo bien en las sesiones presenciales.
- Revisar los contenidos en valenciano.
- Hacer más difusión sobre el curso AprènTFG.

3.4. Necesidades de formación expresadas por los alumnos

Pregunta: ¿Hay algún tema o recurso sobre el que te gustaría recibir formación o ayuda?

80 estudiantes respondieron a esta pregunta ya que es de respuesta voluntaria, entre los cuales 42 dicen que el curso está completo y que no falta material (más de la mitad).

El gráfico siguiente muestra los principales temas de formación que piden los estudiantes para completar o enriquecer el curso



Profundizar en la metodología de la búsqueda

Los estudiantes piden más información sobre los temas siguientes:

- El uso de algunas bases de datos como Ebrary, ProQuest, l'Instituto Nacional de Estadísticas, Medline, los tesauros como Mesh o Decs.
- El uso de buscadores de información veraz y de páginas especializadas que contengan documentos originales en cada titulación (particularmente en las áreas de enfermería, matrona, medicina, biología).
- Un abanico de lugares donde buscar información y poder encontrar artículos especializados.
- Más ejemplos de cómo encontrar la información en los diferentes buscadores o como buscarla en determinadas fuentes de información.
- El uso de revistas científicas internacionales.

Profundizar en la metodología del TFG

Los estudiantes piden más información sobre los temas siguientes:

- La estructura del TFG. Por ejemplo, saber el contenido en % de cada parte según el número de páginas que debería ser un TFG.
- Más vídeos de estudiantes presentando su experiencia del TFG.
- Un seguimiento de los alumnos hasta la presentación del TFG = poder seguir resolviendo dudas relacionadas al temario de este curso (de forma presencial, con personal de la biblioteca).
- La exposición del TFG, lo que busca el tribunal.

- Las etapas y el tiempo de media que el estudiante tiene que dedicar a cada una de las etapas del TFG hasta su presentación ante el tribunal.
- Recalcar más las pautas para iniciar el TFG. La mayoría de los estudiantes quedan bloqueados y pasan meses sin hacer gran cosa.
- Ejemplos de redacción, es decir, un ejemplo de cómo seleccionar una parte de un artículo de revista y trasladarlo a su trabajo con sus palabras.
- Consejos para la creación de ideas originales para el TFG.

Utilizar herramientas informáticas

Los estudiantes piden más información sobre los temas siguientes:

- Presentar el TFG con Power Point y Prezi.
- Programa de estadística.
- Informática (en general).

Realizar la bibliografía y las citas

Los estudiantes piden más información sobre los temas siguientes:

- Las normas APA y la bibliografía.
- El uso de las citas y de las referencias bibliográficas.
- Más ejemplos de cómo citar con la norma Vancouver.
- Las citas a pie de página.

Señalamos también algunas solicitudes particulares de los estudiantes:

- Saber más sobre la red de bibliotecas;
- Saber más sobre los *Creative Commons*, el *Copyleft*;
- Un curso dedicado a la tesis doctoral siguiendo la misma dinámica.

4. Conclusiones del informe

De manera general, la evaluación del curso es positiva. Los formadores podrían reunirse para planificar algunas mejoras a lo largo del tiempo: añadiendo recursos audiovisuales, precisando los temas enseñados, haciendo el curso más interactivo y más específico para cada rama de titulación (usando las herramientas de Moodle). Los estudiantes piden particularmente más ejemplos para las citas, la redacción del TFG y la bibliografía.

La metodología del TFG es fundamental. Sería interesante añadir recursos con la ayuda de algunos profesores. Por ejemplo, un vídeo de un tribunal explicando sus expectativas de un TFG sería de gran ayuda para los estudiantes.

Se podría añadir una información en el aula virtual, al final del curso, para explicar cómo los estudiantes pueden seguir teniendo ayuda hasta la defensa de su TFG. Se podrían difundir los correos de las secciones de Información Bibliográfica y recordado el papel del tutor del TFG.

El cuestionario de valoración del curso podría revisarse para facilitar el tratamiento final de los datos y para que los estudiantes sean más precisos cuando piden una profundización en un tema. Por ejemplo, la primera pregunta abierta: “señala tres cosas que has aprendido en el curso”, podría transformarse en un listado de propuestas que los alumnos tendrían que clasificar. Sería también interesante guiar un poco más los estudiantes para que respondan de

manera más precisa a la última pregunta abierta: “¿Hay algún tema o recurso el que te gustaría recibir formación o ayuda?”.

De manera general, una nueva campaña de difusión parece necesaria para incrementar la matrícula, sobre todo en los grados de Arte y Humanidades.

Servei de Biblioteques i Documentació, Abril 2016