

El valor de la educación como elemento de cambio en el medio rural

IV Encuentro entre entidades locales: Educación en el medio rural

Auditorio Medina del Campo. Valladolid
Del 24 al 26 de Octubre de 2011

Dr. Javier Esparcia

UDERVAL – Unidad de Desarrollo Rural
Instituto Inter-Universitario de Desarrollo Local

Dpto. de Geografía

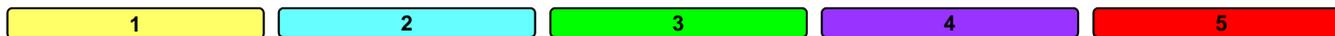
Universidad de Valencia

Javier.esparcia@uv.es



VNIVERSITATIS VALÈNCIA





Contenidos

1. Educación. Tipos y la educación no formal
2. Educación-formación y procesos de cambio y desarrollo rural
3. Desarrollo y cambio mediante la formación: algunos elementos clave
4. Enseñanzas desde las buenas prácticas: modelos de proyectos formativos en desarrollo rural
5. Buenas prácticas: formación, cambio, desarrollo rural y la componente de género

Tres grandes tipos de educación

1. Educación formal (reglada):

“Sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad”



Tres grandes tipos de educación

2. Educación informal:

“Proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, capacidades y actitudes de las experiencias diarias y del contacto con su medio”;

“Aprendizaje no estructurado que surge de la experiencia cotidiana y del contacto con el medio ambiente socioeconómico”



Tres grandes tipos de educación

3. Educación no formal (no reglada):

“Toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir cierto tipo de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sea adultos o niños”

(Coombs y Ahmed, 1974)

Educación no formal → formación continua, ocupacional, flexible, etc.



Aula de informática- audiovisuales del CITE Navaleño, Soria



datuopinion.com

Tres grandes tipos de educación

Educación: formas no excluyentes

Figura 1. La educación no formal y sus relaciones con la educación formal e informal

<p>EDUCACIÓN INFORMAL Inseparable de situaciones cotidianas No planificada</p>	<p>Abierta Diversos métodos Diversas situaciones</p>
	<p>EDUCACIÓN NO FORMAL Procesos flexibles Voluntario</p>
<p>EDUCACIÓN FORMAL Sistema educativo</p>	<p>Intencionalidad Planificación Sistemática Reglada</p>

Tres grandes tipos de educación

Críticas a la educación no formal

- Status marginal respecto de la educación formal
 - Reducida valoración social (“*acuden quienes no tienen acceso al sistema formal*”): no conduce a diploma que habilite para acceso a mercado de trabajo
 - → Crítica falsa:
 - el sistema educativo formal NO da respuesta a las necesidades específicas en el mercado de trabajo
 - No prepara suficientemente a los protagonistas del desarrollo rural para superar debilidades y aprovechar fortalezas en su territorio
- [¿Fracaso de la tradicional Formación Profesional en España?]*



Tres grandes tipos de educación

Educación no formal: un gran potencial

Objetivos

- Ampliar oportunidades de aprendizaje a personas fuera del sistema “formal”
- Satisfacer eficazmente las necesidades de la población y territorios
(Ej. Programas Garantía Social: colectivo + territorio)

Características

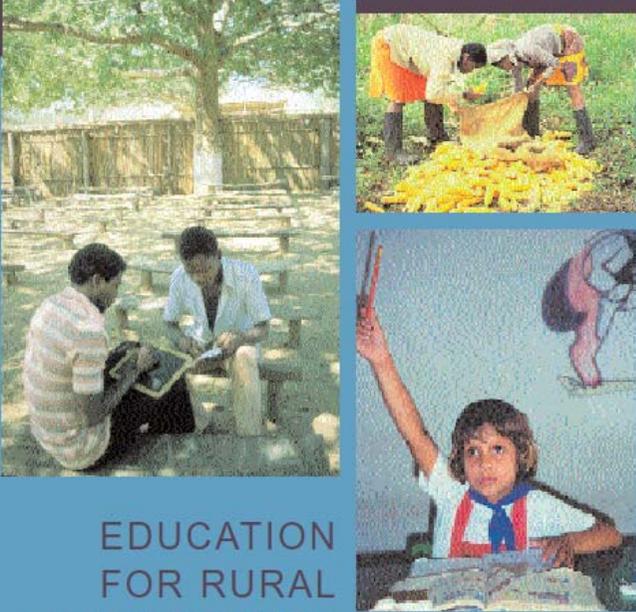
- Flexibilidad
- Multiplicidad de formas
- Adaptabilidad a contextos socioeconómicos, territoriales (y crecientemente, personales, con la educac. a distancia)

Contenidos

1. Educación. Tipos y la educación no formal
- 2. Educación-formación y procesos de cambio y desarrollo rural**
3. Desarrollo y cambio mediante la formación: algunos elementos clave
4. Enseñanzas desde las buenas prácticas: modelos de proyectos formativos en desarrollo rural
5. Buenas prácticas: formación, cambio, desarrollo rural y la componente de género

(RAE) Educación: acción docente → Formación: aptitudes y habilidades

Educación: base del desarrollo



EDUCATION
FOR RURAL
DEVELOPMENT

Towards
new policy
responses

A joint study conducted
by FAO and UNESCO

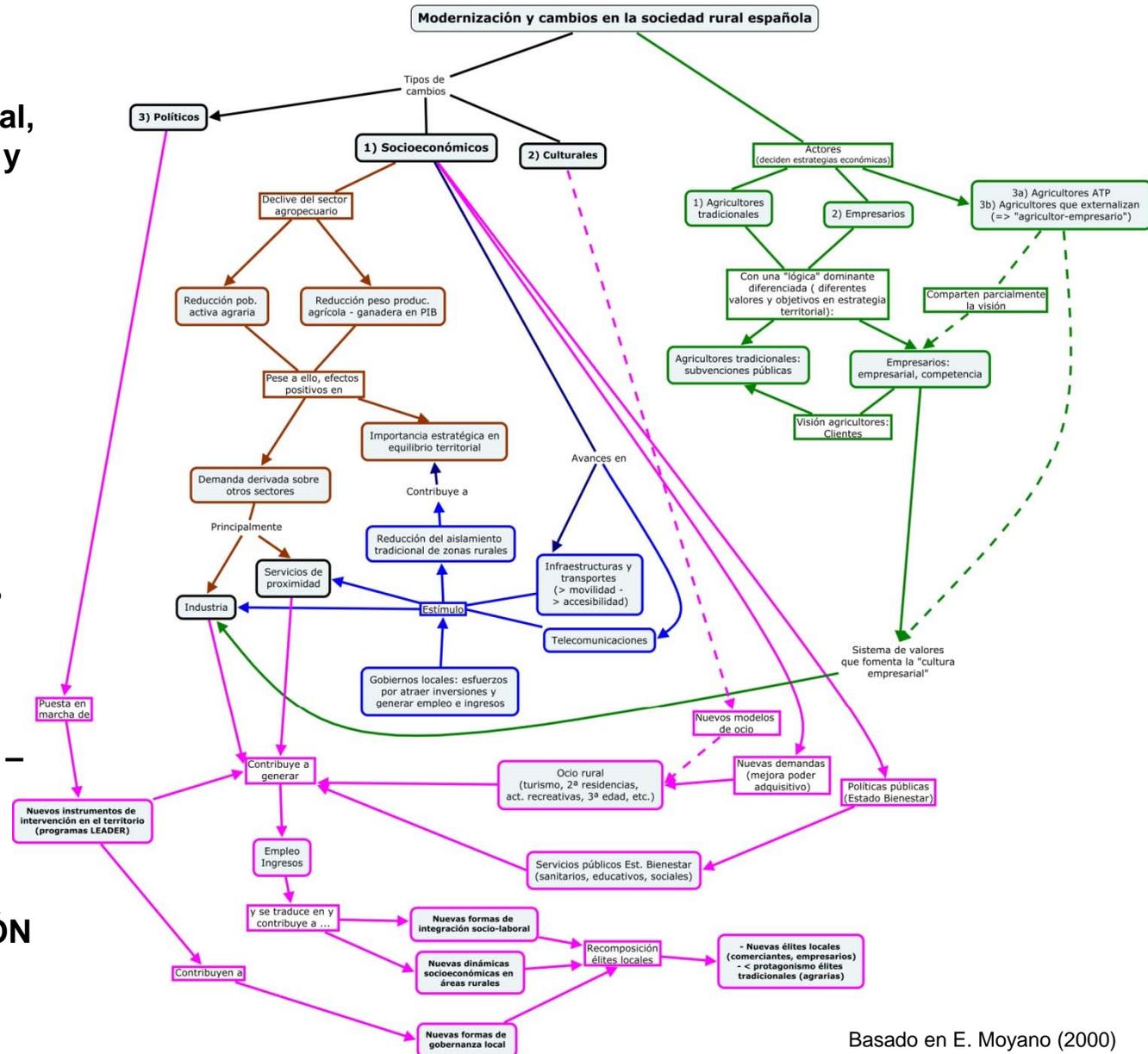
Food and Agriculture
Organization of the
United Nations

UNESCO Publishing
International Institute
for Educational Planning

- Aspectos contextuales: adaptación a nuevos contextos
- Resultados y retos
 - Nuevas oportunidades para el D. R.
 - La importancia de la educ. básica
 - Desarrollo de habilidades y mercados laborales rurales
 - Educación superior en agricultura
- Implicaciones en políticas públicas
 - Educación básica en áreas rurales
➔ para políticas integradas
 - Estrategias de desarrollo de habilidades de la población rural
 - Respuestas desde la educación superior

Procesos de cambio rural y formación

- Cambios en el entorno social, económico, cultural, político y políticas públicas
- Complejidad, rapidez e intensidad de esos procesos de cambio en la sociedad y territorios rurales →
- Modernización social
- Cambios productivos
- Nuevas demandas
- ¿Gestión de los cambios?
- ¿Estrategias globales territoriales?
- ¿Respuestas individuales – territorios a los procesos de cambio?
- ¿Qué habilidades? ¿Qué herramientas? → FORMACIÓN PARA EL CAMBIO



Procesos de cambio rural y formación

Papel central y estratégico de la formación en los procesos de cambio en áreas rurales:

- -Tradicionalmente-
menores
oportunidades para
la población en
zonas rurales para
continuar en el
sistema educativo



Procesos de cambio rural y formación

- Papel central y estratégico en los procesos de cambio en áreas rurales:
 - Necesidad de responder a los cambios en el entorno socioeconómico y territorial de las zonas rurales:
 - Externos: globalización, nuevas tecnologías, nuevos mercados, nuevos productos, nuevas demandas de los consumidores, etc.
 - Internos: diversificación productiva (empleo y rentas)



Contenidos

1. Educación. Tipos y la educación no formal
2. Educación-formación y procesos de cambio y desarrollo rural
- 3. Desarrollo y cambio mediante la formación: algunos elementos clave**
4. Enseñanzas desde las buenas prácticas: modelos de proyectos formativos en desarrollo rural
5. Ejemplos de buenas prácticas: formación, cambio, desarrollo rural y la componente de género

Formación y procesos de cambio –rural-

ALGUNOS ASPECTOS TEMÁTICOS FUNDAMENTALES

1. Desarrollo (Cambio & innovación) mediante la formación → la formación al servicio del desarrollo
2. Formación y dinámica local → adquisición de capacidades
3. Formación y gestión local del desar. → los agentes de desarrollo
4. Formación y creación de actividades → Lecciones de las buenas prácticas
5. Esfuerzos de profesionalización → Estrategia por etapas
6. Formación y gestión de empleo → anticipar cambios en actividades y evolución de los empleos
7. Formación-desarrollo → un planteamiento diferente de la formación
8. Definir estrategia de formación → el papel central de la formación
9. Analizar necesidades de formación → considerar los múltiples destinatarios
10. Organizar la formación → cooperación, calidad y pragmatismo
11. Evaluar la formación → eficacia y eficiencia

Formación y procesos de cambio –rural-

ALGUNOS ASPECTOS TEMÁTICOS FUNDAMENTALES

- 1. Desarrollo (Cambio & innovación) mediante la formación → la formación al servicio del desarrollo –rural-**
2. Formación y dinámica local → adquisición de capacidades
- 3. Formación y gestión local del desar. → los agentes de desarrollo**
4. Formación y creación de actividades → Lecciones de las buenas prácticas
5. Esfuerzos de profesionalización → Estrategia por etapas
6. Formación y gestión de empleo → anticipar cambios en actividades y evolución de los empleos
7. Formación-desarrollo → un planteamiento diferente de la formación
8. Definir estrategia de formación → el papel central de la formación
9. Analizar necesidades de formación → considerar los múltiples destinatarios
10. Organizar la formación → cooperación, calidad y pragmatismo
11. Evaluar la formación → eficacia y eficiencia

La formación al servicio del desarrollo rural

- Educación y formación: componente clave en el proyecto de desarrollo colectivo del territorio → actores locales
 - *¿Qué aspectos son importantes para el territorio?*
 - *¿Qué dispositivos de formación son necesarios?*
 - *¿Qué competencias colectivas e individuales se necesitan?*
 - Formación: elemento de innovación territorial. A su vez, el territorio favorece
 - Inserción de población local en el sistema educativo –no formal- (ejemplo: escuelas taller → oficios locales tradicionales, valorización del medio ambiente local, etc.)
 - Inserción de estrategia de desarrollo en la cultura y mentalidad local
 - Inserción de proyectos individuales en los “recursos locales” específicos: saber hacer, identidad, cultura, etc.
- Formación como condición para el surgimiento de proyectos y su ejecución eficaz (desarrollo rural: empleo, rentas, arraigo, identidad, etc.)

La formación al servicio del desarrollo rural

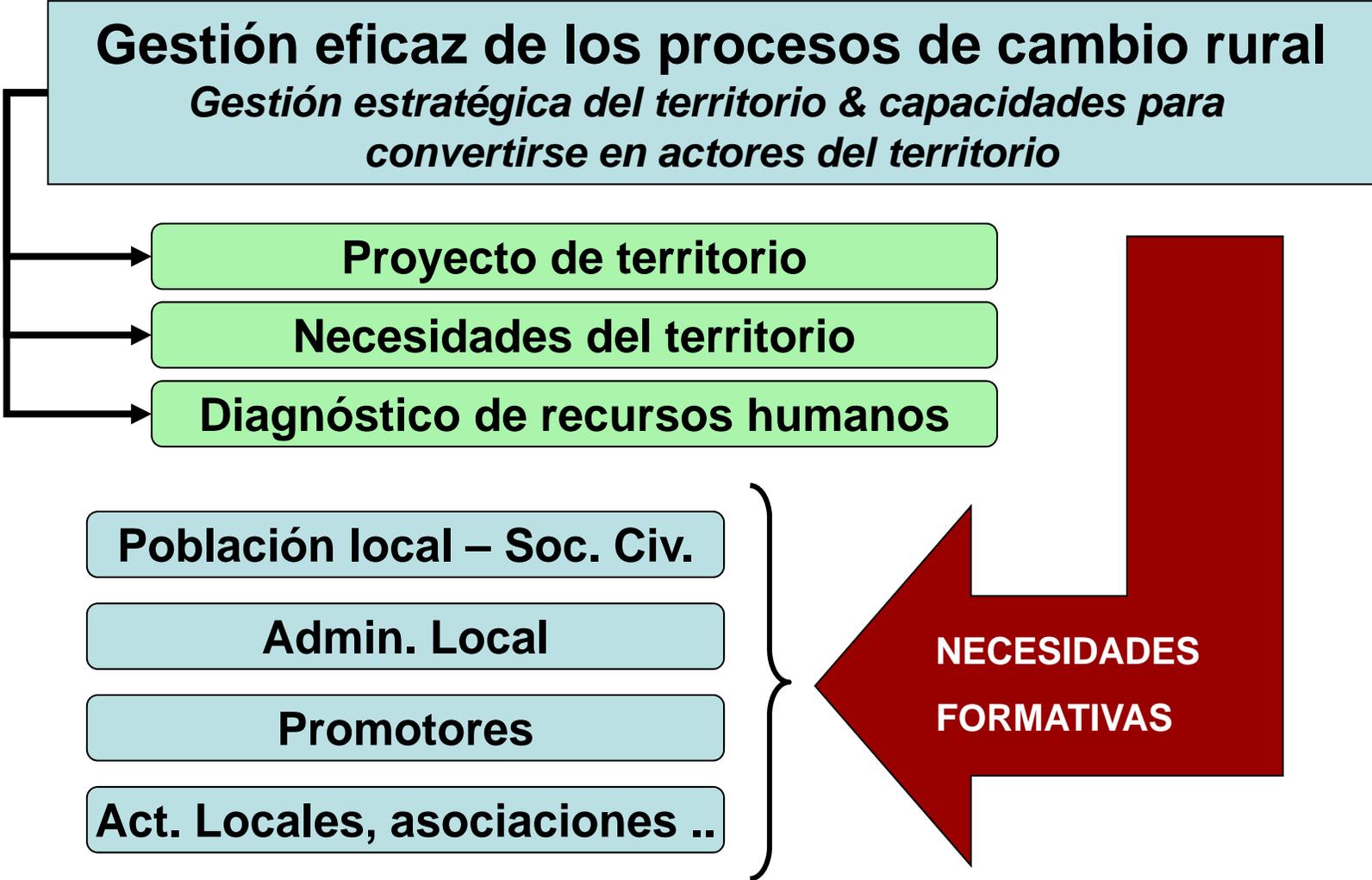
- La formación se entiende como “trayecto” individual y colectivo basado en
 - Formación existente
 - Asociación activa – cooperación entre actores en las diferentes fases del trayecto formativo (concepción, puesta en marcha, ejecución, difusión de resultados, etc.) ← educación informal
- Trayecto formativo → Creación de oportunidades para el territorio
- Actores locales (públicos y privados):
 - Ser conscientes del papel estratégico de las competencias individuales y colectivas (como equipamientos o infraestructuras)
 - Contribuir a que los sistemas e instrumentos de educación-formación se adapten a las necesidades reales tal y como se definen desde los territorios rurales (equipos técnicos GAL, Agencias de Desar. Local)

La formación al servicio del desarrollo rural

- **Escuelas Taller, Casas de Oficios (España)**
 - Cualificación profesional, experiencia, inserción profesional
 - Dinamismo económico: autoempleo, cooperativas, microempresas
- **Misiones Locales Rurales (Francia)**
 - Objetivo: Inserción profesional segmentos de población en dificultad
 - Segmentos de actividad con potencial de desarrollo
 - Creación de asociaciones-empresas de inserción
 - Relaciones con empresas y sus asociaciones
- **Colegios populares (Dinamarca) (→ 75 % universitarios)**
 - Promoción social y cultural
 - Transmisión de valores democráticos
 - Dos tipos de enseñanza
 - Formación profesional (informática, agric. biológica, idiomas, artesanía, etc.)
 - Esparcimiento personal (actividades artísticas, culturales, etc.)



Hacia el cambio mediante la formación



→ Innovación “en” (adaptación a destinatarios) la formación → *condición necesaria para*
→ Innovación-desarrollo “mediante” la formación (objetivos estrategias desar.)

Hacia el cambio mediante la formación: protagonistas y objetivos

ACTITUDES DE LA POBLACIÓN

DINÁMICA DEL PROYECTO

1) Comprender, posicionarse, proponer
Protagonistas: Población (Socied. Civil)

2) Participar, movilizarse
Protagonistas: Actores locales

3) Realizar, responsabilizarse
Protagonistas: Promotores proyectos

4) Elegir, decidir
Protagonistas: Adm. Local, Equip. Téc.

ESTRATEGIA DEL TERRITORIO

COMPORTAMIENTOS PROFESIONALES

Hacia el cambio mediante la formación: protagonistas y objetivos

ACTITUDES DE LA POBLACIÓN

1) Comprender, posicionarse, proponer

Protagonistas: Población (Socied. Civil)

OBJETIVOS DE DESARROLLO

- Fijación local proyectos → favorecer actividad
- Sentido de innovación, identidad, acogida

OBJETIVOS DE FORMACIÓN

- Preformación – información
- Apoyo a la detección y movilización
- Adquisición cultura del desarrollo

DINÁMICA DEL PROYECTO

ESTRATEGIA DEL TERRITORIO

COMPORTAMIENTOS PROFESIONALES

Hacia el cambio mediante la formación: protagonistas y objetivos

ACTITUDES DE LA POBLACIÓN

2) Participar, movilizarse

Protagonistas: Actores locales

OBJETIVOS DE DESARROLLO

- Diseño y aplicación estrategia del territorio
- Integración proyectos en estrategia colectiva

OBJETIVOS DE FORMACIÓN

- Encuentro entre pob. e intercambio ideas
- Adquirir práctica del diagnóstico
- Reflexión / concepción de proyectos

DINÁMICA DEL PROYECTO

COMPORTAMIENTOS PROFESIONALES

ESTRATEGIA DEL TERRITORIO

Hacia el cambio mediante la formación: protagonistas y objetivos

DINÁMICA DEL PROYECTO

3) Realizar, responsabilizarse

Protagonistas: Promotores proyectos

OBJETIVOS DE DESARROLLO

- Acompañamiento a promotores
- Diseño de proyectos y sistema apoyo

OBJETIVOS DE FORMACIÓN

- Apoyo a definición / viabilidad proyectos
- Adquisición capacidades
- Ayuda a instalación / puesta en marcha

ESTRATEGIA DEL TERRITORIO

COMPORTAMIENTOS PROFESIONALES

Hacia el cambio mediante la formación: protagonistas y objetivos

4) Elegir, decidir, *ejecutar*

Protagonistas: Adm. Local, Equip. Téc.

OBJETIVOS DE DESARROLLO

- Reflexión para el diseño-aplicación de estrategia
- Creación entorno favorable a surgimiento y desar. de proyectos

OBJETIVOS DE FORMACIÓN

- Adquisición cultura empresarial
- Ayuda a Estrategia desar. Local – Ord. Territ.
- Concepción y puesta en marcha cooperación

Hacia el cambio mediante la formación: protagonistas y objetivos

ACTITUDES DE LA POBLACIÓN

DINÁMICA DEL PROYECTO

1) Comprender, posicionarse, proponer

Protagonistas: Población (socied. Civil)

OBJETIVOS DE DESARROLLO
- Fijación local proyectos → actividad
- Sentido de innovación, identidad, acogida

OBJETIVOS DE FORMACIÓN
- Preformación – información
- Detección y movilización
- Cultura del desarrollo

2) Participar, movilizarse

Protagonistas: Actores locales

OBJETIVOS DE DESARROLLO
- Diseño y aplicación estrategia del territorio
- Integración proyectos en estrategia colectiva

OBJETIVOS DE FORMACIÓN
- Encuentro entre pob. e intercambio ideas
- Adquirir práctica del diagnóstico
- Reflexión / concepción de proyectos

3) Realizar, responsabilizarse

Protagonistas: Promotores proyectos

OBJETIVOS DE DESARROLLO
- Acompañamiento a promotores
- Diseño de proyectos y sistema apoyo

OBJETIVOS DE FORMACIÓN
- Apoyo a definición / viabilidad proyectos
- Adquisición capacidades
- Ayuda a instalación / puesta en marcha

4) Elegir, decidir, ejecutar

Protagonistas: Adm. Local, Equip. Técn.

OBJETIVOS DE DESARROLLO
- Reflexión para el diseño-aplicación de estrategia
- Creación entorno favorable a surgimiento y desar. de proyectos

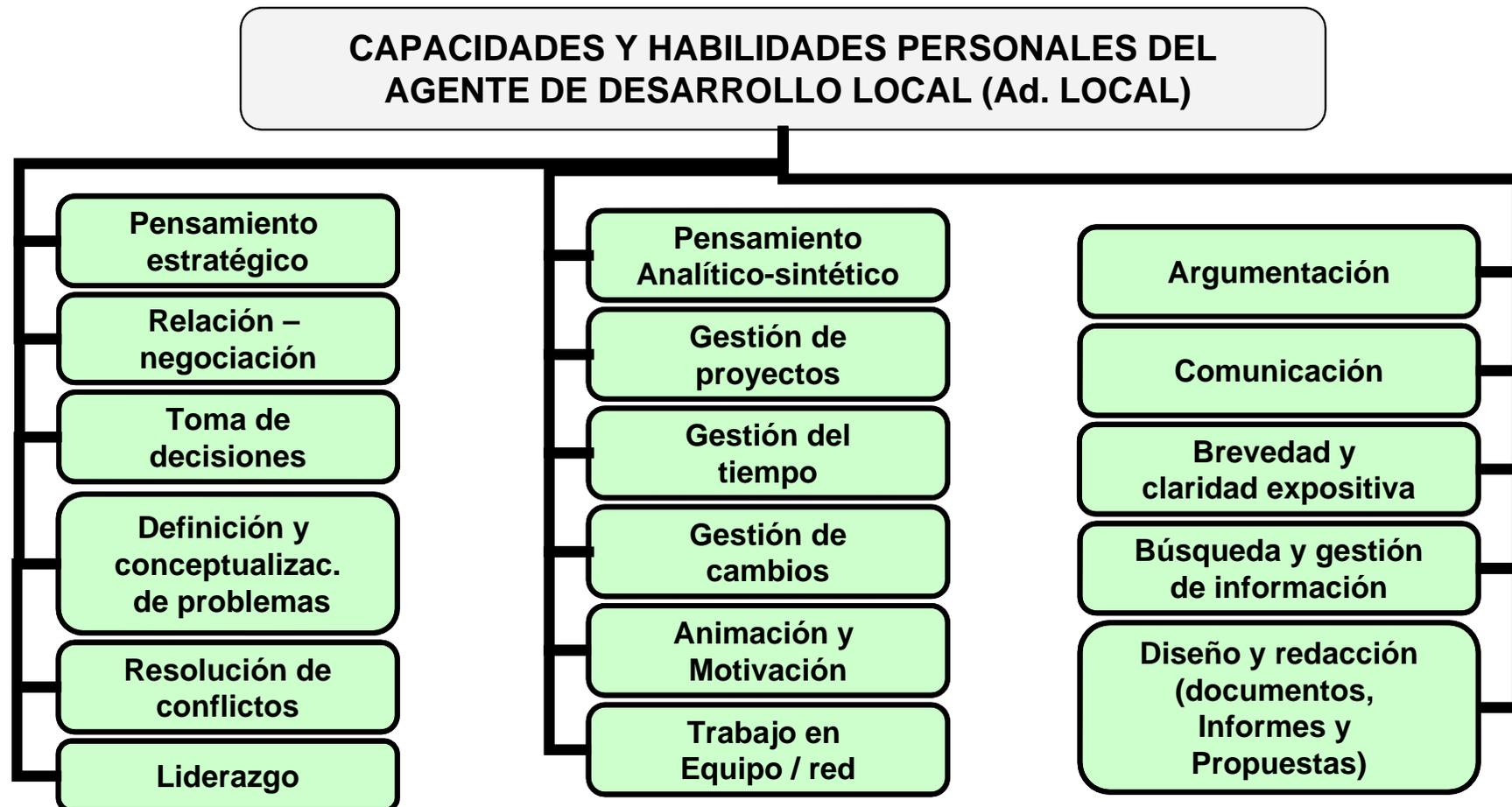
OBJETIVOS DE FORMACIÓN
- Adquisición cultura empresarial
- Ayuda a Estrategia desar. Local – Ord. Territ.
- Concepción y puesta en marcha cooperación

ESTRATEGIA DEL TERRITORIO

COMPORTAMIENTOS PROFESIONALES

ADLs y técnicos locales: elementos de cambio

- 1) Formación de ADLs y otros técnicos –locales-
- 2) Gestión de la formación desde los ADLs



Formación: acompañamiento en los procesos de cambio

			PROCESO DE DESARROLLO - CAMBIO EN EL MEDIO RURAL			
Actores y Funciones		Objet. Comunes	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Admin. Local	Controlar	Estrategia de desarrollo y gestión de competencias	Sensibilización	Reflexión colectiva - Prospectiva sobre futuro territorio	Ayuda a la decisión	Ayuda a seguimiento y gestión de competencias
	Elegir					
	Decidir					
Líderes locales	Promover	Cultura de empresa y conocimiento de los actores. Desarrollo Local	Modelizar - Informar	Capacidad de análisis	Nociones económicas [asesoramiento en]	Ayuda a seguimiento y la evaluación
	Impulsar					
	Asistir					
	Realizar					
Equipo Técnico	Animar	Desarrollo Local	Capacidad de diagnóstico y de análisis estratégico		Análisis económico - Análisis de proyecto	Control de procedimientos y evaluación
	Transmitir					
	Relanzar					
	Reorientar					
	Organizar					
Instituciones	Aportar medios	Sensibilización - Implicación en las iniciativas locales		Conocimiento y práctica del desarrollo		Apropiación de la iniciativa
	Apojar					
	Instruir					
Población	Reflexionar	Sensibilización - Formación - Acción	Opinar	Toma de conciencia del papel en el desarrollo		Apropiación del trabajo realizado - Identificarse
	Proponer					
	Acompañar					
Promotores	Comprometerse	Formación profesional cualificada - Formación empresarial	Motivar	Análisis de proyecto - Práctica de trabajo en común	Profesionalizar	Instalar
	Realizar					
	Administrar					
	Anticipar					
	Hacer					
Asociaciones	Implicar	Creatividad y reactivación de la dinámica	Preformación - Información	Ayuda al diagnóstico	Participación en la reflexión	Participación en proyectos - Apropiación -
	Cooperar					

Contenidos

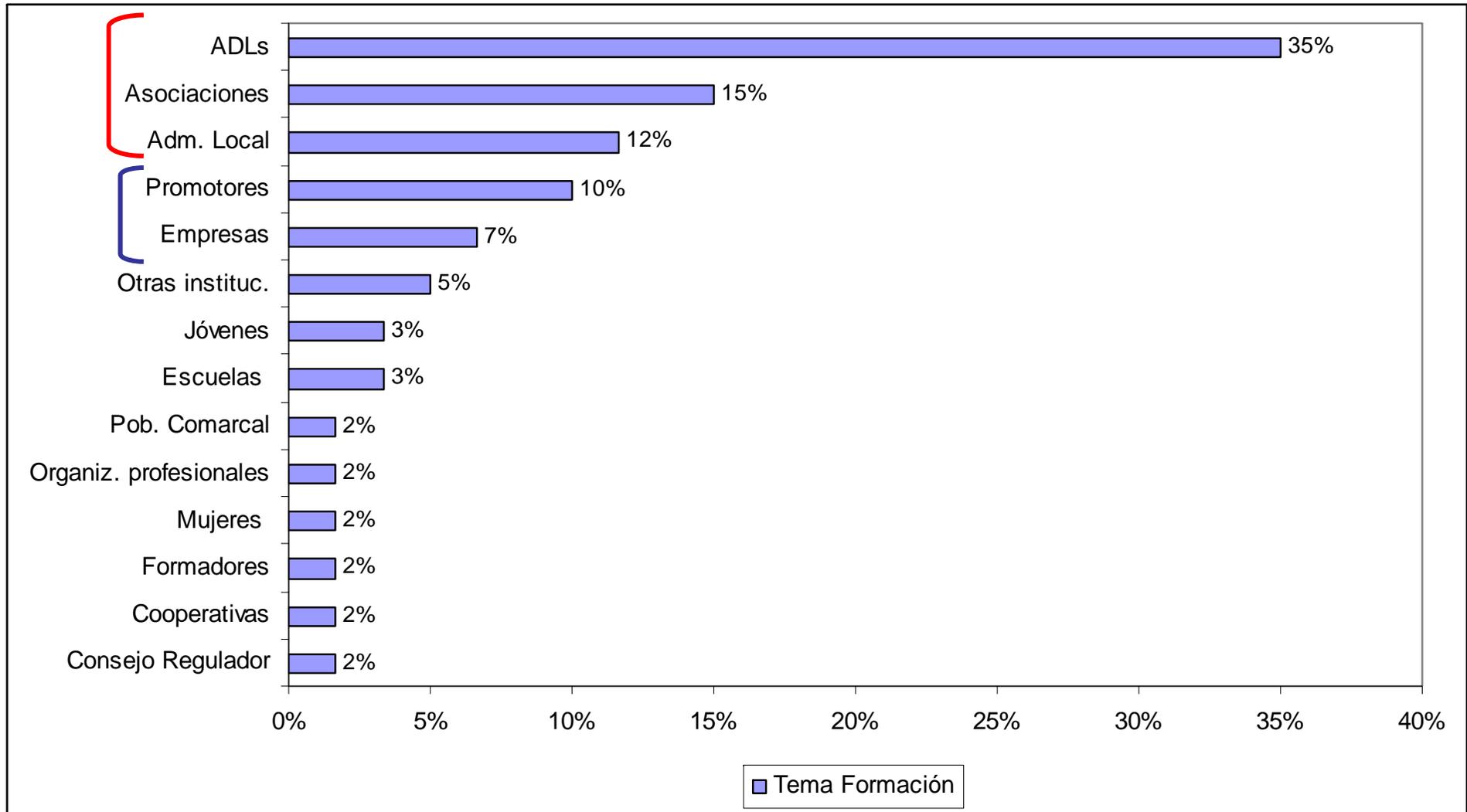
1. Educación. Tipos y la educación no formal
2. Educación-formación y procesos de cambio y desarrollo rural
3. Desarrollo y cambio mediante la formación: algunos elementos clave
- 4. Enseñanzas desde las buenas prácticas: modelos de proyectos formativos en desarrollo rural**
5. Ejemplos de buenas prácticas: formación, cambio, desarrollo rural y la componente de género

Buenas prácticas en España

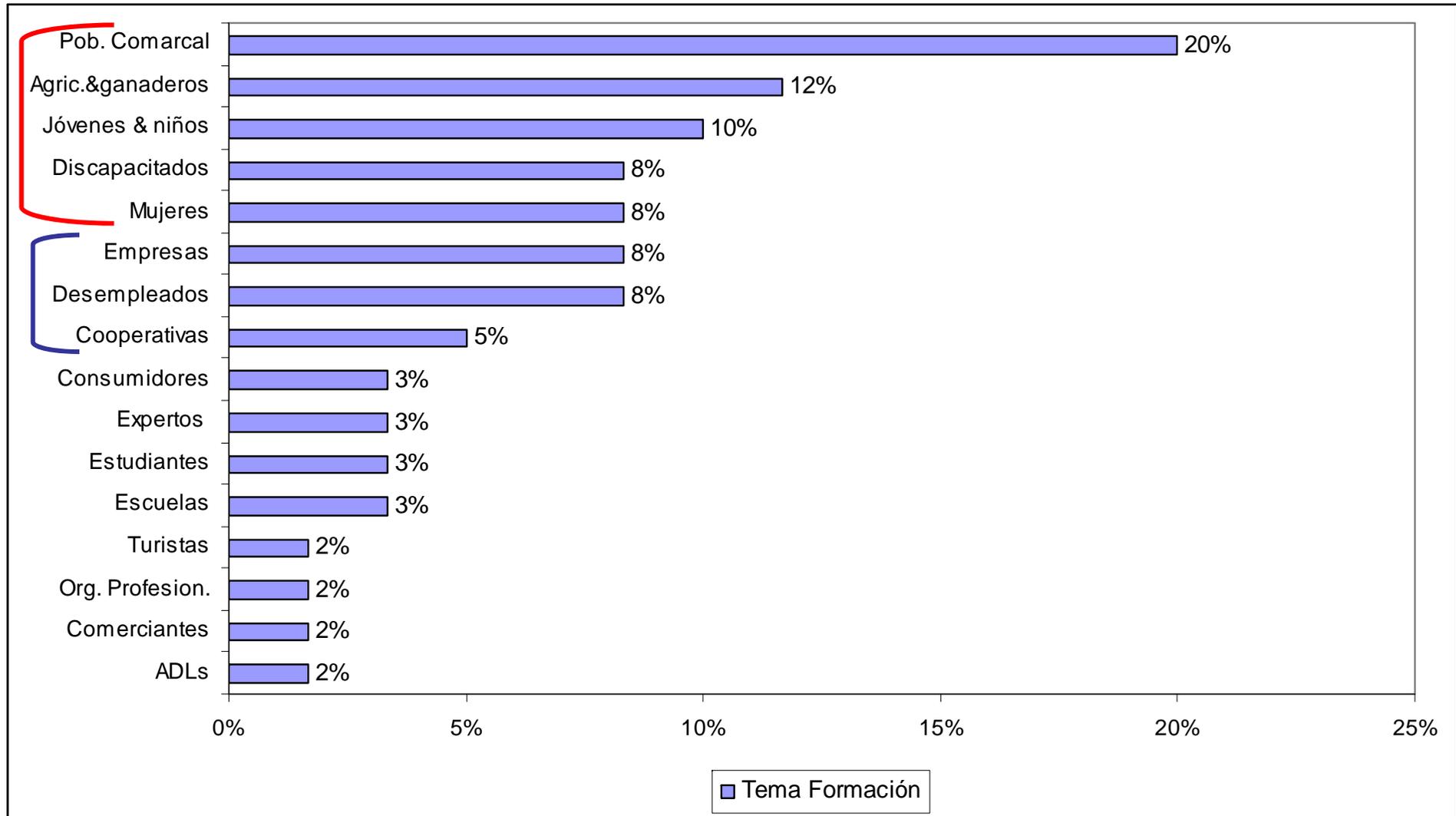
Formación			
Tipo de acción	Grupo	Programa	Descripción
Escuela artesana	Sierra de Alcaraz y Montiel	LEADER II	Centro de Investigación, Formación y Viabilidad Artesanal: vivero de empresas disperso por el territorio que recupera los antiguos oficios artesanos de cada zona a través de la formación. Cursos de alfombras, flores secas, restauración de muebles, etc.
Formación para la práctica	Oscos-Eo	LEADER+	Cursos formación en artesanía El Tas sobre engarce y gemología dirigidos a alumnos del taller de empleo de platería.
	Sierra de Béjar y Francia	LEADER+	Curso (200 horas) que se realiza a iniciativa de un joven de la comarca para la elaboración de la capa española y el traje corto de montar a caballo. La idea es crear un taller profesional para la confección de este tipo de ropa, ampliable a otros tipos de productos.
	Guadix	LEADER+	Instalación de un negocio para la actividad de taller y aula formativa de bordados, encajes y confección manual por una joven promotora del municipio con una amplia formación académica.
	Saja-Nansa	LEADER+	Curso de iniciación a la cerámica para poner en marcha iniciativas productoras y comercializadoras: 120 horas, con certificado de profesionalidad de la ocupación de alfarero ceramista.
	Comarca de Almadén	PRODER 1	Curso de formación de alfarería de torno para el colectivo de mujeres desempleadas de la comarca. Como resultado una persona que recibió estas enseñanzas logró crear su propio taller de alfarería.
Convenios con colegios	Cuatro Valles de León	PRODER 1	Tienda de artesanía Manadero en Piedrashechas. Contiene un pequeño taller de artesanía. Realizan convenios con colegios para la realización de actividades (incluidas las artesanales), y funciona como centro de interpretación.
Transmisión conocimientos entre generaciones	Merindades	LEADER II	Escuela de joyería artística. Cursos impartidos por un artesano jubilado: formación en el manejo y utilización de máquinas y herramientas, conocimiento básico de metales, sus aleaciones, piedras preciosas, etc. Además se realiza el diseño de piezas.
Oficios: inventario	Sierra Morena de Sevilla	LEADER II	Estudio de campo e inventariado de artesanía y oficios perdidos con la detección de 268 oficios. Divulgación de oficios seleccionados mediante una serie videográfica y organización de cursos sobre los oficios mediante formación a la carta.
Oficios: divulgación	Campoo-Los Valles	LEADER II	Realización de videos sobre tradiciones y costumbres del territorio, entre los que se recogen antiguos oficios como son la elaboración de la cestería de avellano o las albarcas campurrianas.
Investigación en artesanía	Lanzarote	LEADER+	Recuperación de vestimentas tradicionales de Lanzarote de los siglos XIX a mediados del XX mediante la investigación, reproducción y divulgación de las piezas. Promotor: agrupación folclórica.

- Base de Datos de Buenas Prácticas LEADER II, LEADER+, PRODER 1 y PRODER 2
- 60 Buenas Prácticas en Formación (LEADER+ y PRODER 2)

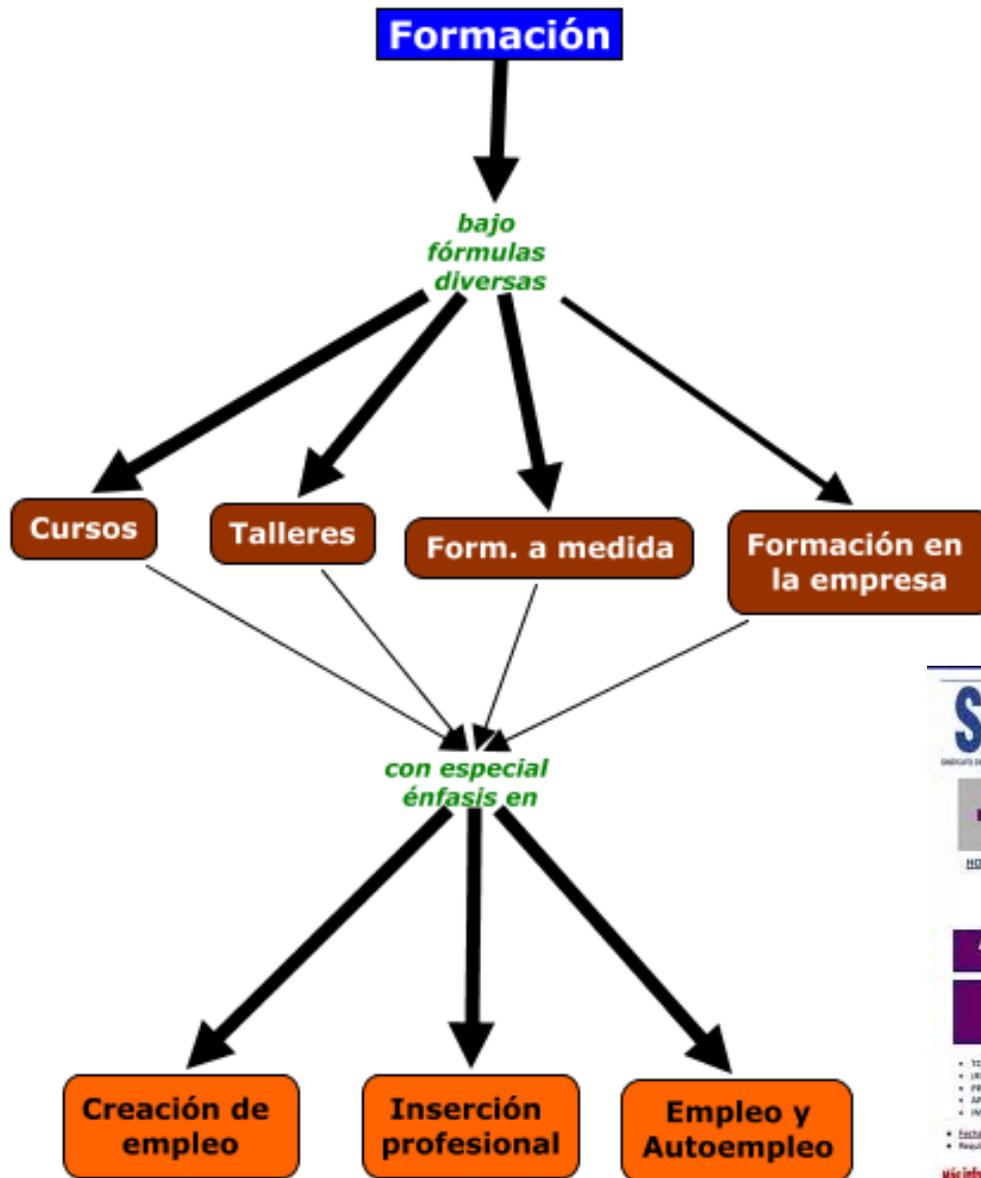
Los protagonistas de los proyectos formativos: ¿Quiénes llevan a cabo la formación?



Los protagonistas de los proyectos formativos: ¿Para quiénes se diseña la formación?



Oferta formativa diversa y adaptada



jornadas
LA FORMACIÓN
EN LA EMPRESA
Y EN EL TERRITORIO EXTREMEÑO

ccoo.es

16 de febrero
mérida (palacio de congresos)

CCOOnectate
A LA FORMACIÓN

S.A.E. INFORMA
INDICIO DE SALARIO DE EMPRESA

CURSOS-TALLER PARA INMIGRANTES DESEMPLEADOS

HOMOLOGADOS OFICIALMENTE POR LA CONSELLERÍA DE HACIENDA, ECONOMÍA Y EMPLEO.

Servet

AUXILIAR DE AYUDA A DOMICILIO
500 horas

AUXILIAR DE ENFERMERÍA EN GERIATRÍA
500 horas

- TOTALMENTE "SERVIUTILES".
- REMUNERADOS CON 22,80€ Y 200€ DEL AGOSTO.
- PRÁCTICAS EN CENTROS DE TRABAJO.
- APOYO EN BÚSCADA DE EMPLEO DURANTE EL CURSO.
- INSERCIÓN LABORAL PARA EL 25% DE LOS ALUMNOS MÍNIMO.

• Fecha de inscripción aproximada: Del SEPTIEMBRE 30 al 1 MARZO 2011.
• Requisitos:
• Más información: SAN BENIGNO DE ALCALÁZAR DE ESPERANZA, C/ FERRAZ Nº 18, 1º. B. 3º. 46008 VALENCIA

PRESCRIPCIONES

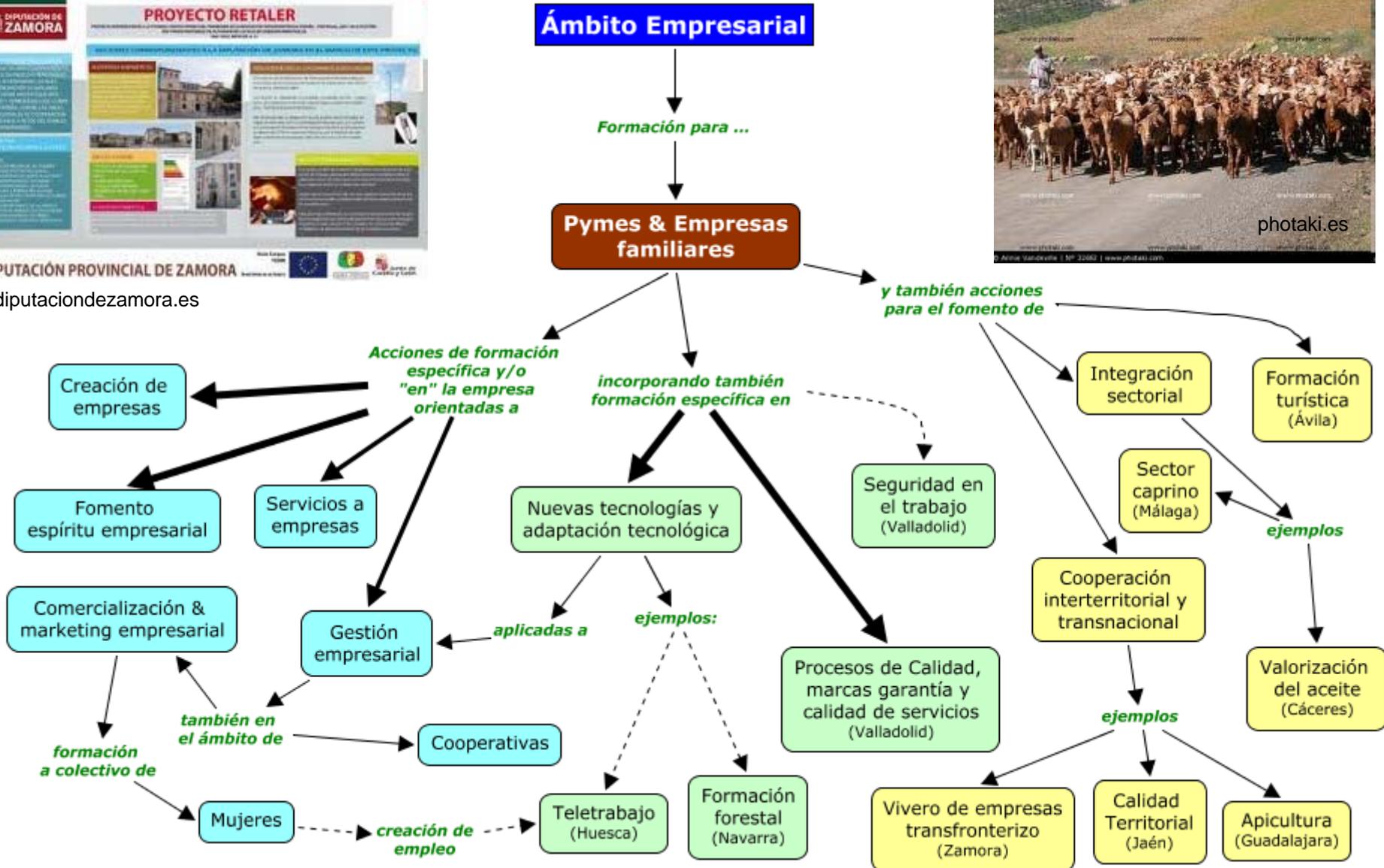
buscantalternatives.wordpress



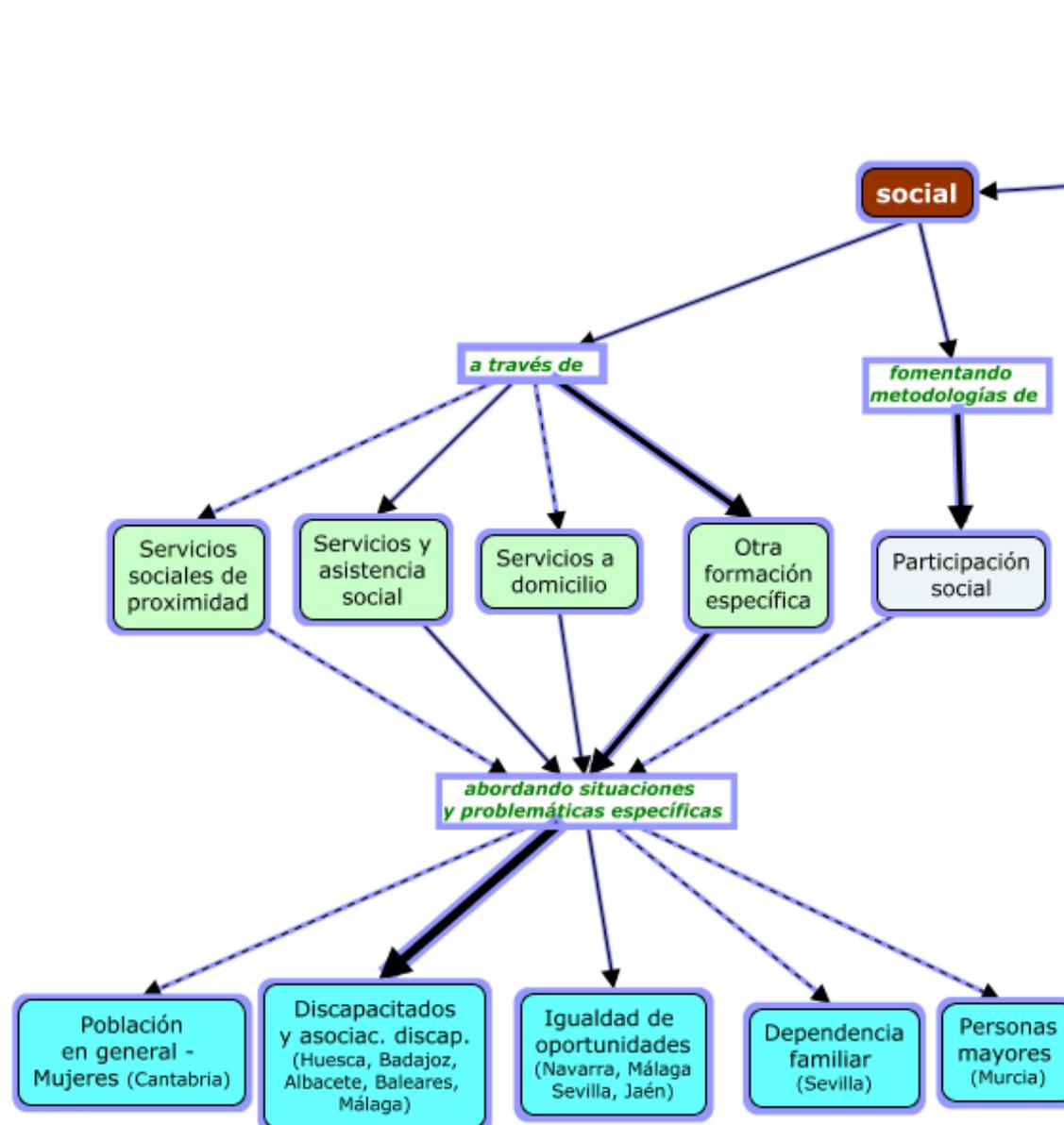
Formación para y en empresas



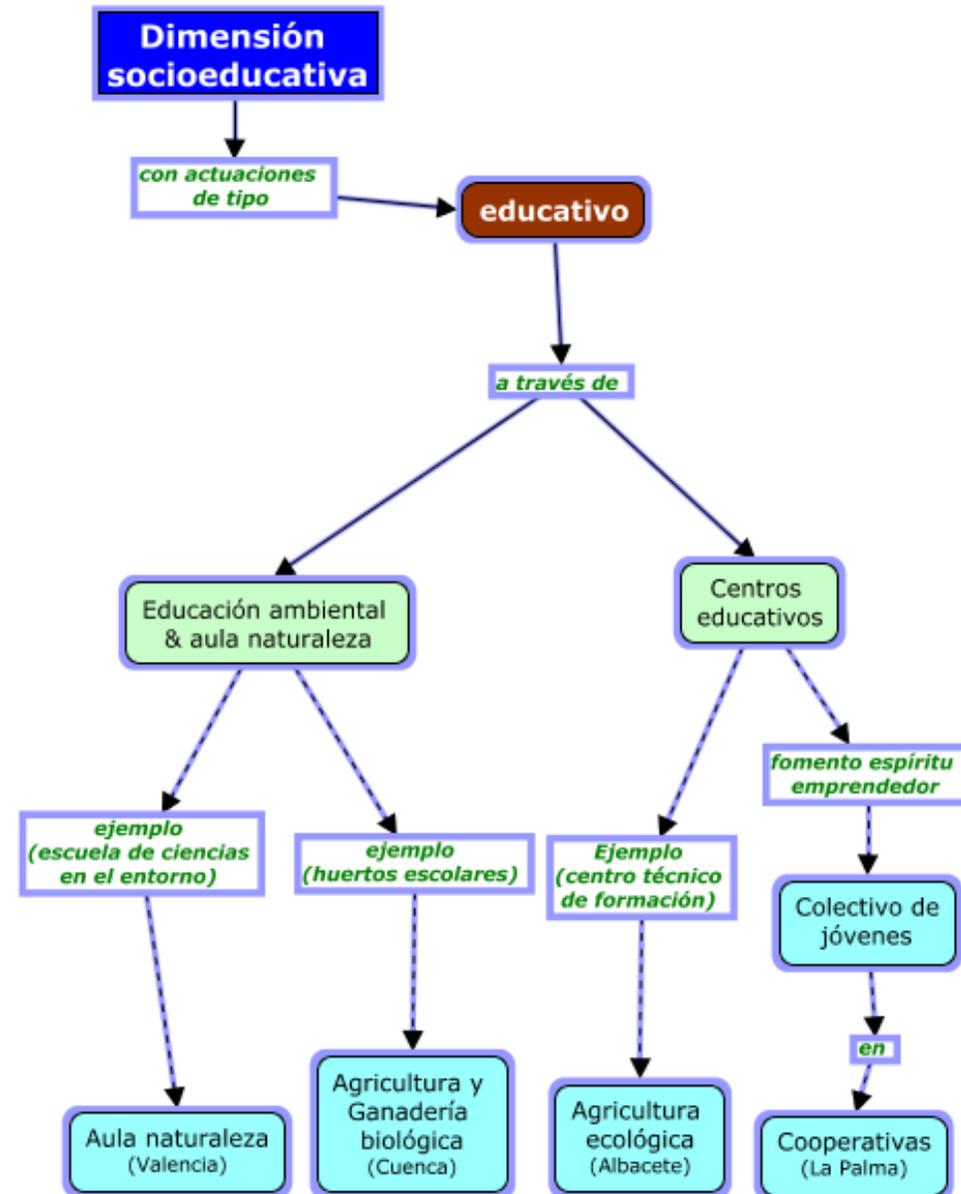
diputaciondezamora.es



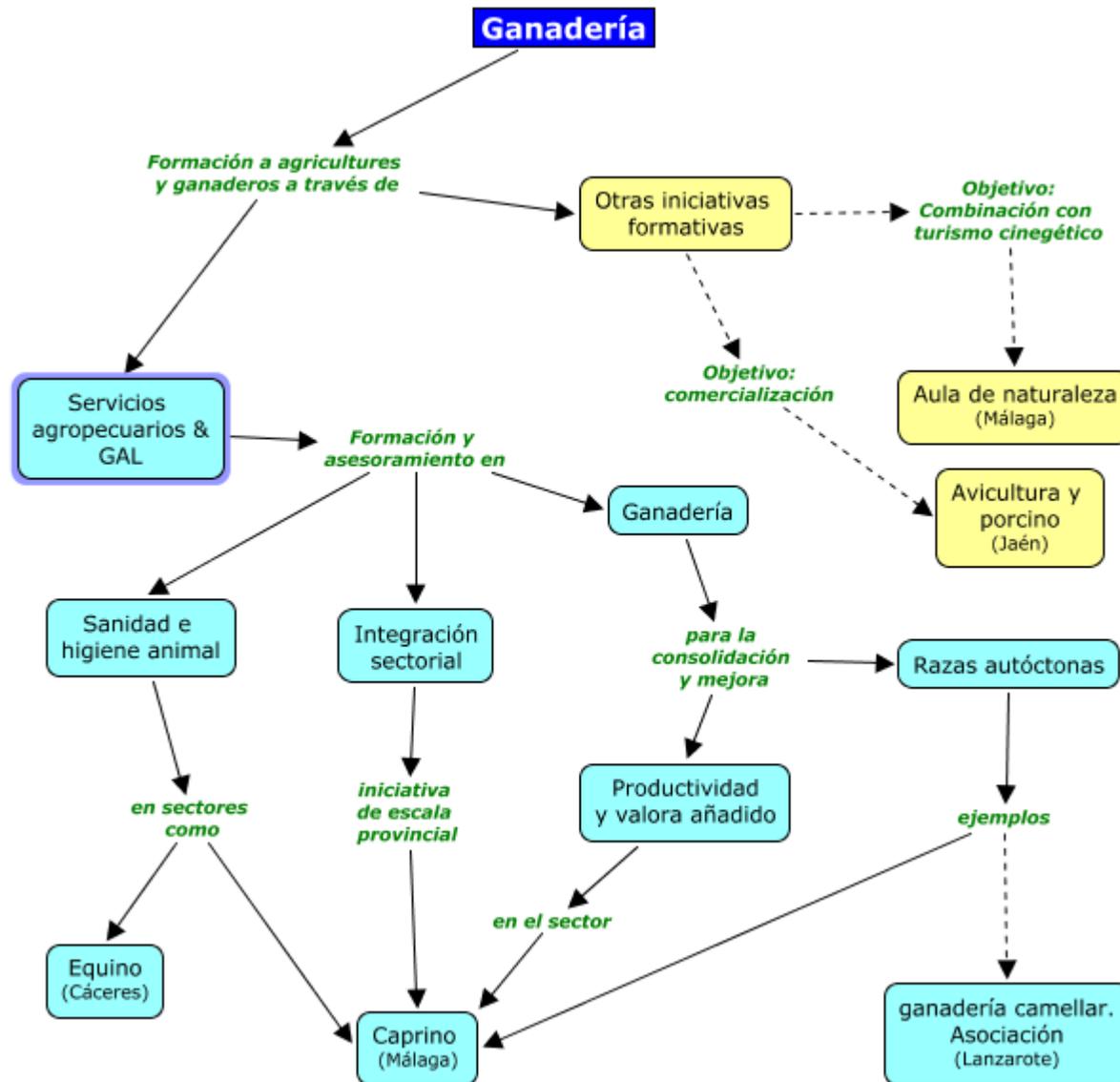
Formación en la vertiente social



Formación en educación ambiental y emprendedurismo



Formación para la valorización de la ganadería



Contenidos

1. Educación. Tipos y la educación no formal
2. Educación-formación y procesos de cambio y desarrollo rural
3. Desarrollo y cambio mediante la formación: algunos elementos clave
4. Enseñanzas desde las buenas prácticas: modelos de proyectos formativos en desarrollo rural
- 5. Ejemplos de buenas prácticas: formación, cambio, desarrollo rural y la componente de género**

La importancia de las mujeres en el DR: educación rural y género

Women active in rural development

European Commission
Directorate-General for Agriculture

Vocational and Personal Training

A demand for appropriate and accessible training appears constantly in surveys and studies of women's needs in rural areas. Women often represent an untapped resource, with a range of special aptitudes and skills ready to be developed and put to use in the formal economy. Many women already have vocational qualifications, which may need updating to prepare them to re-enter the job market. But the right support and encouragement is needed and, especially, training needs to be a realistic and practically achievable option.

Pre-training courses in personal development, confidence raising and basic skills allow women to discover their own strengths and abilities in a supportive environment before moving on to more vocationally-oriented training programmes. Such courses are often the genesis of networks of mutual support and practical action, leading to the setting up of co-operatives, small businesses or local services.



Traditional views about the role of women and men can still affect the choices women make when pursuing vocational training. Instead of opting for conventionally female areas, positive action can be taken to encourage women to explore the possibilities offered by traditionally male domains. This broadening of roles can be stimulating to the individual and rewarding in both social and economic terms.

In Spain, young rural people generally have a lower level of training and education than their urban counterparts, although the difference is becoming less marked. Among 20-24 year olds, few gender differences exist, and education is not an explanation of women's marginalisation in the rural economy. At higher education and university level, gender differences exist, with rural women faring the worst. The desire to pursue education is stronger among young rural women than men of the same age; they have a keen desire to be assimilated into an urban way of life and education is a route to achieving this.

La importancia de las mujeres en el DR: Educación rural y género

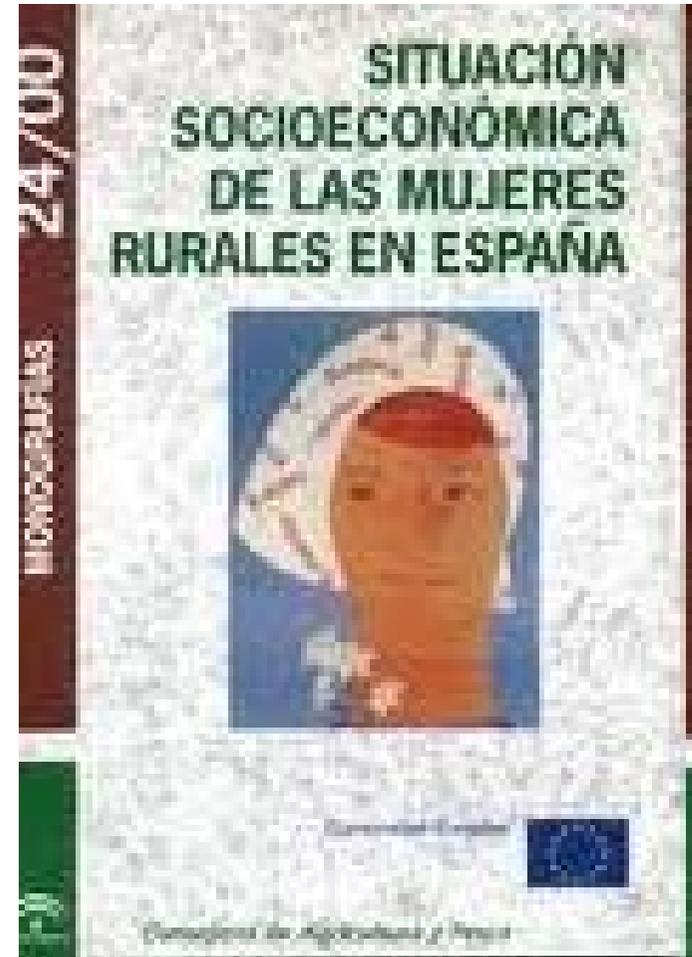
- Demanda formativa mujeres rurales
- Mujeres: aptitudes y herramientas
- Necesidad de actualización en su educación no formal → inserción mercado laboral
- → Cursos de pre-formación: desarrollo personal, confianza y herramientas básicas → permiten descubrir fortalezas y habilidades y definir adecuadamente el programa formativo que necesita y desea
- Ha de evitarse la inclusión automática de las mujeres en las áreas tradicionalmente “femeninas” → estímulo a explorar posibilidades: agroturismo, artesanía, agroalimentación, telecomunicaciones, etc.
- → Autoempleo, micro-empresas, etc.



La importancia de las mujeres en el DR: Educación rural y género

ESPAÑA

- Población rural: por lo general menor nivel de educación-formación que pob. urbana (aunque reducción diferencias)
 - 20-24 años: diferencias de género muy reducidas: la educación no explica la marginación de la mujer en la economía rural
 - Peor posición comparativa de la mujer en educación secundaria y universitaria
 - A igual edad, el deseo de educación es mayor entre las mujeres: educación como “vía para asimilarse” a modo de vida urbano
- La educación puede canalizar la salida de las mujeres del mundo rural



Buenas prácticas: formación, cambio y desarrollo rural

Sierra de Albarracín

Taller de alfarería para mujeres en Gea

MOLDEAR EMPRESARIAS



Ser mujer y vivir en plena Sierra de Albarracín multiplica las posibilidades de no encontrar un empleo fuera del sector turístico, pero no siempre fue así. Seis vecinas de la localidad de Gea han emprendido el proyecto Cocieras, junto con el Grupo de Acción Local, ASIADER, para recuperar sus señas de identidad y rentabilizar el barro de su historia.

La experiencia se complementará con la apertura de una tienda piloto durante el periodo vacacional.

MUJERES EMPRENDEDORAS

Esta iniciativa tiene una doble finalidad, recuperar el legado cultural geano, y aumentar las posibilidades de inserción sociolaboral de estas mujeres, empleadas en el sector turístico, como señala la técnica del GAL, Carolina Jarque: "Las mujeres de la Sierra de Albarracín no tienen muchas posibilidades de trabajar, porque no encuentran guarderías para sus hijos, algunas no tienen carnet de conducir y las ofertas de trabajo escasean, por lo que el autoempleo se perfila como una de las salidas más claras". ASIADER participa

Buenas prácticas: formación, cambio y desarrollo rural

Liébana (Cantabria)

Curso y recuperación de telares

TEJEDORAS DE LIÉBANA

La mejora de las comunicaciones sacó a la comarca de Liébana de su aislamiento y, entonces, las producciones artesanales destinadas al autoabastecimiento perdieron su sentido. Así sucedió con los enormes telares de Cabezón de Liébana y con las manos femeninas que los movían. Para recuperar el antiguo oficio, el Grupo PRODER ha restaurado dos telares y ha enseñado su manejo a 18 mujeres.



Eva Salces ha abierto una tienda de productos artesanos donde además vende las piezas elaboradas en su telar.

Cuando Eva Salces se apuntó a uno de los primeros cursos de telares organizados por el GAL de Liébana no se imaginaba que con varios años y mucho empeño convertiría las cuerdas de su casa en Villagloria, en Camaleño, en una tienda de productos artesanos de la comarca donde además poder vender las piezas elaboradas en su telar: “Siempre había trabajado en el sector turístico , pero necesitaba encontrar un empleo que me permitiera compatibilizar el trabajo con el cuidado de mi familia. Me en-

Buenas prácticas: formación, cambio y desarrollo rural

Somontano (Huesca)

Puntos de encuentro entre universitarios y empresarios

CONTRA LA FUGA DE CEREBROS

Favorecer los contactos entre universitarios y empresarios de la comarca es el objetivo del proyecto Enlabora que ha puesto en marcha el Grupo LEADER de Somontano. Las prácticas en empresas, la obtención de los primeros empleos y los cursos y talleres formativos son algunos de sus prometedores resultados.

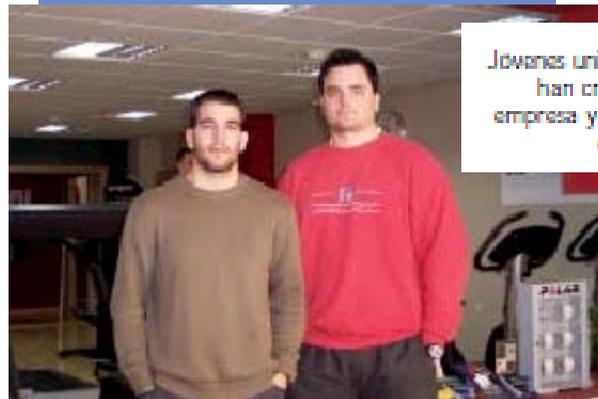
Banco de empleo del Somontano

Es una herramienta *on line* del proyecto destinada a empresarios y universitarios de la comarca del Somontano que tiene por objetivo poner en contacto la oferta y la demanda, facilitar la inserción laboral y los criterios de selección, y hacer más dinámico el mercado laboral de la comarca.

Más de 100 jóvenes han colgado su currículum en el Banco de Empleo del Somontano

Jóvenes universitarios que han creado su propia empresa y que participan en Enlabora 2.

Son ya 24 las empresas adheridas al proyecto



En octubre se organizaron unas Jornadas en las que se trataron temas como las nuevas oportunidades de empleo o cómo potenciar las habilidades personales.

Buenas prácticas: formación, cambio y desarrollo rural

Proyectos de desarrollo rural orientados a la juventud

GARANTÍA DE FUTURO



En Torrellas 15.000 jóvenes de diversas localidades han participado en las acciones formativas que ellos mismos han diseñado

En sus cinco años de vida el centro ha conseguido convertir el municipio de Torrellas, con casi el 80% de población mayor de 65 años, en un "territorio joven" en el que 15.000 jóvenes de diversas localidades han participado en las acciones formativas que ellos mismos han diseñado. También han conseguido involucrar a 2.000 jóvenes en trabajos voluntarios para la rehabilitación de edificios comunitarios y a más de 300 voluntarios adultos que han dirigido esas obras o han participado en las actividades formativas.

Recibir convocatorias y otras informaciones útiles sobre empleo, vivienda, cursos o ayudas a través del móvil es una iniciativa que conecta a la perfección con las costumbres y la mentalidad de los jóvenes. Éste es el sencillo servicio que ofrece la Mancomunidad de la Comarca del Oriente de Asturias a la juventud de su territorio.



Los temas más demandados son el empleo, la formación, la vivienda y el tiempo libre

Buenas prácticas: formación, cambio y desarrollo rural

Ripollès (Girona), Costa da Morte (A Coruña)

Iniciativas de empleo para personas con discapacidad

TRABAJO A MEDIDA

Apoyo a las personas con discapacidad en LEADER II y PRODER

ELIMINAR BARRERAS

Proyectos de animación y movilización, de integración sociolaboral y creación de empleo, proyectos de formación profesional específica, desarrollo de servicios a la población con discapacidad, creación de nuevas actividades como los proyectos de turismo rural y ocio adaptados, han sido algunas de las contribuciones de los Grupos LEADER II y PRODER al colectivo de personas con discapacidad.



El Centro Especial de Empleo MAP, en el Ripollès, ha basado su actividad en dos ejes principales: la jardinería y los manipulados industriales.

Uno de los objetivos prioritarios para la Fundación Privada MAP es conseguir que las personas con minusvalías puedan ejercer algún tipo de actividad laboral

En la cooperativa As Lombas la gran mayoría de los socios trabajadores y empleados son personas con discapacidad.

La cooperativa As Lombas ha incrementado su plantilla pasando de los 17 trabajadores de 1991 a unos 50 en la actualidad



Actualidad LEADER II

Buenas prácticas: formación, cambio y desarrollo rural

Nuevas tecnologías al servicio de las empresarias rurales

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LAS MUJERES EMPRESARIAS DEL MUNDO RURAL

El proyecto contempla la realización de acciones de formación de dos tipos, una más específica, centrada en diversas materias, y otra más general, basada en motivar a las mujeres rurales para el desempeño de labores empresariales. "También pretendemos elaborar un manual de competencias técnicas, e implantar un servicio de *coaching* empresarial", informan desde Sierra del Jarama, "para ayudar a las mujeres empresarias a mejorar su competitividad y prosperidad". 



INNOVACIÓN: CLAVE DEL ÉXITO DE LAS EMPRENDEDORAS RURALES

Buenas prácticas: formación, cambio y desarrollo rural

EL MEDIO RURAL NECESITA ACTUACIONES QUE LO DINAMICEN Y REVITALICEN PARA CREAR EMPLEO ESTABLE Y DE CALIDAD

Proyectos ejecutados por FTA-UGT

Es importante que se elaboren planes de formación profesional que permitan a los trabajadores del medio rural adaptarse a las nuevas posibilidades de empleo.



Nuevas oportunidades formativas

ADAPTACIÓN DE UN HANGAR PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE FORMACIÓN DE TÉCNICOS DE MANTENIMIENTO Y PILOTOS DE AERONAVES

El Caena ha formado a cerca de 300 profesionales del sector de la aeronáutica y cuenta con un 100% de aprobados entre sus alumnos.



La Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía subvenciona los cursos de técnico de mantenimiento de aeronaves en un 100%.

R. Desarrollo Rural

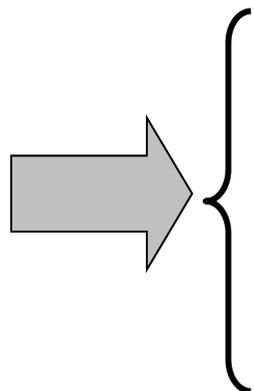
... a modo de conclusión ...

EDUCACIÓN, EDUCACIÓN, EDUCACIÓN

Más y mejor educación formal → más conocimientos, competencias y capacidades

Más y mejor educación no formal → más y mejores habilidades, desarrollo de capacidades, mayor adaptación a necesidades individuales y colectivas

Valorar la educación informal → ¡la voz de la experiencia!



- IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (PERSONAS Y TERRITORIOS)
- DESARROLLO SOCIALMENTE INCLUSIVO – INCLUYENTE
- TERRITORIOS –RURALES- MÁS “COMPETITIVOS”
- MAYOR EQUILIBRIO TERRITORIAL
- SOCIEDAD MÁS JUSTA
- LIDERAZGOS
- AUTOESTIMA
- COOPERACIÓN (personal & territorial → visión supra-municipal)

Gracias por vuestra atención



Dr. Javier Esparcia

UDERVAL – Unidad de Desarrollo Rural

Instituto Inter-Universitario de Desarrollo Local

Dpto. de Geografía

Universidad de Valencia

Javier.esparcia@uv.es

http://www.diputaciondevalladolid.es/educacion/deadultos/extras/agenda/Programa_Educacion_en_el_medio_rural..pdf

IV Encuentro entre entidades locales: Educación en el medio rural

Auditorio Medina del Campo. Valladolid

Del 24 al 26 de Octubre de 2011

La celebración de la IV edición del “Encuentro entre entidades locales: Educación en el medio rural” tiene como objetivo abordar la situación de la educación en el medio rural y sus relaciones con las administraciones educativas, especialmente con la municipal. Por ello el Ministerio de Educación, con la colaboración de la Federación Española de Municipios y Provincias convoca este foro de intercambio de ideas y experiencias.

Hoy día, los poderes públicos y la sociedad civil son conscientes de la importancia de impulsar la educación, de la necesidad de garantizar su calidad y dotarla de recursos suficientes que permitan a nuestros alumnos alcanzar los objetivos que de ellos se espera para que contribuyan al progreso y promoción de sus lugares de residencia.

Es fundamental difundir experiencias de buenas prácticas y éxito escolar que eleven la calidad de nuestros centros escolares en el área rural y que afecta a más de 1.400.000 alumnos, que estudian en 7.000 centros educativos en localidades de menos de 10.000 habitantes. Para lograr el objetivo de lograr una formación de elevado nivel que garantice el éxito escolar de nuestro alumnos, la escuela en el medio rural necesita el apoyo de toda la comunidad. En este contexto, el protagonismo de los ayuntamientos es fundamental para alcanzar esta meta.

Estos encuentros ofrecen una oportunidad de formación y un foro de discusión donde tanto cargos electos, como técnicos municipales, puedan conocer e intervenir en la realidad educativa de su entorno.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



FEDERACION ESPAÑOLA DE
MUNICIPIOS Y PROVINCIAS

Colabora:

Excmo. Ayuntamiento
de Medina del Campo



IV Encuentro entre entidades locales: Educación en el medio rural

Auditorio Medina del Campo. Valladolid
Del 24 al 26 de Octubre de 2011

24 de octubre. Lunes

15.30h -16.30h Acreditación

16.30h Inauguración

17.00h Conferencia Apertura

Retos de la educación en el medio rural.

Jordi Feu Gelis. Profesor de la Universidad de Girona

18.30h Mesa redonda

Implementación de políticas educativas en estrategias de desarrollo rural.

M^a Pilar Gallego Cid. Concejala de Bienestar Social. Ayuntamiento de Allariz. Orense.

Natividad García Hernández. Coordinadora de Educación. Servicio de Educación y Cultura.
Área de Igualdad de Oportunidades y Cultura. Diputación Provincial de Valladolid.

Programas: "Guadalinfo" y "Andalucía Compromiso Digital"

Javier Domínguez Murillo, jefe de Servicio de Acceso a la Sociedad de la Información de la
Consejería de Economía, Innovación y Ciencia. Junta de Andalucía.



Colabora:

Excmo. Ayuntamiento
de Medina del Campo



IV Encuentro entre entidades locales: Educación en el medio rural

Auditorio Medina del Campo. Valladolid
Del 24 al 26 de Octubre de 2011

25 de octubre. Martes

9.00h Conferencia

Políticas Educativas en el mundo rural.

Uicente Riviére Gómez. Subdirector General de Cooperación Territorial. Ministerio de Educación.

10.00h Ponencia

Educar desde lo local para vivir en un mundo conectado

Dolors Reig Hernández. Consultora. Experta en Comunidades, Redes sociales e Innovación Social y Educativa.

11.30h Pausa café

12.00h Presentación proyectos de ámbito local

El compromiso de la educación con el futuro de las áreas rurales.

Escuela Infantil "Arc de Sant Martí" Es Mercadal. Menorca. Frances Ametller Pons. Alcalde.

Biblioteca Municipal de Alouera. Guadalajara. M^a de las Mercedes García Granizo. Directora.

IES Alonso de Orozco. Oropesa. Toledo. Carlos Mazariegos del Rey. Director.

14.30h Comida



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



FEDERACION ESPAÑOLA DE
MUNICIPIOS Y PROVINCIAS

Colabora:

Excmo. Ayuntamiento
de Medina del Campo



IV Encuentro entre entidades locales: Educación en el medio rural

Auditorio Medina del Campo. Valladolid
Del 24 al 26 de Octubre de 2011

25 de octubre. Martes

16.30h Talleres por Municipios (Elegir por orden de preferencia)

Dinámica para puesta en marcha del programa Pueblo Educador. El ejemplo de Figaró-Montmany. Barcelona. Lluç Uinyes Peláez. Alcalde. Marga Bernárdez Casaus. Técnica de participación ciudadana del Ayuntamiento de Figaró Montmany.

Desarrollo de un programa de emprendedores en pequeños municipios. Proyecto Ualnalón. Marta Pérez Pérez. Directora Gerente de Ualnalón. Margarita Pérez-Peralta, Concejala de Lalueza. Huesca.

La educación a distancia en la zona rural. Forma de acercar la enseñanza reglada y no reglada a los pequeños municipios. Máximo Ortiz. CPEPA Cuenca Minera. Montalbán. Teruel.

18.30h Visita instalaciones educativas y culturales de Medina del Campo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



FEDERACION ESPAÑOLA DE
MUNICIPIOS Y PROVINCIAS

Colabora:

Excmo. Ayuntamiento
de Medina del Campo



IV Encuentro entre entidades locales: Educación en el medio rural

Auditorio Medina del Campo. Valladolid

Del 24 al 26 de Octubre de 2011

26 de octubre. Miércoles

9.00h Presentación experiencias

Servicios educativos compartidos en áreas rurales. Una alternativa a la escasez de recursos.

El proyecto educativo de la comarca Oscos–Eo. Asturias. Emilio Gracia García. Director del IES “Elisa y Luis Uillamil”. Uegadeo. Asturias.

La viabilidad de una escuela municipal de música en el medio rural. Consorci Escola Itinerant de Música i Dansa del Pallars. Lleida. Carles Farrás i Uillaginés. Director.

El aprendizaje servicio APS en pequeños municipios. Ana Severina Martín Martín. Agente de desarrollo local. Ayuntamiento de Ualbuena de Duero y Pesquera de Duero. Valladolid.

11.00h Pausa café

11.30h Conferencia de clausura

El valor de la educación como elemento de cambio en el medio rural.

Javier Esparcia Pérez. Catedrático de Análisis Geográfico Regional. Universidad de Valencia. Experto en políticas de gestión del territorio y estrategias de desarrollo rural.

13.00h Clausura de las Jornadas



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



FEDERACION ESPAÑOLA DE
MUNICIPIOS Y PROVINCIAS

Colabora:

Excmo. Ayuntamiento
de Medina del Campo



IV Encuentro entre entidades locales: Educación en el medio rural

Auditorio Medina del Campo. Valladolid
Del 24 al 26 de Octubre de 2011

Información Complementaria

Lugar de Celebración

Auditorio Municipal.
Centro Cultural Integrado Isabel La Católica.

Dirigido a

Alcaldes, concejales y técnicos de educación y desarrollo local de ayuntamientos entre 2.000 y 10.000 habitantes.

Diputados y técnicos de Diputaciones Provinciales.

Plazas subvencionadas

100 (sólo para representantes municipales)

Plazas libres

50

La inscripción libre puede realizarse mediante dos modalidades diferentes:

- Opción A: Inscripción al IV Encuentro entre entidades locales, alojamiento, transporte y manutención. Importe: 157 € (IVA incluido)
- Opción B: Inscripción al IV Encuentro entre entidades locales, cóctel día 24 y comida día 25. Importe: 65 € (IVA incluido)

web: www.encuentroeducacionmediorural2011.com
email: info@encuentroeducacionmediorural2011.com
teléfono: 902 501 443



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



FEDERACION ESPAÑOLA DE
MUNICIPIOS Y PROVINCIAS

Colabora:

Excmo. Ayuntamiento
de Medina del Campo

