

**ORÍGENES DE LOS ESTUDIOS DE  
PSICOLOGÍA EN ESPAÑA Y ESTADO  
ACTUAL. DESARROLLO DE LA  
PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL**



**Dolores Frías Navarro  
Marcos Pascual Soler**

*Palmero Ediciones  
Valencia*



Dolores Frías-Navarro\*

Marcos Pascual-Soler\*\*

*\*Universidad de Valencia*

*\*\*ESIC Business & Marketing School of Valencia*

**ORÍGENES DE LOS ESTUDIOS  
DE PSICOLOGÍA EN ESPAÑA Y  
ESTADO ACTUAL.  
DESARROLLO DE LA  
PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL**

*Palmero Ediciones*  
*Valencia*

Ilustración de la portada y contraportada: Dolores Frías Navarro

**1ª edición: diciembre de 2019.** (Libro a la venta).

2ª actualización, noviembre de 2023 (en proceso de elaboración).

Copyright: Dolores Frías-Navarro y Marcos Pascual Soler.

Edita: Palmero Ediciones

Menéndez Pelayo, 29

46010 Valencia

**ISBN: 978-84-942301-7-2**

**Depósito legal: V 3787-2019**

Impreso en España

Imprime: Copias y Revelados, SL.

Solicitar el libro en:

[trabajos@copiayrevelados.com](mailto:trabajos@copiayrevelados.com)

*“Todas las olas del mar deben la belleza de su perfil a las que les  
precedieron y se retiraron”*

*“Si he podido ver tan lejos es porque me he apoyado en las espaldas de  
los gigantes anteriores”*

Frases citadas por el físico español Pedro Miguel Etxenike, Catedrático de Física de la Materia Condensada de la Universidad del País Vasco. La primera frase es de André Paul G. Gide (Premio Nobel de Literatura en 1947) y la segunda frase se le atribuye a Newton.

*A Juan Pascual Llobell*



# **Orígenes de los estudios de Psicología en España y estado actual. Desarrollo de la Psicología Experimental**

**Dolores Frías-Navarro**

**Marcos Pascual-Soler**

*Citar el libro como:*

Frías-Navarro, D. y Pascual-Soler, M. (2019). *Orígenes de los estudios de Psicología en España y estado actual. Desarrollo de la Psicología Experimental*. Valencia (España): Palmero ediciones.

## Índice

<b>Capítulo 1.</b> Orígenes de los estudios de Psicología: Psicología Experimental .....	23
<b>Capítulo 2.</b> Las primeras décadas del siglo XX: los inicios de los estudios de Psicología en España .....	29
<b>Capítulo 3.</b> Década de los setenta: institucionalización de la Psicología.....	43
<b>Capítulo 4.</b> Década de los ochenta: Facultad de Psicología independiente .....	47
<b>Capítulo 5.</b> Década de los noventa: Tercer Plan de Estudios (1994) .....	55
<b>Capítulo 6.</b> Finales del siglo XX: Cuarto Plan de Estudios (Plan 2000).....	61
<b>Capítulo 7.</b> El Plan Bolonia y el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) .....	63
<b>Capítulo 8.</b> Los estudios de Psicología en Valencia .....	79
<b>Capítulo 9.</b> La asignatura de Psicología Experimental en la Facultad de Psicología ...	83
La asignatura de Psicología Experimental.....	85
El edificio de la Facultad de Psicología.....	104
<b>Capítulo 10.</b> El actual Plan de Estudios y la materia de Diseños de Investigación en Psicología .....	108
Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (AEMCCO).....	117
<b>Capítulo 11.</b> Nuevos materiales del libro: aportaciones y experiencias de otros autores (constante actualización como un anexo del libro).....	135
<b>Referencias</b> .....	137
<b>Anexo 1.</b> Programas de las materias.....	149
<b>Anexo 2.</b> Fotografías. Dpto. Metodología. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.....	175
<b>Anexo 3.</b> Sobre de matrícula del curso 1982-1983.....	176
<b>Anexo 4.</b> Plan de Estudios de 1973 (sección Psicología).....	177



# Comentarios previos

\***COMENTARIOS.** El contenido del libro puede ampliarse con nueva información. Se trata de “**un libro abierto**” que se puede ir completando con comentarios de las lectoras y los lectores, con nuevos datos y nueva información, con experiencias vividas, con documentación o con nuevas imágenes y fotografías que se consideren interesantes para dejar toda esa información por escrito a las futuras generaciones. Por ello, si crees que puedes realizar una aportación y deseas participar en este libro, puedes escribir a [M.Dolores.Frias@uv.es](mailto:M.Dolores.Frias@uv.es) y tu aportación se incorporará al material complementario con tu autoría y fecha de la actualización en un anexo del libro denominado “**Nuevos materiales del libro: aportaciones y experiencias de otros autores**” (*Capítulo 11*, con acceso libre depositado en Internet y repositorios). Sería de gran valor recoger material gráfico y experiencias personales para darle vida a la historia de la Psicología en España en general y, muy especialmente al área de la metodología de investigación (estadística, psicometría y diseños de investigación).

Es importante recordar el inicio de los estudios en España y los diferentes planes de estudio que se han ido implantando hasta llegar a la actualidad (y probablemente futuros planes) y aquí se ofrece una oportunidad para que quede constancia de lo ocurrido.

**El libro describe la situación académica hasta el año 2019.** El año 2020 marca un hito en la historia mundial con el problema del coronavirus (COVID-19) y las páginas de este libro también están abiertas para contar cómo se adaptó la docencia no presencial en cuestión de semanas y qué consecuencias tuvo en la formación del alumnado y en las tareas docentes del profesorado. No es un libro de historia de la Psicología en un sentido formal, no somos especialistas en la temática de la historia de la Psicología. Su única pretensión es dejar constancia de hechos, formación académica, experiencias y experiencias personales contadas de una manera diferente y apoyadas con documentación, si es posible, y, sobre todo, queremos narrar sobre la historia de la Psicología en España desde el momento que se crean las facultades de Psicología en España (década

de los 80). Su objetivo es que esos momentos lleguen a ser conocidos y analizados por las expertas y expertos futuros de la historia de la Psicología española y por el futuro alumnado. **Y, sobre todo, queremos aprovechar la voz del profesorado que estuvo viviendo esos inicios y ese transcurso de los estudios de Psicología. Profesoras y profesores que impulsaron la Psicología en los inicios de la década de los 80, que le dieron forma, que trabajaron por crear contenidos para los planes de estudio con el objetivo de formar a profesionales con una alta formación científica. Gran parte de ellas y ellos se han jubilado, pero sus experiencias siguen teniendo un valor incalculable. Necesitamos registrar sus experiencias y conocimientos sobre esos inicios y desarrollo de los estudios de Psicología. Gracias por todo vuestro trabajo y dedicación. También del alumnado de Psicología que pueda aportar información o documentación.** Al final, las alumnas y los alumnos son los protagonistas directos de nuestras enseñanzas, quienes reciben la formación y, posteriormente la transmiten con su trabajo profesional.

02/11/2023

# Introducción

Los principales contenidos de la asignatura de “Diseños de Investigación en Psicología” (conocida de forma general en todos los programas de formación en metodología de investigación como métodos de investigación, ‘research methods’) que se imparten en el actual Grado de Psicología de la Universidad de Valencia, forman parte de los planes de estudios españoles desde los inicios de la institucionalización de la formación en Psicología en la década de 1960 dentro de la asignatura de “Psicología Experimental”. Al principio, eran parte de la formación en la licenciatura de Filosofía y Letras, posteriormente estuvieron unidos a la Formación en Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación (sección Psicología) y finalmente fueron una licenciatura en Psicología, convirtiéndose en “Grado de Psicología” en el siglo XXI con el Plan Bolonia y el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), donde se produce una nueva forma de organización de los estudios universitarios en España y se activan nuevas funciones del alumnado y el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El principal objetivo del EEES era elaborar unos elementos comunes y compartidos por todos los países para facilitar la movilidad de los estudiantes, permitir el reconocimiento de los títulos oficiales y mejorar la formación universitaria. A partir de ese momento la formación universitaria se estructura en Grado, Máster y Doctorado, se estimula el aprendizaje activo e independiente del estudiante y la formación en contenidos y, muy especialmente, en competencias. Es decir, el objetivo de la formación es desarrollar la capacidad de actuación con los conocimientos adquiridos (‘aprender a aprender’) y se adopta el Crédito Europeo (ECTS) como la unidad de medida (1 ECTS = 25/30 horas de trabajo).

Antes del EEES los objetivos de la formación universitaria estaban dirigidos principalmente a la enseñanza de contenidos y no de competencias y se basaba en la lección magistral, la formación se organizaba en Diplomatura/Licenciatura y Doctorado y el crédito se entendía como el número de horas lectivas en el aula (1 crédito = 10 horas lectivas). La adaptación española se produce a partir del Real Decreto 13/2007, documento en el que se

establece la ordenación de las enseñanzas oficiales universitarias y regula las estructuras de los títulos de Grado y Máster. Los títulos medios, como la Diplomatura y la Ingeniería Técnica, desaparecen y se convierten en Grados con el EEES. La mayoría de los títulos de Grado constan de 240 ECTS divididos en 60 ECTS por curso académico. Además, se introduce el Trabajo Fin de Grado (TFG) como una prueba obligatoria y el *Prácticum* con prácticas externas. Por lo tanto, un estudiante que desee superar un curso de Grado completo deberá dedicar en el curso unas 1500 horas de trabajo (60 ECTS x 25 horas x 40 semanas del calendario académico). A partir de 2010 todas las universidades españolas adaptaron su formación al Grado.

La clase magistral como estrategia fundamental de transmitir el conocimiento (y se podría decir que única en el modelo de enseñanza tradicional) y la conducta pasiva del alumno como receptor de la información (imagen que tenemos del alumnado tomando apuntes, muchas veces a un ritmo frenético, para escribir todo aquello que su profesora o profesor explicaba en la clase) ha dado paso a un modelo de enseñanza-aprendizaje donde domina el *papel activo de la profesora o del profesor*, que debe programar actividades de formación continua, y muy especialmente el *papel activo de la alumna o del alumno* que se convierte también en generador de su propio conocimiento tratando de dar respuesta a las actividades de formación continua dirigidas por el profesorado.

Desde nuestro punto de vista, con el Plan Bolonia y el desarrollo de la sociedad, se producen nuevos roles en los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje: el *profesorado* es el encargado de impulsar el aprendizaje de su alumnado, de guiarlos hacia la auto-regulación meta-cognitiva y lograr ese aprendizaje activo, siendo consciente de cómo preparan la materia, dónde tienen más errores y, sobre todo, cómo actuar para cambiar y lograr un mejor rendimiento académico. El *alumnado*, por lo tanto, pasa a tener ese papel activo relacionado de forma directa con ese proceso meta-cognitivo de cómo están estudiando, cómo trabajan académicamente y cómo pueden progresar académicamente. Estamos en el siglo XXI, el conocimiento está disponible en muchos sitios, con un acceso sencillo, pero ahora es importante aprender a valorar de forma crítica toda esa masa de información, pues gran parte de ella o es falsa o carece de importancia. Actualmente, lo realmente importante no es dar

las respuestas al alumnado sino enseñarles a plantear buenas preguntas para acceder a la mejor información, es decir, a la información más cercana a la realidad de los fenómenos, utilizando las competencias del profesional que trabaja bajo un modelo de Práctica Basada en la Evidencia. Y esa formación sí debe impartirse desde el profesorado universitario para que su alumnado sea crítico y lea de forma activa con la información que está disponible y accesible a través de redes, revistas, libros, medios de comunicación ... Y, finalmente, respecto a la evaluación, ahora se evalúa para aprender. La evaluación continua es otra tarea académica más para seguir aprendiendo activamente del trabajo y progresar hasta llegar a la evaluación final con el examen de la materia.

El presente libro tiene como objetivo reflexionar sobre los orígenes de los estudios de Psicología en España hasta llegar al actual Plan de Estudios adaptado al EEES. Este repaso a la historia siempre tendrá una mirada especial al desarrollo de la asignatura de "Psicología Experimental" que a través de diversos cambios en los diferentes planes de estudio ha llegado a convertirse en la materia de "Diseños de Investigación en Psicología" en la Universidad de Valencia, estando presente en todos los programas de la formación en Psicología en España, aunque su título puede variar y queda representado de forma general por la materia de 'métodos de investigación' en los planes de estudio de todas las universidades. En los programas de la formación en Psicología se ha ido cambiando el nombre de la asignatura de Psicología Experimental y sus contenidos han pasado del estudio de los procesos psicológicos básicos hasta el estudio del plan o diseño de la investigación y su análisis estadístico. El libro también hace hincapié en el desarrollo del área de la Metodología de las Ciencias del Comportamiento, aludiendo a sus congresos y a la Asociación de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (AEMCCO).

El libro se ha desarrollado en 2019, es decir, en un momento de crisis de la Ciencia en el sentido de una nueva etapa de reflexión y crítica sobre la calidad de los resultados que aporta la Ciencia. En algunas ocasiones la crisis se ha asociado a una crisis metodológica, pero es mucho más. La crisis ha tenido un punto de arranque fuerte con los problemas de la replicación de los resultados estadísticamente significativos y el denominado sesgo de publicación (se publica una alta tasa de estudios con resultados estadísticamente significativos y

prácticamente no se publican los resultados denominados nulos o no estadísticamente significativos). Actualmente, persiste la baja potencia estadística de los estudios y se estima una alta tasa de falsos positivos, dos elementos cruciales para esta nueva interrupción de la Ciencia donde se ha cuestionado duramente la calidad del proceso del diseño de investigación, destacando el sesgo de confirmación junto a un conjunto de falacias estadísticas que hacen necesaria la educación y la re-educación estadística de los profesionales, investigadores y profesores. Se trata de otro momento de autocorrección tan necesario siempre en la Ciencia. Se prevén cambios importantes en la forma de hacer Ciencia, en la forma de comunicar los resultados de la Ciencia y en la forma de valorar y corregir a la Ciencia. Y, probablemente, el cambio sólo podrá suceder si la teoría y el fundamento sustantivo sobre el que sustentar las hipótesis cobra mucha mayor relevancia ya que, quizás por la sofisticación metodológica, parece que en ocasiones es solo una excusa para llevar el estudio. Se trata de mejorar el método de investigación donde la integridad del científico cobra de nuevo una gran relevancia. La cultura de la investigación actual (“publicar o perecer”) debe dejar pasar a una nueva cultura que potencia la calidad de los hallazgos obtenidos con una adecuada planificación del estudio (la potencia estadística debe ser fundamental cuando se planifica el estudio), incentivando los estudios de replicación y los trabajos de meta-investigación. Los estudios de meta-investigación de los resultados publicados y los trabajos de meta-análisis cobrarán un papel destacado tras esta crisis de la Ciencia ya que actuarán como agentes activos de revisión de los diseños de investigación y sus resultados. La transparencia de los informes, la publicación en abierto con procesos de revisión por pares antes y después de la publicación, la publicación en abierto de todos los elementos asociados al estudio como los datos y los códigos o la promoción de equipos de colaboración en lugar de investigaciones individuales marcarán una nueva etapa en las publicaciones científicas. También las redes sociales ayudarán al cambio. Los blogs de métodos de investigación son ya una herramienta muy útil para reflexionar sobre la calidad de los resultados y trabajar siguiendo el modelo de la búsqueda de las mejores pruebas o evidencia y aportar reflexiones y análisis de meta-investigación de las publicaciones desde el mismo momento en que la publicación se publica en un medio en abierto antes de su publicación en una

revista. Por ejemplo, los blogs del profesor Lakens (<http://daniellakens.blogspot.com/>), Gelman y un grupo de colaboradores (<https://statmodeling.stat.columbia.edu/>), Mayo (<https://errorstatistics.com/>) o Simonsohn, Nelson y Simmons (<http://datacolada.org/about>) mantienen una línea abierta de discusión y meta-investigación y tienen el potencial de llegar a grandes audiencias de forma rápida y actual. Probablemente, los blogs necesiten de algún cambio en su formato para evitar enfrentamientos o críticas personales. Pero su papel en el futuro será muy relevante también como una herramienta de comunicación científica. También los centros de meta-investigación van cobrando cada vez más relevancia como medio para diseminar contenidos de formación y análisis de la calidad de los resultados de la Ciencia, prestando una gran atención a la detección de sesgos en los estudios. Se necesita investigación sobre la investigación y se necesitan nuevas herramientas de análisis como por ejemplo las curvas del valor  $p$  y la formación en inferencia bayesiana. Pero, sobre todo, se necesita investigación que aporte resultados fiables y válidos, es decir, consistentes y replicables. Por ejemplo, destaca el *Meta-Research Innovation Center Berlin*, dirigido y fundado en 2019 por John Ioannidis cuyo origen se encuentra en el centro denominado *Meta-Research Innovation Center (METRICS)* en Stanford. Y el *Center for Reproducible Science* de la Universidad de Zúrich que plantea como objetivo entrenar a la próxima generación de investigadores potenciando la replicación y la reproducibilidad de los hallazgos y apoyando a la meta-ciencia como un modo de mejorar la investigación científica.

En definitiva, nuestro libro trata de aportar un resumen del desarrollo de los estudios de Psicología en España, destacando la asignatura de Psicología Experimental como origen de las actuales materias de diseños de investigación. Las bases teóricas y metodológicas que sustentan al proceso del diseño de investigación son esenciales para llevar a cabo la investigación científica que siempre es necesaria. Y también es necesario que los investigadores conozcan las implicaciones del método y lo apliquen de forma correcta. Además, es necesario que los lectores filtren los trabajos a través de una lectura crítica o activa para seleccionar aquellos que aportan los resultados con un mayor grado de validez. La acumulación científica del conocimiento requiere la educación y la re-educación de los científicos, profesionales y consumidores de literatura científica.

Marcos Pascual-Soler, Dolores Frías-Navarro  
Valencia, diciembre de 2019