

# Informe sobre ensenyament en valencià a València

Francesc Jesús Hernández i Dobon

Departament de Sociologia i Antropologia Social, Universitat de València

(Gener de 2003)

## 1. Introducció

La ciutat de València té una notable importància demogràfica (la segona ciutat del domini lingüístic, que arreplega pràcticament una cinquena part de la població valenciana), política, cultural i simbòlica. Per això, l'estudi de l'escolarització en valencià al cap i casal esdevé important. Més encara quan, als darrers anys, s'han produït circumstàncies noves, com ara, l'existència de centres públics que en els primers cursos només presenten Programes d'Ensenyament en Valencià (PEV), l'obertura de línies en PEV en centres privats religiosos o la incorporació a l'escola d'un bon nombre de residents estrangers.

El següent informe pretén sistematitzar les dades disponibles i oferir-ne conclusions. Les dades disponibles sobre escolarització al País Valencià són generalment molt precàries, per la qual cosa és possible que les elaboracions que s'arregleguen en aquest estudi incloguen alguna errada involuntària.

## 2. Població escolar

Durant el curs 2002/2003 hi ha 68.142 xiquets i xiquetes que cursen l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatoria a la ciutat de València, 38.360 en Educació Primària i 29.782 en Educació Secundària.

Si considerem les dades del curs 2000/2001, hi ha hagut un lleuger augment de 470 estudiants en els nivells obligatoris, 262 en Primària i 208 en Secundària. Podem considerar que aquest lleuger augment és el resultat de dos processos contraris: el descens demogràfic i l'arribada major de persones immigrants. Les xifres d'escolarització de residents estrangers als ensenyaments de règim general palesen un augment notable. Així, hem passat de 14.293 xiquets i xiquetes al País Valencià durant el curs 2000/2001 a 36.590 en el curs 2002/2003, la qual cosa representa un augment del +155,9% en dos anys, o l'equivalent a +59,9% anual.

En la segona etapa de l'Educació Infantil (3-5 anys) hi ha 16.489 xiquets i xiquetes escolaritzats, 2.471 més que en el curs 2000/2001, la qual cosa suposa un augment notable en aquest nivell educatiu, amb un increment anual mitjà del 8,4%. Per això, el volum de xiquets i xiquetes escolaritzats en aquesta etapa i en els nivells obligatoris, 84.631, representa, en conjunt, un increment de 2.941 estudiants respecte de les dades del curs 2000/2001.

Les dades dels districtes de la ciutat s'arregleguen en la taula A. S'hi pot veure que en la majoria dels districtes augmenta la població escolaritzada en l'Educació Infantil, llevat de minves mínimes en el districtes 9; Contràriament, hi ha un descens de xiquets i xiquetes en l'Educació Primària en els districtes 1/3, 2, 11, 12, 13 i 19. També minven els estudiants d'Educació Secundària en els districtes 4, 5, 6, 7, 15, 17, 18 i 19. En conjunt, només hi ha augment de la població escolar en els nivells obligatoris en els districtes 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14 i 16, encara que si considerem també

l'Educació Infantil, es produeix augment en tots els districtes, llevat dels districtes perifèrics 15, 17, 18 i 19.

Taula A. Població escolar dels districtes de València

Dist.	EI	Dif	EP	Dif	ES	Dif	IPS	Dif	PS	Dif
1/3	1714	397	3881	-204	3658	113	9253	306	7539	-91
2	700	81	2198	-17	2198	141	5096	205	4396	124
4	602	174	2243	38	2099	-24	4944	188	4342	14
5	1383	288	2922	125	1618	-9	5923	404	4540	116
6	1187	297	3062	94	2851	-25	7100	366	5913	69
7	1469	228	3176	205	1448	-409	6093	24	4624	-204
8	1058	184	1957	74	2034	121	5049	379	3991	195
9	1038	-15	2630	125	2034	45	5702	155	4664	170
10	1217	0	2936	93	2030	84	6183	177	4966	177
11	1393	98	3208	-68	2643	316	7244	346	5851	248
12	1148	134	2674	-101	1599	163	5421	169	4273	-62
13	687	118	1146	-100	1558	103	3391	121	2704	3
14	650	123	1257	46	843	25	2750	194	2100	71
15	842	45	2003	43	1319	-259	4164	-171	3322	-216
16	591	148	1418	15	1003	112	3012	275	2421	127
17	122	21	239	25	12	-66	373	-20	251	-41
18	245	0	589	7	377	-37	1211	-30	966	-30
19	443	150	821	-138	458	-186	1722	-174	1279	-324
Total	16489	2471	38360	262	29782	208	84631	2941	68142	470

Dist.- Districtes; EI.- Educació Infantil; EP.- Educació Primària; ES.- Educació Secundària; IPS.- Educació Infantil, Primària i Secundària; PS.- Educació Primària i Secundària. Dif. Diferència: curs 2002/2003 – curs 2000/2001.

Districtes: 1/3.- Ciutat Vella - Extramurs; 2.- L'Eixample; 4.- Campanar; 5.- La Saïdia; 6.- El Pla del Real; 7.- L'Olivereta; 8.- Patraix; 9.- Jesús; 10.- Quatre Carrers; 11.- Pobles Marítims; 12.- Camins al Grau; 13.- Algirós; 14.- Benimaclet; 15.- Rascanya; 16.- Benicalap; 17.- Pobles del Nord; 18.- Pobles de l'Oest; 19.- Pobles del Sud.

Font: Elaboració pròpia.

### 3. Escolarització en centres públics i privats

Menys de la meitat dels xiquets i de les xiquetes estan escolaritzats en centres de titularitat pública. En total hi ha 28.714 estudiants en els nivells obligatoris, 727 més que en el curs 2000/2001, i 7.352 en la segona etapa de l'Educació Infantil, 707 més que dos cursos enrere. La taula B presenta les dades per districtes.

Taula B.- Població escolar als centres públics dels districtes de València (dades absolutes)

Dist.	EI	Dif	EP	Dif	ES	Dif	IPS	Dif	PS	Dif
1/3	404	-21	562	-244	1133	168	2099	-96	1695	-76
2	191	0	410	24	820	162	1421	186	1230	186
4	220	41	563	15	655	-5	1438	51	1218	-10
5	423	162	817	-81	0	0	1240	243	817	81
6	279	49	684	56	858	70	1821	175	1542	126
7	570	21	1286	149	177	-225	2033	-55	1463	-76
8	574	0	1330	68	1548	110	3452	178	2878	178
9	750	-22	1769	69	1413	44	3932	91	3182	113
10	498	-45	1440	72	800	76	2738	103	2240	148
11	789	127	1569	-35	1196	210	3554	302	2765	175

12	342	-14	802	-159	295	53	1439	-120	1097	-106
13	538	-13	1146	18	1498	78	3182	83	2644	96
14	348	51	789	33	487	24	1624	108	1276	57
15	415	54	982	42	697	-243	2094	-147	1679	-201
16	341	97	622	-9	468	258	1431	346	1090	249
17	122	21	239	25	12	-66	373	-20	251	-41
18	105	-23	289	10	193	-4	587	-17	482	6
19	443	222	821	4	344	-202	1608	24	1165	-198
Total	7352	707	16120	219	12594	508	36066	1434	28714	727

Font: Elaboració pròpia.

La proporció d'alumnat escolaritzat en centres de titularitat privada és molt superior a la mitjana del País Valencià. En total, la proporció de xiquets i xiquetes d'Educació Primària en centres de titularitat pública és del 42,0% per al curs 2002/2003, prou inferior al percentatge del 66,5% que presentava el conjunt del País Valencià en el curs 2000/2001. En el cas de l'Educació Secundària Obligatòria, la ciutat presentava un 42,3% d'alumnat escolaritzat en centres públics, inferior al 65,2% del conjunt del País. Per últim, en el cas de l'Educació Infantil, la proporció de la ciutat, 44,6%, és també inferior a la del País, 66,9% en el curs indicat. Les dades relatives dels districtes de la ciutat s'arreglen a la taula C. S'hi palesen diferències notables. Tot atenent la columna PS, corresponent a l'alumnat escolaritzat en les etapes obligatòries, s'hi pot veure com el percentatge de xiquets i xiquetes a centres de titularitat pública oscil·la entre el 90%-100% als districtes 13, 17 i 19, fins a valors inferiors al 30% en el cas dels districtes 1/3, 2, 4, 5, 6 i 12. En general, la disposició centre-perifèria sembla que es correspon amb menor-major participació de l'escola pública.

Taula C.- Població escolar als centres públics dels districtes de València (dades relatives)

Dist.	EI	EP	ES	IPS	PS
1/3	23,6%	14,5%	31,0%	22,7%	22,5%
2	27,3%	18,7%	37,3%	27,9%	28,0%
4	36,5%	25,1%	31,2%	29,1%	28,1%
5	30,6%	28,0%	0,0%	20,9%	18,0%
6	23,5%	22,3%	30,1%	25,6%	26,1%
7	38,8%	40,5%	12,2%	33,4%	31,6%
8	54,3%	68,0%	76,1%	68,4%	72,1%
9	72,3%	67,3%	69,5%	69,0%	68,2%
10	40,9%	49,0%	39,4%	44,3%	45,1%
11	56,6%	48,9%	45,3%	49,1%	47,3%
12	29,8%	30,0%	18,4%	26,5%	25,7%
13	78,3%	100,0%	96,1%	93,8%	97,8%
14	53,5%	62,8%	57,8%	59,1%	60,8%
15	49,3%	49,0%	52,8%	50,3%	50,5%
16	57,7%	43,9%	46,7%	47,5%	45,0%
17	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
18	42,9%	49,1%	51,2%	48,5%	49,9%
19	100,0%	100,0%	75,1%	93,4%	91,1%
Total	44,6%	42,0%	42,3%	42,6%	42,1%

Font: Elaboració pròpia.

La proporció d'alumnat escolaritzat en centres públics o privats és una dada important, ja que, com veurem a l'epígraf següent, pràcticament tots els xiquets i xiquetes que segueixen una educació en valencià ho fan a centres públics.

## 4. Programes d'Ensenyament en Valencià

Durant el curs 2002/2003, 6.278 xiquets i xiquetes fan l'ensenyament en valencià als nivells obligatoris a la ciutat de València, val a dir, cursen els seus estudis en la modalitat de Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV), 1.516 més que el curs 2000/2001. Si comptem la segona etapa d'Educació Infantil, la xifra puja a 8.903 xiquets i xiquetes, 2.085 més que dos cursos enrera.

La major part dels xiquets i de les xiquetes escolaritzats en PEV, el 96,2%, es troben a centres educatius de titularitat pública. Exactament, 6.044 xiquets i xiquetes als nivells obligatoris i 2.483 xiquets i xiquetes més en la segona etapa d'Educació Infantil. Respecte del curs 2000/2001, hi ha hagut un augment de 1.432 xiquets i xiquetes als nivells obligatoris dels centres públics en PEV, 1.882 si considerem també la segona etapa d'Educació Infantil.

En centres privats únicament hi ha 234 xiquets i xiquetes als nivells obligatoris, 84 més que al curs 2000/2001; 376 si considerem també l'escolarització en PEV en la segona etapa d'Educació Infantil; en conjunt, 203 xiquets i xiquetes més que al curs esmentat.

En la taula D hi ha el detall de xiquets i xiquetes escolaritzats en PEV, als centres de titularitat pública, segons els distints districtes de la ciutat.

Taula D.- Alumnat en PEV als centres públics segons els districtes de València (dades absolutes)

Dist.	EI	Dif	EP	Dif	ES	Dif	IPS	Dif	PS	Dif
1/3	173	11	230	-19	155	62	558	54	385	43
2	67	-2	124	22	132	132	323	152	256	154
4	66	6	168	26	84	45	318	77	252	71
5	145	83	239	86	0	0	384	169	239	86
6	71	22	137	5	62	62	270	89	199	67
7	105	1	154	33	0	0	259	34	154	33
8	201	7	348	76	137	85	686	168	485	161
9	314	32	492	162	124	79	930	273	616	241
10	165	21	363	67	135	46	663	134	498	113
11	271	4	521	76	139	42	931	122	660	118
12	167	35	355	57	116	62	638	154	471	119
13	132	23	150	16	131	59	413	98	281	75
14	164	51	354	61	109	7	627	119	463	68
15	103	-3	159	26	75	-29	337	-6	234	-3
16	115	33	217	29	69	29	401	91	286	58
17	59	59	101	11	0	-22	160	48	101	-11
18	36	36	102	102	0	0	138	138	102	102
19	129	31	262	1	100	-64	491	-32	362	-63
Total	2483	447	4476	837	1568	595	8527	1882	6044	1432

Font: Elaboració pròpia.

En la taula E s'arreglen les dades relatives, val a dir, el percentatge de xiquets i xiquetes als centres públics que segueixen el PEV. S'hi pot veure que hi ha un descens notable entre els percentatges d'Educació Infantil (en conjunt, 33,8%), els d'Educació Primària, lleugerament inferiors (27,8%), i els d'Educació Secundària (menys de la meitat dels percentatges de Primària, concretament 12,5%). Si considerem els nivells obligatoris, la proporció de xiquets i xiquetes en PEV és, aproximadament 1 de cada 5

(21,0%), mentre que si afegim la segona etapa d'Educació Infantil, la proporció s'aproxima al 1 de cada 4 (23,6%).

Taula E.- Població escolar que segueix el PEV als centres públics dels districtes de València (dades relatives)

Dist.	EI	EP	ES	IPS	PS
1/3	42,8%	40,9%	13,7%	26,6%	22,7%
2	35,1%	30,2%	16,1%	22,7%	20,8%
4	30,0%	29,8%	12,8%	22,1%	20,7%
5	34,3%	29,3%	0,0%	31,0%	29,3%
6	25,4%	20,0%	7,2%	14,8%	12,9%
7	18,4%	12,0%	0,0%	12,7%	10,5%
8	35,0%	26,2%	8,9%	19,9%	16,9%
9	41,9%	27,8%	8,8%	23,0%	19,4%
10	33,1%	25,2%	16,9%	24,2%	22,2%
11	34,3%	33,2%	11,6%	26,2%	23,9%
12	48,8%	44,3%	39,3%	44,3%	42,9%
13	24,5%	13,1%	8,7%	13,0%	10,6%
14	47,1%	44,9%	22,4%	38,6%	36,3%
15	24,8%	16,2%	10,8%	16,1%	13,9%
16	33,7%	34,9%	14,7%	28,0%	26,2%
17	48,4%	42,3%	0,0%	42,9%	40,2%
18	34,3%	35,3%	0,0%	23,5%	21,2%
19	29,1%	31,9%	29,1%	30,5%	31,1%
Total	33,8%	27,8%	12,5%	23,6%	21,0%

Font: Elaboració pròpia.

La diferència entre l'escolarització en PEV en la segona etapa d'Educació Infantil i l'Educació Secundària és més notable quan s'analitzen les dades dels districtes. En alguns districtes, fins i tot, la proporció d'alumnat en PEV és superior a la mitjana en la segona etapa d'Educació Infantil i inferior en l'Educació Secundària. Aquest és el cas dels districtes 5, 8, 9, 11, 17 i 18. Aquesta desproporció entre els percentatges d'Educació Infantil i Secundària s'explica parcialment per l'extensió de les línies en PEV, ja que els programes s'estableixen als cursos inferiors.

Un altre factor a considerar és la diferència d'escolarització que es produeix en el primer cicle d'Educació Secundària, en el qual l'alumnat està als col·legis públics i als instituts d'Educació Secundària. En els dos primers cursos d'Educació Secundària, hi ha en total 3.067 xiquets i xiquetes als col·legis (50,6%) i 2.996 als instituts (49,4%). La taula F arreplega les dades sobre l'Educació Secundària i PEV, tot distingint els dos grups.

Taula F.- Alumnat d'Educació Secundària, segons el centre d'escolarització.

	1r	Dif	2n	Dif	3r	Dif	4t	Dif	Total	Dif
CP	1514	-507	1553	-669	0	0	0	0	3067	-1176
PEV	306	104	278	75	0	0	0	0	584	179
%	20,2%	-	18,4%	-	-	-	-	-	19,0%	-
IES	1283	779	1713	1150	3536	-125	2995	-120	9527	1684
PEV	181	155	190	164	351	24	262	79	984	416
%	14,1%	-	11,0%	-	9,9%	-	8,7%	-	10,3%	-
Total	2797	-352	3266	-505	3536	-125	2995	-120	12594	508
PEV	487	259	468	239	351	24	262	79	1568	595

%	17,4%	-	14,3%	-	9,9%	-	8,7%	-	12,4%	-
---	-------	---	-------	---	------	---	------	---	-------	---

Font: Elaboració pròpia.

Com s'hi pot veure, els percentatges dels col·legis (20,2% i 18,4%) són superiors als dels instituts (17,4% i 14,3%, als mateixos cursos), que minven considerablement al llarg de la Secundària (fins arribar a 9,9% i 8,7%). Tanmateix, als instituts s'ha produït un increment major de l'alumnat en termes absoluts, 508, dels quals 314 han estat als dos primers cursos de l'Educació Secundària.

## 5. Mesures possibles afavoridores dels PEV

Cal considerar que el procés d'incorporació de l'alumant als PEV està mediatitzat per l'existència de centres educatius amb línies en PEV; altrament dit, l'increment és discret, en el sentit que és el progrés de les línies en els distints cursos el que determina l'augment de l'alumnat escolaritzat en PEV.

Per tal d'incrementar les línies en PEV es poden prendre les següents mesures:

- Obrir línies en PEV en aquells centres privats on hi ha només Programes d'Incorporació Progressiva (PIP) i el centre dispose almenys de 3 o 4 línies en cada curs.
- Obrir línies en PEV en aquells centres públics on hi ha més d'una línia en PIP.
- Obrir línies en PEV en aquells centres on hi ha tant PIP com PEV. Ja hi ha casos de centres públics que ofereixen en algun curs només PEV.
- Considerar, a efectes de normalització lingüística, unitats administratives equivalents a dos centres públics, a fi de poder obrir línia en PEV en un d'ells.

A continuació es mostra la possibilitat de realitzar aquestes mesures en el conjunt dels districtes. En la taula G es mostren els centres que podrien ser susceptibles de realitzar les mesures indicades en cadascú dels districtes, segons el seu codi.

Taula G.- Possibles mesures per afavorir els PEV, segons districtes, amb el detall dels centres.

	A	B	C	D
01/03	CC 46009371 CC 46010221 CC 46010231 CC 46010255 CC 46010127		CP 46012343 CP 46012367	CP 46012306 CP 46012136
02	CC 46009711 CC 46009733		CP 46012197	CP 46012151
04	CC 46012094		CP 46015186 CP 46016580	CP 46017729
05	CC 46010905 CC 46010802		CP 46017249 CP 46018126	CP 46012392 CP 46013505
06	C 46011119 CC 46011065	CP 46012525	CP 46019866	CP 46012471
07	CC 46010267 CC 46011879	CP 46013426 CP 46012321	CP 46013475	CP 46013499 CP 46012355 CP 46014868 CP 46012318

08	CC 46010191		CP 46017596 CP 46014856 CP 46012771	CP 46018141 CP 46011831
09			CP 46013451 CP 46012768 CP 46012252 CP 46013463 CP 46015873	CP 46013441 CP 46012240
10	CC 46013116		CP 46017468 CP 46012227 CP 46012732	CP 46015800 CP 46015794 CP 46013517
11	CC 46011478		CP 46012641 CP 46012604 CP 46011533 CP 46012598	CP 46015174 CP 46012586 CP 46012631 CP 46013487 CP 46012537 CP 46012628
12	CC 46011511 CC 46011508		CP 46015782 CP 46012616 CP 46020340	
13		CP 46017213	CP 46018333 CP 46017213	CP 46017602 CP 46019817
14			CP 46015885 CP 46017225	
15	CC 46012021		CP 46012458 CP 46012446	CP 46017237 CP 46016452 CP 46018114
16			CP 46012823 CP 46018345	CP 46012811
17			CP 46009009	CP 46009216
18			CP 46009071	CP 46009061
19			CP 46015691 CP 46022993	CP 46012689 CP 46009228

És lògic, a la llum de la taula anterior, que un major augment en els PEV es produiria d'aplicar-se la mesura A, seguida de la mesura C, i de les mesures B i D. Caldria desenvolupar un estudi complementari per fer una recerca dels entrebancs que eventualment trobarien les mesures esmentades.

## **6. Les competència com a criteri d'escolarització en PEV**

Per tal d'avaluar les dades sobre escolarització en PEV als diferents districtes, cal proposar un criteri. No hi ha dades d'ús referides als districtes de la ciutat; només hi ha disponibles dades sobre les competències orals i escrites, actives i passives, que procedeixen de l'elaboració del Padró de 1996.

Les dades de la competència oral activa (COA) i de la competència escrita activa (CEA), és a dir, la capacitat de parlar i escriure en valencià, s'arregla en la taula H, on han estat repetides les dades d'escolarització en PEV en els centres públics dels nivells obligatoris d'Educació Primària i Secundària (PS) i d'aquests amb la segona etapa d'Educació Infantil (IPS).

La correlació lineal entre les dues sèries de variables presenta valors notables, al voltant del 45%, lleugerament més elevats en el cas de la CEA (0,47 amb PS i 0,46 amb IPS), que en el cas de la COA (0,42 amb PS i 0,40 amb IPS). El càlcul de la correlació lineal

permet establir una línia de tendència (que presenta, en aquest cas, el valor  $y=1,1853x$ ), amb la qual es poden calcular uns valors hipotètics (aquells amb els quals la correlació linial seria 1); la diferència entre els valors reals (de IPS) i els hipotètics apareix a la columna Dif.

Taula H.- Competències lingüístiques per districtes i alumnat escolaritzat en PEV. Diferència amb l'estimació Alumnat d'Educació Secundària, segons el centre d'escolarització.

Dist.	COA	CEA	IPS	PS	Dif
1/3	49,53%	18,15%	26,6%	22,7%	1,1%
2	50,46%	18,48%	22,7%	20,8%	-1,1%
4	48,71%	24,79%	22,1%	20,7%	-8,6%
5	46,79%	21,26%	31,0%	29,3%	4,1%
6	44,16%	19,94%	14,8%	12,9%	-10,7%
7	39,61%	15,86%	12,7%	10,5%	-8,3%
8	43,33%	20,33%	19,9%	16,9%	-7,2%
9	43,63%	19,12%	23,%	19,4%	-3,2%
10	45,00%	17,37%	24,2%	22,2%	1,6%
11	57,94%	19,13%	26,2%	23,9%	1,2%
12	41,24%	17,04%	44,3%	42,9%	22,7%
13	45,05%	18,33%	13,0%	10,6%	-11,1%
14	45,71%	22,18%	38,6%	36,3%	10,1%
15	36,77%	16,13%	16,1%	13,9%	-5,2%
16	30,05%	15,21%	28,0%	26,2%	8,7%
17	73,73%	30,18%	42,9%	40,2%	4,4%
18	39,99%	17,22%	23,5%	21,2%	0,7%
19	71,21%	24,97%	30,5%	31,1%	1,5%
Total	46,13%	18,88%	23,6%	21,0%	-

Font: Elaboració pròpia.

Segons l'estimació precedent, hi hauria barris amb una escolarització en PEV superior a aquella que correspondria si aquesta variable correlacionés totalment amb la CEA, com és el cas dels districtes 5, 12, 14, 16 i 17. En altres casos, el percentatge d'escolarització en PEV és inferior que aquell altre estimat per la correlació amb CEA, com és el cas dels districtes 4, 6, 7, 13 i 15.

Cal reiterar que l'estimació anterior es basa en un criteri molt feble, i que es realitza ací només amb la pretensió d'afavorir l'anàlisi concreta dels districtes.

## **7. Conclusions provisionals**

Malgrat la precarietat de les dades disponibles, és possible concloure de l'estudi sobre escolarització en PEV a la ciutat de València, el següent:

1r) La importància de l'escolarització en centres privats opera com un factor negatiu pel que fa a l'escolarització en PEV. La diferència entre el procés d'escolarització en PEV en els centres públics i en els centres privats és tan notable que potser caldria concloure que la política educativa funciona en aquest àmbit com un factor de dualització. Cal disposar de dades sobre la incorporació de residents estrangers als centres públics i als privats.

2n) El percentatge de xiquets i xiquetes escolaritzats en PEV als centres públics és notable: 21% als nivells obligatoris i 23% si afegim la segona etapa d'Educació Infantil. Hi ha una diferència entre els percentatges d'Educació Infantil (33,8%), Primària (27,8%) i Secundària, més baixos (12,5%), deguda, en part, a l'extensió de les línies. Cal subratllar el fet que a la segona etapa d'Educació Infantil, als centres públics, 1 de cada 3 xiquets i xiquetes ja segueixen PEV. Els IES mostren una capacitat de posar en marxa PEV menor que els CP, com fa palés l'estudi de l'Educació Secundària.

3r) Hi ha un bon nombre de centres privats, amb 3 o més línies de PIP, que podrien obrir línies en PEV, ateses les característiques sociolingüístiques dels districtes on s'ubiquen i el comportament dels centres públics.

4t) Caldria posar en marxa alguna mesura administrativa, a fi que l'abundància de centres públics amb una única línia d'escolarització (en PIP), no esdevingués un entrebanc per a la escolarització en valencià. També és possible que aquells centres públics que ofereixen només PIP, incorporen PEV, encara que es tracta d'un nombre limitat de centres.

5é) La competència activa es mostra com un criteri per avaluar el grau d'escolarització en PEV d'un districte, encara que, sobre aquest tema, calen estudis complementaris. També calen estudis complementaris sobre les mesures administratives que podrien ampliar el nombre de línies en PEV, en centres públics i privats.

## **8. Fonts estadístiques**

La població escolaritzada a la ciutat de València no coincideix exactament amb la població en edat escolar que viu al municipi. Segons el Cens de Població de 1991, 8.930 persones menors de 16 anys estudiaven a un municipi diferent, 33 a una província distinta i 73 més fora del País Valencià (dades arreglades per l'*Anuari Estadístic de la ciutat de València*, 1999, p. 55). També podem suposar que persones que resideixen fora del termini municipal estaran escolaritzades en centres docents ubicats a la ciutat.

Les dades elaborades en aquest estudi han estat proporcionades amablement per la Federació d'AMPA de València, la qual les obté de diversos serveis de la Conselleria de Cultura i Educació de la Generalitat Valenciana. Cal dir que les dades oficials de vegades són contradictòries o inexactes, per la qual cosa han estat depurades. Per això, les oferides ací poden no coincidir exactament amb les derivades d'altres fonts. Tant en el cas del curs 2000/2001 com en el cas del curs 2002/2003 les dades proporcionades per la Federació d'AMPA de València estaven formades per llistats de centres amb la indicació de l'alumet en cada curs i modalitat lingüística, PEV o PIP, llevat del cas excepcional del Col·legi Alemany, el qual presenta altra modalitat lingüística.

Les dades del curs 2000/2001 estaven agrupades per zones d'escolarització. La primera zona correspon als districtes 1 i 3 de la ciutat. La resta de zones es corresponen amb la resta de districtes, llevat del cas dels districtes 10 i 11, subdividits en dos zones. En l'elaboració precedent han estat agrupades les dues zones dels districtes 10 i 11.

En el cas de les dades del curs 2002/2003 no hi havia constància de la ubicació en les distintes zones o districtes dels centres educatius, llevat dels centres de Secundària que s'adscriuen a àrees, no coincidents amb les zones o els districtes. A fi d'afavorir la comparació de les dades, en aquest estudi s'han agrupat segons els districtes esmentats.

Les dades sobre població immigrant provenen d'un projecte d'investigació en curs, dirigit pel professor Antonio Ariño de la Universitat de València.

Les dades sobre competències provenen del Padró de 1996, i han estat elaborades per l'autor d'aquest estudi en la seua tesi doctoral sobre el valencià a València.