

X CONFERENCIA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

València, 18-20 de septiembre de 2003

LA ESCUELA: ¿UN ESPACIO MULTICULTURAL?

AMPARO ALMARCHA BARBADO
PATRICIA CRISTÓBAL ALONSO
LUZ CAMPELLO GARCIA

Universidade da Coruña
Facultad de Sociología
Septiembre 2.003

INTRODUCCIÓN: LA ESCUELA: ¿UN ESPACIO COMÚN?

La investigación que abordamos tiene en cuenta, por una parte una reflexión teórica sobre la percepción del hecho de la discriminación-racismo en la escuela, y por otra, los datos relativos a la población escolar, examinando la situación del alumnado extranjero por tipo de enseñanza así como la percepción de la discriminación racista en la escuela. Para ello hemos utilizado un modelo de investigación basado en una metodología de escalas, que mide por una parte las actitudes de los profesores hacia la integración escolar de estudiantes extranjeros (García et al; 1.998), y por otra las valoraciones ante este hecho por parte de una población general y otro grupo de alumnos universitarios. Al mismo tiempo, hemos llevado a cabo un Grupo de Discusión, con el objetivo de comparar las opiniones y actitudes ante la inmigración, especialmente en el contexto escolar, con el discurso que existe actualmente en la opinión pública.

Al hablar de población inmigrante extranjera es necesario hablar de “integración” en la sociedad receptora. Integración que entendemos como el proceso de incorporación de los inmigrantes extranjeros en la sociedad en igualdad de condiciones, derechos, obligaciones y oportunidades con los ciudadanos autóctonos y sin que ello suponga la pérdida de la cultura de origen. La integración es un concepto complejo que contiene los siguientes aspectos:

- Integración Cultural
- Integración Normativa
- Integración Comunicativa
- Integración Funcional

En todo proceso de integración hay dos agentes intervinientes, llámese una minoría que se incorpora a la sociedad receptora y una mayoría que debe aceptar e incorporar los cambios normativos, institucionales e ideológicos que permitan que dicha integración se realice con éxito.

Uno de los agentes fundamentales en ese proceso de integración es y sigue siendo la escuela que se presenta como “agente relevante en la socialización de creencias actitudes y valores dentro del proceso educativo de los niños y adolescentes en al sociedad”.

En la actualidad en el espacio escolar se está dando una situación de cierta “confusión” en la que las actuaciones ante la presencia de alumnos inmigrantes extranjeros se esta llevando a cabo bajo un conjunto de *buenas intenciones* que chocan contra la realidad que se vive en las aulas. Dicha confusión lleva a que se plantee la necesidad de llevar a cabo actuaciones tendentes a hacer del aula “ un espacio en el que la tolerancia y la solidaridad sean los ejes que vertebren la intervención con este colectivo”.

La presencia de alumnos inmigrantes extranjeros que conviven entre sí y que participan en un determinado modelo educativo que determina el futuro y las

posibilidades reales de integración de estos menores escolarizados, obliga a plantearse un modelo educativo nuevo que respete las diferencias culturales.

En la educación basada en la tolerancia y el respeto a las diferencias, la escuela es un agente activo en la educación de esos valores de respeto a otras culturas, resultando crucial el papel que el cuerpo de profesorado tiene en esta integración en el espacio escolar. Esta claro, que una actitud abierta en los maestros facilitará la participación en el aula de estos niños, y habilitará el espacio escolar como un espacio de convivencia y respeto de las diferencias culturales.

Por su parte el profesorado ha de contar con unos contenidos básicos en los que basar con cierta coherencia los contenidos, principios y objetivos que sirvan de guía para establecer actuaciones y programas concretos que faciliten la integración socio-educativa de los niños inmigrantes extranjeros que se incorporan a la escuela ordinaria, en este punto son muchos los autores y es mucha la documentación existente, en la que se manejan los postulados básicos de los programas de intervención, por ejemplo, Díaz-Aguado (1.993) plantea como postulados básicos los que siguen a continuación:

- Sobre la necesidad de la perspectiva intercultural: el derecho a la diferencia y la igualdad de oportunidades.
- Sobre la importancia de distribuir el éxito para desarrollar la tolerancia y garantizar la igualdad de oportunidades.
- Sobre la heterogeneidad y el desarrollo de la tolerancia. Las ventajas de la diversidad.

1. LA SITUACIÓN DE LOS INMIGRANTES EN GALICIA.

La situación de la población inmigrante en Galicia varía con respecto a la del total del Estado y, sobre todo la de Comunidades Autónomas que son el destino de muchos de los inmigrantes extranjeros en nuestro país. La inmigración externa de personas procedentes del extranjero, que es más o menos un tercio en 1.990, es más de la mitad en el año 2.000, y se prevé que siga creciendo, si se tienen en cuenta las cifras totales, y la llamada “emigración de retorno”.

En cuanto a la llegada de inmigrantes a las diferentes zonas de Galicia, destacan por su importancia en recibir las provincias de A Coruña y Pontevedra, sobre todo si tenemos en cuenta la situación económica de esas dos provincias en el computo de la Comunidad Autónoma. El contingente más alto de procedencia corresponde a América Central y África:

	% DE INMIGRANTES EXTRANJEROS			
Procedencia de:	Destino a:			
	A Coruña	Pontevedra	Lugo	Orense
América Central y Méjico	72,9	66,1	62,5	24,4
América del Sur	63,1	60,2	41,7	39,3
África	96,1	96,4	100,0	83,3
Asia y Oceanía	81,3	62,5	100,0	--
TOTAL	48,9	53,5	39,4	28,6

En el conjunto de la población inmigrante es Pontevedra la provincia que recibe más del 50% de la población que llega, seguida de A Coruña, Lugo y Orense. De igual modo, y los europeos van a Pontevedra.

Si atendemos, a los inmigrantes extranjeros en función de la variable sexo, nos encontramos que son fundamentalmente mujeres, en torno al 65%, las que nos llegan de América, y en concreto de Latinoamérica, mientras que los varones son africanos (78%), o Europeos y Asiáticos (58%). Si atendemos al grupo de edad para el total de los inmigrantes extranjeros, la proporción que llega a cada una de las provincias de nuestra región es significativamente distinta según el grupo de edad, suponemos que las diferentes oportunidades de cada zona de la región pueden explicar en parte esas diferencias. Pontevedra recibe la mayor proporción de población en los grupos de menores de 16 años y en el de mayores de 45 años.

	% DE INMIGRANTES EXTRANJEROS SEGÚN DESTINO:			
Grupo de edad:	Destino a:			
	A Coruña	Lugo	Orense	Pontevedra
< de 16 años	15,9	10,2	17,4	20,7
25 –44 años	15,3	7,3	15,2	19,9
45 y más	24,4	13,9	26,1	26,6

Frente a lo que cabría esperar Lugo recibe un menor contingente de esos dos grupos y Orense permite por la mayor dedicación al sector agrícola de los extranjeros un porcentaje superior en la edad laboral activa: 25 a 44 años y 45 y más.

Orense ofrece trabajo en agricultura, uno de los sectores más importantes para los trabajadores extranjeros, y sobre todo si son mujeres.

2. LAS ACTITUDES PREVIAS ANTE LA INMIGRACIÓN.

Sentimientos de xenofobia y racismo

Según diversas encuestas (Datos de Opinión y Estudios del CIS), se detecta un cambio respecto a la opinión general de sí las personas extranjeras **“deberían tener libertad para vivir y trabajar en cualquier país”**. La expectativa ha ido descendiendo desde 1.996, año en el que un 95% de la población opinaba que sí, a pasar a un 85% en el año 2.003. Puede significar este descenso que el grado de experiencia hacia la pluralidad de culturas no se está produciendo.

A mayores de este descenso en la aceptación de la población inmigrante extranjera para vivir y trabajar, es significativo, las actitudes de rechazo ante situaciones que implican un contacto directo y diario con esta población. Tal y como demuestran los datos que siguen a continuación, el rechazo o no aceptación es más acentuado cuando se trata de compartir espacios como el trabajo, la escuela o el vecindario, y más significativo cuando se trata de un vínculo directo como es el contraer matrimonio.

De este modo, entre la población general de nuestro país, se plantea una preocupación aumentada **con respecto al hecho de contraer matrimonio con un extranjero, fundamentalmente cuando la persona procede de Marruecos o de un**

país del África Negra, así a una cuarta parte de la población le preocupaba mucho o bastante este hecho, aumentando en casi tres puntos desde el año 2.000 y 2.001.

En el caso de **que los hijos compartan clase en el colegio** con niños inmigrantes extranjeros, vemos que en el periodo de ocho años, las personas a las que les importaría que sus hijos compartiesen el aula con hijos de inmigrantes extranjeros, ha pasado de un 2% en el año 1.996 a un 6,6% en el año 2.003, de este modo, cabe preguntarse si la escuela está siendo un espacio de encuentro de diferentes culturas, o las actitudes previas, existentes en la población en general y en el propio cuerpo de profesorado están impidiendo que, en estos momentos la escuela se este configurando como un espacio “*multicultural*”.

También **en el espacio laboral**, se mantienen estas actitudes de rechazo, de este modo, se produce un aumento entre el año 2.000 y 2.001, en el número de personas a las que les importaría mucho o bastante compartir el centro de trabajo con población de Marruecos o de un país del África Negra.

De igual modo esta actitud se mantiene, ante la opinión de si necesita España de estos trabajadores para cubrir los puestos de trabajo vacantes en nuestro país, en el año 2.001 un 60,1% de la población opinaba que sí, pasando en el año 2.003 a un 53,1%.

Este rechazo coincide con la percepción en cuanto al número de inmigrantes extranjeros que llegan a nuestro país, desde el año 1.996 hasta la actualidad, se ha duplicado el número de personas que opinan que el número de población extranjera que llega a nuestro país es muy elevado, y aparentemente dicha idea se mantiene ante la expectativa de que aumente en el futuro, de hecho en el año 2.000 un 46% opinaba que se iba a producir un aumento del número de extranjeros que llegasen a España, cifra que ha ido aumentando hasta un 51,5% para el año 2.003.

Estas actitudes de rechazo, contrastan con el número de personas que han tenido un contacto directo con inmigrantes, siempre ha existido la idea, y numerosos autores la han defendido, que las actitudes de rechazo venían provocadas por el “*miedo a lo desconocido*”. De este modo, y tal y como demuestran los datos, el contacto directo con personas inmigrantes extranjeras ha aumentado significativamente en el periodo de cuatro años, pasando de un 52,6% en el año 2.000 a un 59,2% en el año 2.003. Cabría esperar, que las actitudes de rechazo hubiesen disminuido en la misma proporción en que han aumentado el contacto con la población inmigrante extranjera, cosa que tal y como hemos analizado, no se ha producido.

En cuanto al **tipo de relación** que se ha mantenido, es en el ámbito de la amistad, vecindario y trabajo, dónde se han producido mayoritariamente, de nuevo y tal y como veíamos en el caso de un contacto directo, como era el matrimonio, el espacio familiar es en el que menos contactos se producen.

3. GRUPO DE INVESTIGACIÓN: DEL DISCURSO A LA REALIDAD.

Las ideas que siguen a continuación, son resultado de la realización de un grupo de discusión en el año 2.002. Para la realización de dicho grupo fueron invitadas un total de 9 personas de distintos ámbitos profesionales, con el objeto de llevar a cabo una aportación de ideas sobre la temática de la Inmigración, la idea surgió en base al análisis y ante las dudas vertidas en uno de los Barómetros del CIS de Febrero de 2.001, para contrastar a través de los discursos existentes los resultados de dicha encuesta. Queremos con ello constatar la variación existente entre la opinión de la población y los discursos que surgen cuando el tema se trata más ampliamente y en el contexto de un debate.

Para la realización de dicho grupo se estableció un pequeño guión en base a dicha encuesta el que se intentaba remarcar las temáticas básicas sobre las que nos interesaba crear debate, finalmente se establecieron seis ejes de opinión, de los cuales en esta investigación nos hemos centrado en los ejes 4 y 5, los cuales a continuación van a ser explicados:

EJE 1: LIBERTAD PARA TRABAJAR Y VIVIR EN CUALQUIER PAÍS

EJE 2. BENEFICIOS Y PROBLEMAS DE LA INMIGRACIÓN

EJE 3: EL FUTURO DE LA INMIGRACIÓN

EJE 4: PREJUICIOS EN LA RELACIÓN CON INMIGRANTES

EJE 5: ESCUELA: UN ESPACIO PARA TODOS.

EJE 4: PREJUICIOS EN RELACIÓN CON LA POBLACIÓN INMIGRANTE.

El tema que manejaba la encuesta del CIS, partía de la base del análisis de una pregunta directa a la muestra de 2.500 casos sobre si habían tenido alguna vez relación o trato con los inmigrantes. La encuesta a nivel nacional realizada por el CIS en Febrero de 2.001, como ya hemos señalado, arrojaba una cifra de casi un 60% de personas que habían tenido algún trato con inmigrantes fundamentalmente en relaciones de amistad, el caso más frecuente o de trabajo. Otro tipo de relaciones como las de vecindad o las de índole familiar se reducían en un porcentaje considerable. En el primer caso, la vecindad no llegaba al 40% las personas que manifestaban haber tratado con inmigrantes como vecinos. Las relaciones de tipo familiar no llegaban al 10%. En este contexto y para el caso de Galicia, el grupo de discusión, nos confirmaba esta situación; la mayoría de los participantes no había tenido ninguna relación personal con inmigrantes extranjeros. Por todo lo anterior el discurso que sigue nace de supuestos y analiza el problema del multiculturalismo. Así lo afirmaba una de las participantes:

“Lo que pasa aquí es que nos esta viniendo todo, pero no tenemos una visión preventiva, ni hay gente formada para trabajar el interculturalismo”.

Centramos el debate en torno a la interesante pregunta de la encuesta del CIS sobre hasta qué punto le preocuparía a la población que un hijo se casara con una persona de otra nacionalidad. Se tienen en cuenta aquí países de Europa, diferenciando Portugal y Europa del Este; países en los que la población se mostraría preocupada en este caso en

un porcentaje entre un 6 y un 12% (refiriéndose en este caso a Países como Polonia, Hungría, etc.) así como Latinoamérica y Estados Unidos, dónde el porcentaje de preocupados es del 10%. Entorno a la cuarta parte de la población encuestada en este estudio del CIS se preocuparía porque un hijo/a se casara con un marroquí o con una persona del cualquier país del África Negra. El grupo de discusión centró fundamentalmente el tema en la preocupación de qué pasaría en el caso de un matrimonio entre distintas nacionalidades. Así iniciaba el debate una de las participantes:

“Entonces, a mí esta pregunta por ejemplo: Un hijo si se casa con un ciudadano de otro país... pues yo que quieres que te diga....”

Y añade la misma participante:

“Yo no sé idiomas, nada más que sé idioma español, entonces yo tengo una amiga, que está casada la hija con un irlandés. Al irlandés no le da la gana de aprender castellano y ella no sabe inglés, y entonces viene el mes de vacaciones y es....”

En este momento la moderadora abre el debate centrado de nuevo en el tema de la multiculturalidad y de las diferencias de percepción que la nacionalidad lleva implícita:

“Ahora tú pones el caso de una persona que la hija está casada con un irlandés, ahora pon esa misma persona que está casada con un árabe”.

Ante la contestación rotunda de una de las participantes “ a mí no me gustaría que se casara”, analiza otra de las intervinientes:

“En el fondo todos somos racistas, cuando te toca muy de cerca, somos racistas todos. Yo un día a mi marido le puse un ejemplo: Mi hija mayor tiene una amiga que lleva viviendo con un chico de color cinco años y bueno, el caso se ha comentado en casa y tal...y entonces le dijo mi hija: papá y porque no....si es un chico de color es igual que un chico blanco, y ahí mi marido tuvo sus más y sus menos, y le dijo entonces si yo vengo el día de mañana y te digo: papá estoy con un chico de color.....no, entonces lo ve muy bien que la amiga de mi hija lo haga pero si es la suya.....”.

Eje 5: EL SIGNIFICADO DEL RACISMO EN LA ESCUELA.

Al plantearse el tema de la inmigración por parte de la sociedad que recibe y por parte de los que llegan, el problema que aparecía tenía que ver con la pregunta de una de las participantes, rotunda y clara: *“Estos niños que vienen a trabajar con sus padres, ¿Esos niños se integran bien en el colegio?”*

En ese momento del discurso el punto de vista de uno de los participantes en el grupo de discusión habla de la falta de formación para trabajar con la población extranjera y así afirma:

“Lo que yo creo es que aquí la gente carece de la formación a nivel de para trabajar con esta gente. Porque dices, si tengo unos niños árabes lo normal es que tengas contacto con una persona que lo primero que tienes que hacer es integrarlos en un aula aparte para poder por lo menos aprender en castellano y que puedan captar la

atención y lo que entienden sus propios compañeros. Es que la gente aquí no está preparada. Nosotros empezamos a trabajar toda la multiculturalidad con las comidas, entonces cada semana hacíamos una comida de un país, ellos iban conociendo la comida, y era muy poca gente la que estaba preparada, de hecho ni los profesores ni los docentes, no tenían ni idea, ni como reaccionar y ellos también se perdían porque no se invierte en gente cualificada, ni tenemos....”

En este mismo sentido esta participante es partidaria de tener en cuenta la facilidad de los chavales para aprender y habla en términos de contemplar, desde el punto de vista técnico no sólo la metodología de enseñanza y la actitud de los propios niños en el contexto de la escuela:

“Evidentemente, con los niños pequeños no tienes problema ninguno, porque los niños tienen una facilidad tremenda para captar el idioma. Lo que no está es la profesora preparada para trabajar. Porque tú tienes dos niñas árabes y dices: Qué pena es que como nadie los entiende, pero nadie se preocupa de quedarse con esas niñas y ponerse a estudiar. Lo que pasa es que la educación no es humanista es técnica y así va”.

Lo que ocurre en este punto se explica lo mismo que en la vida real porque la mayoría de las personas olvidamos que esa escuela está insertada en un entorno social y por lo tanto su actividad tiene que ver con dicho entorno y con las actitudes que se generan tanto desde la propia escuela como hacia la propia escuela.

Para el análisis de esta situación llegamos al planteamiento respecto al significado de la escuela como un espacio para todos y así el discurso vuelve al tema de la integración-asimilación:

“Pero tú estás juzgando esa libertad, esos comportamientos y esos usos sociales desde tú perspectiva. Es decir, tú dices lo que es libre y lo que no es libre desde tú punto de vista occidental. Yo creo que hay, no sé una línea muy fina, muy difícil de decir, aquí como somos un país libre y cómo existe una constitución y los derechos de no se quién, del hombre de la mujer y bueno todas las reglas de los derechos humanos, resulta que a ninguna mujer se le puede obligar a usar un velo y la niña, la religión o sus costumbres o su mamá, porque a lo mejor es muy pequeñay entonces el país decide que en nombre de la libertad y de que esa libertad tiene que ejercerse en el país en el que está, esa niña tiene que sacarse el velo. ¿Tú estás por eso?”

El tema que surge como eje explicativo del discurso tiene que ver con connotaciones religiosas no tanto con el valor educativa de tal o cual objetivo educador, y así se afirma con insistencia:

“Aquí, esto tiene unas connotaciones religiosas no nos engañemos, si el ISLAM le obliga a ir con la cabeza tapada y perdona pero aquí hace muchos años que todas las mujeres luchamos para quitarnos el velo y una serie de derechos, si las mujeres somos occidentales y estamos en un país occidental y hemos tenido y hemos logrado la cantidad de derechos, no podemos permitir en nombre de la religión, de cualquier tipo de religión que el pañuelo es una manera de sumisión, y no lo podemos tolerar, porque es un país laico, España es un país laico, si estamos....”

El tema candente tiene que ver con el desarraigo cultural, que puede suponer el cambio de pautas de comportamiento por el hecho de plantear cualquier simbolismo externo como obstáculo. En pura teoría de la distinción (Bourdieu, 1.998), el simbolismo que puede tener un uniforme en una sociedad de clases lleva hasta la siguiente afirmación:

“También es como el uniforme, porque si se dice que el uniforme es una manera de que en clase no haya distinciones, pues lo normal es que esa niña cuando llegue al colegio se saque eso, que esté allí como todas las niñas, y luego al salir, si su mamá se lo quiere poner el velo que se lo ponga. Es facilísimo, es como si yo a mi hijo le mando a un colegio con uniforme y como me parece un color más bonito, en lugar de un jersey azul marino le pongo el rojo”

Otro de los temas que surge a lo largo de la discusión en este eje que estamos analizando tiene que ver con el éxito o fracaso de las escuelas para estos alumnos. Los problemas de integración no sólo tienen que ver con el tema del idioma, en este caso castellano frente a gallego, cuando por ejemplo se trataba de alumnos de la ESO y el Bachiller provenientes de América Latina. A la situación social y económica desfavorecida se le une el tema del idioma, esto al interior de las aulas.

“Si se empieza desde un principio, yo te digo que en primaria no hay problema, yo te hablo de secundaria, yo trabajo con alumnos de secundaria, con alumnos de toda la ESO y todo Bachiller que es el distrito que a mí me toca y los problemas que nosotros estamos teniendo de integración con los que nos vienen de América Latina, son con los libros de texto, nos volvemos locos para coger libros de texto en Castellano, porque sociales se da en Gallego.

El problema externo a las aulas tiene que ver con el referido a la reagrupación familiar, y así ante un tipo de inmigración como es la que una de las participantes denomina como la primera avanzada produce problemas de desconexión familiar y de conflicto que puede prolongarse demasiado tiempo y que afectará a las posibilidades educativas de los chavales, en este mismo orden de cosas, aparece aunque levemente tratado el tema del racismo y así ante la pregunta de una de las participantes:

“Imaginaros niños vuestros o hijos o nietos asistiendo a clase con inmigrantes, no pensar en colegio Jesuitas, ni que han cogido dos niños inmigrantes magrebíes, mira que bien, los tenemos allí que sociables somos, pensar realmente en que tu niño va a compartir el pupitre, la mitad de la clase son magrebíes, hay dos chinos ¿os gusta?, ¿no os gusta?”.

La respuesta de una de las participantes fue la que sigue:

“A mí no me importaría nada, yo lo digo, siempre enriquece, pero si es un hijo mío, ya te dije, que se casara...”.

A juicio de la moderadora el tema se plantea en términos más amplios, por ejemplo el hecho de una relación que pueda significar modificación de conducta, así se pregunta:

“Bien, y si un día tu niño que tiene un compañero magrebí, y un día llega a casa y te dice que se ha hecho musulmán, ¿qué dirías?”

Las respuestas no parecen comprender el alcance de esta pregunta, y el discurso continúa en los términos de lo que significa la convivencia fuera del aula, así una de las participantes concreta sobre una de las zonas estudiadas y esta es su afirmación:

“En el colegio de Arteijo tienen muchos niños marroquíes y además muy bien aceptados. Hay otra zona, creo que es en Carballo que hay muchísimo niño centroamericano y tienen problemas con la adaptación al curso, porque los cursos allí se distribuyen de una forma distinta y entonces cuando llagan aquí llegan pensando que van a empezar el curso”.

En este sentido el discurso toma dos vertientes significativamente dispares; por una parte el discurso vuelve al tema de las políticas sociales de adaptación y otro de los participantes concluye en qué problemas pueda deparar el futuro:

“Mira dentro de diez años si tenemos este debate, pues vamos a tener opiniones más distintas A lo mejor en contra.....porque no se está trabajando, no se está socializando”.

Y un segundo debate habla significativamente de lo que significa el convivir o compartir la propia vida con personas de otra raza o cultura y así concluye.

“Es que yo lo decía antes con el Indio, porque se va a vivir a Londres y las familias están al margen y no pasa nada, el problema es meterte en la familia del negro, del indio, es lo que decía yo antes”.

De igual modo la conclusión a la que llega otra de nuestras intervinientes es significativa:

“Yo siempre digo, yo tengo 3 hijospero no por racismo, mejor con gente normal que yo pueda tener contacto con esa familia, que sea igual en casa de unos abuelos que de los otros, no se como explicarte.....”

4. ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.

En los datos relativos al alumnado según tipo de enseñanza, y que compara la situación según comunidades autónomas, Galicia aparece, según esta información, como la comunidad que tiene menor población en edad escolar, referida a Educación Infantil (12%). Y de igual modo, un 40% es en Educación Primaria; sólo Ceuta y Canarias tienen proporciones más bajas:

	Proporción de alumnado por tipo de enseñanza				
	E. Infantil	E. Primaria	ESO- Bachillerato	F.P	E. Especial
Galicia	11,6	39,8	42,4	3,2	2,2
Total España	18,8	43,8	31,3	2,9	2,9

Probablemente, en el ámbito gallego, salvo las poblaciones más asentadas de Burela y Foz de la provincia de Lugo, el resto son sólo poblaciones que no han tenido reagrupación familiar y que por tanto no utilizan los servicios escolares como en otras comunidades. El hecho de que F.P como ESO- Bachillerato tengan proporciones más altas que la media sirve para confirmar que los inmigrantes establecidos están más integrados y, al menos por ahora, y como afirmaba algún participante del grupo de discusión, no suponen un problema añadido tan fuerte como el de otras regiones.

Cuando comparamos la situación en cada una de las provincias, se aclara más en profundidad ese dato. Así, es en Orense dónde la proporción de población inmigrante extranjera de la ESO, es superior a la media nacional en casi 20 puntos y en A Coruña, el Bachillerato: 7,7% frente al 4,3 en el total de España. También los ciclos formativos de F.P, tienen una proporción alta de casi 5% en Lugo y 4% en Pontevedra, siendo la media nacional un 2,4 %. Aunque no hemos investigado las razones de esta disonancia, la explicación formulada más arriba de “una inmigración más asentada”, o bien el hecho de que aún no ha comenzado como en el resto de las regiones, podrían servir como razonamiento inicial. Es probable que ante la situación de una bajada tan drástica de la natalidad, como la que ha sufrido Galicia, las plazas escolares existentes, hayan estado más apunto para ser ocupadas por esta población inmigrante. Incluso el *Programa de Garantía Social* aparece con un porcentaje superior a la media nacional, ¿puede ser un motivo el intento de buscar alumnado para compensar la falta de población a escolarizar por parte de algunos ayuntamientos? Podrían buscarse también otras causas en el hecho de un mayor absentismo escolar, en el caso de los inmigrantes, fundamentalmente portugueses (caboverdianos y/o población gitana).

4.1 Resultados de los grupos de investigación.

Para completar la investigación nos propusimos tener en cuenta un punto de vista actitudinal que pudiera confirmar nuestra hipótesis inicial. La dificultad de este análisis, por la complejidad del tema, es algo que puede observarse a través de la lectura reposada de la prensa diaria y de los artículos diversos que aparecen en todo tipo de revistas especializadas y también en internet.

Encuesta confidencial:

Se realizó entre el profesorado de dos ayuntamientos, que tienen un saldo migratorio positivo y un porcentaje alto de inmigración de personas extranjeras:

Proporción de inmigrantes extranjeros	
Carballo	72,8
Ferrol	27,9
Total A Coruña	53,9

En este aspecto, la encuesta consta de un cuestionario resumen. El 40% del profesorado pertenece al nivel de ESO; más del 60% son mujeres y en general la media de docencia es de más de 15 años. Se trata de titulados de magisterio, aproximadamente la mitad y casi las $\frac{3}{4}$ partes han tenido alumnos extranjeros en el aula, casi $\frac{2}{3}$ de todo el grupo por espacio de dos años.

Los resultados marcan un hecho importante en relación con nuestro planteamiento, se destaca lo positivo de lo que es “lo ideal”: *le gustaría tener alumnos inmigrantes extranjeros en el aula*, así como la creencia al menos aparente de que *el grado de éxito que pueden alcanzar* los alumnos inmigrantes en el aula es grande o muy grande como media. Aparecen en un nivel medio el *conocimiento de los alumnos inmigrantes* así como el hecho del contacto con la familia de estos alumnos, o también el haber hablado del tema con otros profesores. Sin embargo, la implicación directa que puede suponer el *haber asistido a cursos sobre esta problemática así como la información recibida sobre la escolarización de los alumnos inmigrantes*, aparece con una puntuación mucho más débil.

Instrumento escalar

El instrumento escalar consta de una batería de 47 items que reflejan en todos los grupos la valoración de *acuerdo – desacuerdo* con las afirmaciones que en esta escala se proponen, *la media de los items de la escala* destaca la valoración positiva alta en todos los grupos (profesorado, población general y alumnos universitarios de la UDC), que corrobora la idea de lo “políticamente correcto), es decir, hay un máximo de acuerdo – medias por encima de cuatro puntos:

- La mayoría de profesores hacen lo apropiado con los alumnos extranjeros.
- No le importa incluir alumnos inmigrantes en el aula.
- La mayoría de los inmigrantes tienen las mismas inquietudes que los alumnos españoles.
- La incorporación de inmigrantes es beneficiosa.
- La presencia de alumnos inmigrantes promueve la aceptación de diferencias culturales y étnicas.

Incluso, las valoraciones se tornan positivas cuando la formulación de alguna de ellas es negativa; el baremo que se establece es el de bajar las puntuaciones al nivel del desacuerdo, es decir, entre uno y dos. Así, aparecen las siguientes contestaciones:

- Los profesores esperan menos de los alumnos inmigrantes extranjeros.
- Me molesta tener en mi clase alumnos inmigrantes extranjeros.

- La conducta de los alumnos inmigrantes extranjeros es un mal ejemplo para los demás.
- La aceptación de los alumnos inmigrantes extranjeros ocasiona mucha confusión.

Como en el caso anterior, sólo aquellas afirmaciones que requieran una implicación del profesorado, más allá de las ideológicas, puede resultar un poco más polémica. Es significativo el grado de indecisión en lo siguiente:

- La integración de los alumnos inmigrantes requiere cambios significativos en la metodología.
- La enseñanza de los alumnos inmigrantes debe ser impartida por profesores especialistas.
- La actualización del profesor que enseña a alumnos inmigrantes ha de ser muy especializada.

Sin duda, esa aparente corrección no queda exenta de la “indiferencia “, con que estos temas pueden ser vividos por un profesorado que aún no ha sufrido fuertes problemas con la integración de los inmigrantes extranjeros en el aula.

CONCLUSIONES

Queda claro que la formación adecuada del profesorado, así como el contar con recursos suficientes en el aula, son componentes básicos en la consecución de la escuela como un espacio común.

En esta situación la escuela, en la actualidad se siente en una situación “confusa”, por un lado no se siente legitimada para asimilar al creciente número de alumnos inmigrantes extranjeros en las escuelas y por otro lado, en la actualidad no cuenta con los recursos necesarios para hacer de la escuela “un espacio de todos”, de hecho los Programas de educación compensatoria se están presentando como inadecuados o insuficientes para desarrollar un espacio multicultural.

En el futuro y ante el incremento del número de alumnos en las aulas, si queremos hacer de la escuela un espacio “integrador” en el sentido que hemos definido al inicio, debemos valorar el aporte que las diferencias culturales pueden generar en nuestra propia cultura.

BIBLIOGRAFIA.

Almarcha, A., Campello, L., Pascual, M. y Cristóbal, P., (2.000), *Estudio de necesidades sociales, religiosidad y valores solidarios en el barrio de San Pedro de Mezonzo*, A Coruña: Facultad de Sociología / Fundación de la Universidad.

Aparicio, R., Tornos, A., y Labrador, J., (1.999), *Inmigrantes, Integración y Religiones*, Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Bourdieu, P., (1.988), *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*, Madrid: Taurus.

Calvo Buezas, T. (2.000), *Inmigración y racismo. Así sienten los jóvenes del siglo XXI*, Madrid: Cauce Editorial.

Fernández Cordon, J.A., (2.000). "Demografía, dependencia y oferta de trabajo " en *Economistas*, nº 86 (2.000) Año XVIII, pp. 36-52.

Fundación La Caixa (2.000), *Anuario Social de España*, Barcelona: Fundación La Caixa.

García et al. *Escolarización de alumnos inmigrantes extranjeros, instrumento escalar sobre opiniones del profesorado y diferencial semántico* (materiales utilizados por el Departamento de Psicología y Ciencias de la Educación) León: Universidad de León. (Equipo investigador: Jesús Nicasio García, Isabel Cantón y M^a Pilar Palomo).

Instituto de Demografía (1.994), *Proyecciones de la población Española*, Madrid: CSIC.

Precedo Ledo, A. (dir.), (1.999), *Informe Demográfico de Galicia*, Santiago: CIEF/ Fundación Caixa Galicia.

Siguan, M. (1.998), *La escuela y los inmigrantes*, Barcelona: Piados Educador.

Solé, C. (coord.), (1.996), *Racismo, etnicidad y educación intercultural*, Lleida: Universidad de Lleida.

Solé, C. (1.995), *Prevenir contra la discriminación. Actitudes y opiniones ante la inmigración extranjera*, Madrid: Consejo Económico y Social.

Solé, C. Y Herrera, E., (1.991), *Trabajadores extranjeros en Cataluña ¿Integración o Racismo?* Madrid: CIS.

Torres Pérez, F. (2.001), "La integración de los inmigrantes y algunos de sus obstáculos y fronteras", en Workshop "*Prioridades de una política europea de inmigración*". Instituto Internacional de Sociología Jurídica. Oñati. 10-11 de mayo 2.001.

Troyano Pérez, J. F., (1.998). *Los otros emigrantes: Alteridad e inmigración*, Málaga: Universidad de Málaga.