

XAVIER UCEDA

UNA APROXIMACIÓN AL ABSENTISMO ESCOLAR DE BURJASSOT DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA

1.- INTRODUCCIÓN

Hace tiempo, y después de ejercer como Trabajador Social en el municipio de Burjassot, que pienso en la necesidad de realizar una reflexión seria alrededor del absentismo escolar, y lo pienso por que este fenómeno, "el absentismo escolar", del que se habla mucho, desde el estamento educativo y desde el estamento de servicios sociales, muy a menudo para discutir de ¿quién es el problema?. Y no tanto por hacer una reflexión sincera desde las diferentes disciplinas y profesiones, para razonar de que estamos hablando? ¿Quiénes son los absentistas?, Cuáles son las circunstancias que envuelven este fenómeno?, etc., y sinceramente creo que este fenómeno ha de ser analizado por todos, pero sin duda la Sociología puede darnos algunas pistas, y es eso lo que quiero hacer en estas hojas, pero para hacerlo comenzaré hablando de datos, y obviamente de aquellos datos que conozco, porque los he trabajado personalmente junto a otros/as compañeros/as.

2.- EL ABSENTISMO ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE BURJASSOT DURANTE EL CURSO 2001-2002 ¿DE CUANTA POBLACIÓN HABLAMOS?

2.1.- Breve presentación de la situación en Burjassot

La población total de menores en edad escolar obligatoria del municipio de Burjassot es de 3.636 ¹, de los cuales 70 (aproximadamente el 2%) han presentado episodios de absentismo escolar, siendo este definido ² como 'la falta de asistencia continuada a la escuela de un alumno en edad de escolarización obligatoria, ya sea por propia voluntad, por despreocupación o excesiva protección de sus padres -en el caso de los más pequeños- o bien por reiteradas expulsiones de clase". Y por otro lado 35 (aproximadamente el 1%) de menores se encuentran en situación de abandono escolar ³.

En cualquier caso, nos encontramos con que 105 menores presentan una escolarización irregular (es decir, un 3%).

Gráfico 1 (Situación de la Población escolar en el Municipio de Burjassot)

¹ Datos del Padrón Municipal de Habitantes

² Garfella, P y Gargallo B. "El Absentismo Escolar: Un Programa de Intervención en Educación Primaria", Ed. Uv. Valencia-Ajt Gandia, 1998

³ La LOGSE dice que la escolarización es obligatoria desde los 6 hasta los 16 años de edad, o 10 años de escolarización; 24 de los 35 menores en situación de abandono han cumplido los 16 años de edad durante el presente año.

2.2. - Metodología

Para trabajar y realizar este trabajo, hemos analizado los datos que los Centros Escolares comunican a Servicios Sociales, durante el curso 2001-2002, no podemos obviar, que estos datos están incompletos y resultan insuficientes, ya que la comunicación del Absentismo por parte de los Centros Escolares al Departamento de Servicios Sociales siempre esta sujeta a cierto proceso de filtración por parte de los centros, comunicando aquellas situaciones que ellos valoran, a pesar de estar sujeta la comunicación a un protocolo firmado y consensuado.

Operativamente y dentro del protocolo de actuación conjunta con los centros, parcializamos el concepto en las siguientes categorías:

- ↳ Absentismo Escolar **"esporádico"** (de una a ocho faltas por trimestre): es aquel donde el/la menor asiste regularmente a la escuela, faltando puntualmente y sin reiteración al centro escolar. Este tipo de absentismo no repercute en exceso en el rendimiento académico del alumno.
- ↳ Absentismo Escolar **"moderado"** (de nueve a doce faltas por trimestre): es aquel donde el/la menor falta puntualmente a la escuela, con cierta reiteración. Este tipo de absentismo afecta negativamente al rendimiento académico del alumno, a pesar de que pueda promocionar de curso.
- ↳ Absentismo Escolar **"crónico"** (de trece a veinte faltas por trimestre): es aquel donde el/la menor falta constantemente al centro escolar, no pudiendo llevar el ritmo académico marcada por la escuela. Este tipo de absentismo suele abocar en el abandono escolar.
- ↳ **Abandono escolar** (más de veinte faltas por trimestre): este es el tipo de absentismo más grave que existe, ya que supone que se pierde todo contacto con las instituciones educativas, perjudicando gravemente el desarrollo educativo, intelectual y personal, así como al futuro profesional del menor.

3.- ¿A QUE POBLACIÓN AFECTA EN EL MUNICIPIO DE BURJASOT?

3.1.- Según el lugar de Residencia

Sin ninguna duda, en la mente de todos y todas, está que el absentismo y el abandono escolar no afecta a todos y a todas por igual, y que es una expresión de otras variables a las que trataremos de acercarnos más hacia adelante en este trabajo.

En la gráfica nº 1, vemos que el 97% de la población en edad escolar del municipio tiene una escolarización regular⁴ y no presenta ausencias del centro escolar que sean clasificadas con Absentismo o Abandono escolar.

Ahora bien, si seguimos la pista, de *¿dónde reside la población con absentismo escolar?*, podemos ver la vinculación con el Barrio de Acción Preferente "613 Viviendas"⁵ de Burjasot, pues el 72% de los menores con escolarización irregular pertenecen a él.

⁴ Hablamos en cuanto a la asistencia al Centro Escolar únicamente, porque después se hablara de las cifras del fracaso escolar.

⁵ Declarado de Acción Preferente por el Decreto 157/88 del Consell de la Generalitat Valenciana, por sus especiales problemáticas de marginación y exclusión social.

GRAFICO 2 (Población con Escolarización Irregular en el Municipio de Burjasot)

Por tanto si partimos del hecho de que la población en edad escolar en Burjasot es de 3636 menores y la del BAP "613 Viviendas" es de 369, los datos por si solos nos dicen que con un 9'8% aproximadamente de la población en edad escolar de Burjasot, el BAP asume el 72% de la población con problemas de escolarización irregular.

Veamos ahora más detenidamente los datos de escolarización irregular en el barrio "613 Viviendas de Burjasot". Como ya he comentado, la población en edad escolar del Barrio es de 369⁶, de los cuales 51 menores (14%) han presentado absentismo escolar en mayor o menor grado, otros 25 menores (7%) se encuentra en situación de abandono escolar; todo hace que un total de 76 menores (21%) presenten una escolarización irregular, es decir, 1 de cada 5 menores en edad escolar tienen una escolarización irregular.

GRAFICO 3 (Población total en Edad Escolar en el B.A.P. 613 Viviendas de Burjasot)

3.2.- Según Grupo Poblacional y Sexo

Otro eje de análisis para ver *¿a quién afecta el absentismo escolar?*, es ver también a que grupos poblacionales esta afectando en mayor medida, y nos encontramos que la población con problemas de absentismo escolar en Burjasot queda representada de la siguiente forma; 43 menores (61% de la población absentista), pertenecen al pueblo gitano⁷, residiendo éstos en el barrio de las 613 Viviendas, el 39% restante de la población absentista son de población no gitana, de los cuales 8, aproximadamente el 30% viven en el barrio mencionado. Y en relación al sexo nos encontramos que 13 (19%) corresponde a hombres no-gitanos, que 16 (23%) a hombres gitanos, que 14 (20%) a mujeres no-gitanas y 27 (38%) a mujeres gitanas.

Gráfico 4 (Absentismo Escolar por Grupo Poblacional y Sexo)

⁶ De acuerdo a los datos del Padrón Municipal de Habitantes de Burjasot

⁷ Es difícil cuantificar la población gitana del municipio de Burjasot, pero por datos recogidos en los Servicios Sociales podemos hacer una estimación en que la población gitana de Burjasot se encontraría entre las 600 y 700 personas, de las cuales el 95% viven en el Barrio de las "613 Viviendas" de Burjasot.

3.3.- Según Grado de Escolarización: Primaria o Secundaria

3.3.1.- Datos del Absentismo Escolar en Secundaria

En Secundaria observamos que el absentismo escolar es mucho más superior en la población no-gitana respecto a la gitana, hablamos de 21 menores pertenecientes a la población no-gitana frente a 12 menores de población gitana, respecto al sexo cabe comentar que no existe una diferencia importante en la población no-gitana, pero si fundamental en la población gitana, donde las mujeres triplican a los hombres.

Como se puede ver en la siguiente gráfica, hay una feminización del absentismo escolar en la población gitana conforme se acercan a la adolescencia.

Gráfica N° 6 (Absentismo Escolar en Secundaria por Año de Nacimiento, grupo poblacional y Sexo)

3.3.2.- Datos De Absentismo Escolar en Primaria

En Primaria nos encontramos que el absentismo escolar se ha invertido según los grupos poblacionales respecto a la Secundaria, y es cinco veces superior en la población gitana respecto a la población no-gitana.

GRAFICO 7 (Absentismo Escolar en Primaria por Año de nacimiento, Sexo y Grupo Poblacional)

4.- RESPECTO AL ABANDONO ESCOLAR EN BURJASSOT

Respecto al Abandono Escolar, es decir, menores que han abandonado definitivamente el sistema escolar, a pesar de que todavía se encuentran en edad obligatoria de escolarización.

4.1.- Según el Lugar de Residencia.

Ya mencionamos que en esta situación nos encontramos a 35 menores, de los cuales 25 son residentes al B.A.P "613 Viviendas", si hablamos del hecho de que la población en edad escolar del BAP es de 369, nos encontramos que un 6´78% se encuentra en situación de abandono escolar, aunque esto en el conjunto del municipio no supone más que un 0´98% en relación al conjunto de menores en edad escolar.

Grafico 8 (Población en situación de Abandono Escolar según lugar de Residencia)

4.2.- Según Grupo Poblacional, Sexo y Año de Nacimiento

GRAFICO 9(Población en situación de Abandono Escolar según Grupo Poblacional, Sexo y Año de Nacimiento)

Por Grupos Poblacionales nos encontramos que la mayoría de los menores en situación de abandono escolar pertenecen a la población no-gitana (22 menores), frente a la población gitana que supone 13 menores, ahora bien, si partimos del hecho de que la población gitana del municipio de Burjasot se cifra en unas 600 personas aproximadamente, y la población no-gitana se encuentra sobre las 37.000 personas, nos encontramos que la situación afecta al 0´06% de la población no-gitana y a un 2´17% de la población gitana.

Por Sexos, nos encontramos que afecta a 25 hombres (71%), frente a 10 mujeres (29%).

Por Edades, hay que remarcar que el 70% de los menores que abandonan el sistema educativo formal lo hacen el último año, frente a un 30% que no han cursado los 10 años de escolarización obligatoria. No nos consta ningún alumno de Primaria que haya abandonado de forma definitiva el sistema escolar.

5.- REFLEXIONES EN TORNO AL ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR

En este análisis de la situación del absentismo y el abandono escolar en el municipio de Burjasot, hemos querido hacer una presentación de este fenómeno en un territorio concreto, pero que nos puede servir para generalizar al menos desde un punto de vista metodológico, creemos que los ejes de análisis utilizados son básicos para poder realizar un análisis serio del fenómeno; hemos podido ver que en éste, es fundamental analizar **el lugar de Procedencia, el Grupo Poblacional, el Sexo y el Año de Nacimiento**, y seguramente otras variables que nosotros no hemos analizado, pero con éstas ya podemos ver que este es un fenómeno heterogéneo, que afecta de forma desigual, según la situación económica-social, el sexo, el grupo de población y la edad, y todo esto ha de llevarnos a toda una serie de reflexiones.

Sin duda, una vez llegados hasta aquí, las reflexiones las deberíamos de hacer en función de algunos parámetros que nos ayudarían a comprender este fenómeno:

a) ¿Qué es y qué no es Absentismo Escolar?

Durante muchos años he acudido a reuniones en los Centros Educativos, en los Consejos Escolares, etc; para dialogar del absentismo escolar, pero nunca nos ponemos de acuerdo sobre qué es y qué no es absentismo escolar, pondré algunos ejemplos:

- Familias que toda la vida han trabajado en el campo, y su economía, es decir, cómo pagarán el alquiler, la luz, el agua, etc? Depende del trabajo del conjunto de la unidad familiar cuando llegan las temporadas agrícolas, muchas veces estas temporadas hacen que el conjunto de la unidad familiar se tenga que desplazar de zona a zona agrícola, y obviamente llevarse a los menores con ellos. Sin duda y a mi parecer, estas "ausencias" del entramado escolar no se pueden clasificar de Absentismo escolar, dado que la unidad familiar actúa como lo ha hecho siempre, es decir, desplazándose allí donde puede trabajar y asegurarse su medio de vida, dado que no todos podemos gozar de un trabajo estable y cerca de nuestro lugar de residencia, razón por la cual cada uno debe ganarse la vida allí donde puede.
- La escolarización de los menores de 0 a 6 años, las ausencias al Centro Escolar, fundamentalmente de los menores de 3 a 6 años no pueden calificarse de absentismo escolar de ninguna manera, dado que el Gobierno no ha considerado como fundamental la escolarización de estos menores, no declarándose obligatoria ni poniendo todos los medios a su disposición (plazas escolares, becas, etc). Sí no se considera escolarización obligatoria, cómo se va a

considerar la ausencia como absentismo escolar?, es una incoherencia del propio sistema.

⁸ Más que dialogar, podemos decir que los Servicios Sociales juegan un rol pasivo, dado que el Centro Escolar de forma activa nos notifica los menores absentistas para que nosotros actuemos

Estos son algunos ejemplos del termino, pero la verdadera reflexión estaría en la construcción social del concepto de Absentismo Escolar, es decir, cuando y por qué una sociedad considera obligatoria la asistencia a la escuela? Con qué finalidad?, esto nos lleva a razonar sobre la función o las funciones de la escuela, el papel que ejerce en nuestra sociedad, etc y de esta manera podemos acercarnos a comprender el absentismo escolar.

b) El absentismo escolar versus fracaso escolar⁹

Yo me pregunto, porque el sistema educativo separa, parcializa, y ve como a dos fenómenos diferentes el absentismo y el fracaso escolar cuando son la expresión de la misma situación. Porque dividimos el fenómeno, porque hablamos de dos fenómenos diferentes, porque descontextualizamos el absentismo escolar del fracaso escolar, cuando éste no es nada más que la punta del iceberg de mismo fenómeno, que según algunos autores¹⁰ en el Estado Español se puede cifrar en un 26%, 6 puntos por encima de la media europea, es decir, dicho de otra manera desde la "convergencia europea". Según el INCE (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación), la tercera parte de los alumnos adolescentes de nuestro país, estudiantes de ESO, obtienen calificaciones negativas, es decir, pertenecen a ese grupo del fracaso escolar, donde sin duda están incluidos los menores que no acuden de forma regular al centro escolar y aquellos que lo abandonan.

Respecto del fracaso escolar diremos que el último informe de la OCDE "Combatiendo el fracaso en la escuela", la responsable de este trabajo Karen Kovacs, considera que hay que buscar fórmulas que sustituyan a la repetición de curso, como la forma de lucha contra el fracaso escolar, dado que ésta en lugar de ayudar a su solución, la agrava e individualiza, al considerar al alumno fracasado, y obviamente el responsable de su fracaso por no esforzarse, etc.

C) Absentismo escolar y Procedencia Social

De acuerdo con el planteamiento que hace García¹¹ para analizar el absentismo escolar hay que hacerlo desde una doble dimensión que en la práctica puede confluir, pero no necesariamente, y esta doble dimensión haría referencia a condicionamientos de orden social y condicionamientos propiamente escolares. Respecto a los primeros, es decir, a la dimensión social, el absentismo escolar se asocia a situaciones de desigualdad y de marginación social, a ambientes familiares deprimidos, reflejo de las desigualdades socio-económicas.

⁹ Se define como el hecho de concluir una determinada etapa escolar con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no finalización de la enseñanza obligatoria.

¹⁰ Giménez, Patricia "Causas y Soluciones al fracaso Escolar" en www.entornosocial.es/document/r29.html

¹¹ García, Maribel "Prácticas de intervención contra el absentismo en secundaria y culturas de centro en zonas socialmente desfavorecidas. El caso de la ciudad de Barcelona" en VII Congreso Español de Sociología, Salamanca, 20, 21 y 22 de septiembre.

En nuestro trabajo sobre el absentismo escolar de Burjasot, ha salido ampliamente correlacionado el absentismo escolar y la procedencia social, dado que mayoritariamente los alumnos absentistas de Burjasot, provienen del Barrio de Acción Preferente "613 Viviendas", barrio periférico de Burjasot, declarado de acción preferente por la Generalitat Valenciana por sus especiales circunstancias de; pobreza, marginación, desagregación, desestructuración, delincuencia juvenil y exclusión social y laboral.

El sistema educativo español en su concepción pone de manifiesto su finalidad "compensadora de las desigualdades", bien, a partir de los datos que estamos analizando no queda muy claro que sea en verdadero sistema compensador de las desigualdades, sino mejor dicho un sistema reproductor de la desigualdad, es decir, tal y como señala Bourdieu, las características de la organización del sistema escolar se explican por su función de reproducción y legitimación del orden social mediante la autorreproducción de la institución¹².

d) Absentismo Escolar y Pueblo Gitano

La Minoría étnica más importante del Estado Español desde hace quinientos años, el pueblo gitano, es ahora el Grupo Poblacional más importante que padece el absentismo y abandono escolar más importante, cosa que se ve reflejada en Burjasot, y en todos los estudios que se quieran consultar (Ver Estudio del Defensor Andaluz)¹³. Esta minoría étnica, minoritaria y minorizada, que ha sido reprimida, excluida y marginada durante 500 años, se encuentra hoy más que nunca dentro de un proceso de inclusión-asimilación¹⁴, donde el proceso escolar está jugando un papel fundamental.

La escuela continua siendo un lugar homogéneo, donde la organización escolar y en concreto el profesorado no admite la diferencia, y no está preparado para trabajar en ésta; se ha hecho un esfuerzo para hablar de la atención a la diversidad, pero en concreto, con el pueblo gitano continuamos encontrando el mismo proceso de inclusión-asimilación que en los últimos 20 años, el sistema escolar continua desconociendo e ignorando al pueblo gitano, menospreciando sus valores, su cosmovisión, sus tradiciones, su proceso específico de socialización, los procesos de transmisión cultural, y como en repetidas ocasiones afirman las familias, incluso en escuelas donde mayoritariamente el porcentaje de alumnado perteneciente a esta minoría étnica es mayor; es una escuela de "payos", cosa que hace que estas familias no se encuentren identificadas en la escuela a la cual acuden sus hijos¹⁵.

¹² Bourdieu, Pierre, "La Reproducción", 1977. Laia. Barcelona.

¹³ "El Absentismo escolar: un problema educativo y social". Defensor Andaluz, Noviembre, 1998 en www.defensor-and.es/informes/ftp/absentis.htm

¹⁴ Utilizo este término y no el de integración, porque considero personalmente que el proceso es de inclusión-asimilación, es decir, sin ningún respeto por la cultura propia, etc

¹⁵ Recuerdo que un maestro me decía como ejemplo de no discriminación, "Yo cuando pasan por la puerta, no hay ni gitanos ni payos, todos son iguales" (hay que decir que entre un 50 y 60% de sus alumnos eran gitanos), es decir, que con voluntad de hacer las cosas bien, se procedía como mecanismo a ignorar que la mayoría de sus alumnos pertenecían a una cultura que no era la hegemónica, y que el sistema educativo ignoraba, y él con éste

Como señala Puigvert "La Comunidad gitana ha sido históricamente, y todavía lo es, discriminada por la cultura mayoritaria en ámbitos como el de la educación. Cada persona por su cultura y su identidad es diferente del resto, esta diferencia cultural ha de contemplarse desde el marco de la igualdad y no desde la homogeneidad"¹⁶

También queremos señalar, como hacen las apreciaciones que sobre este particular hacen Martínez, Giménez y Alfageme, sobre la situación escolar de la infancia gitana y el absentismo¹⁷: "partimos del supuesto de que el absentismo escolar en la infancia gitana es un proceso que se genera, no solo a partir de un desinterés general por parte de la familia (tal y como señalan la mayoría de maestros), sino que se ve reforzado desde el propio contexto escolar,...; por tanto la figura del maestro, como responsable educativo y director de parte de la socialización de un determinado alumno, puede reforzar mediante determinadas actitudes la conducta absentista del alumno gitano/a".

e) Absentismo escolar: internalización versus externalización

Respecto de esta idea sostendré que el Sistema Educativo externaliza el absentismo escolar hacia el Sistema de Servicios Sociales, esta externalización supone la no asunción del absentismo escolar como un problema generado por el sistema, al cual el propio sistema debería de dar una respuesta, con esta externalización busca que otro sistema que trabaja exteriormente al centro escolar enfrente el problema sin producir cambios internos. Esta práctica de externalización supone llevar fuera del centro escolar el problema, no practicar ningún tipo de intervención, y en definitiva engendra un proceso de exclusión escolar de determinados alumnos, que no hemos de olvidar, son asimismo los alumnos que presentan problemas conductuales.

f) Absentismo: Responsabilidad Individual-Familiar versus Responsabilidad Social

En diferentes reuniones que he mantenido con los Centros Escolares, los Consejos Escolares, la Inspección Educativa, siempre se ha insistido en la problemática del absentismo escolar, desde la perspectiva de que era una problemática fundamentalmente individual y familiar, razón por lo cual y en conexión con el punto anterior, se producía la externalización del mismo hacia el sistema de Servicios Sociales, ya que es este sistema el que ha de trabajar las circunstancias individuales y familiares que favorecen el absentismo y el abandono escolar; por ello nos encontrábamos de nuevo en un "proceso de individualización", responsabilizando y culpabilizando a la persona del fracaso escolar. Después del análisis de los datos de este problema en Burjasot, volveré a decir, que sin

duda, no es responsabilidad individual y familiar, sino social y pública, todo y de acuerdo con el artículo 27.5 de la Constitución, que dice que los poderes públicos garantizarán el derecho de todos a la educación mediante una programación general de la enseñanza, con la participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.

¹⁶ Puigvert, L; Martín, S; Vaquera, E; "Brudila Calli: Las mujeres Gitanas contra la exclusión", VII Congreso de Sociología.

¹⁷ Martínez Sancho, M; Giménez Adelantado, A; Alfageme Chao, A; "La situación escolar de la Infancia Gitana y el Absentismo" en VII Congreso español de Sociología

6.- PARA FINALIZAR

Llegados hasta aquí, hemos de hacer una reconceptualización del fenómeno del absentismo escolar que nos ayude a comprender global e integralmente el fenómeno, pero desde lo que yo creo que en definitiva nos dará las claves interpretativas, y no es otra cosa, que plantearnos cuáles son las funciones del sistema educativo en nuestra sociedad. De acuerdo con nuestra Carta Magna, en su artículo 27.2 "la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales"; asimismo en el 27.5 se dice "los poderes públicos garantizarán el derecho de todos a la educación mediante una programación general de la enseñanza, con la participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes", por tanto desde estos preceptos constitucionales lo que está pasando hoy en día con el absentismo escolar hay que concebirlo desde la **"negación del derecho a la educación que se está produciendo"**.

Al mismo tiempo, ya que no puedo finalizar sin introducir algunos elementos de análisis sociológico sobre las funciones de este sistema escolar que sin duda nos permitirá reconceptualizarlo, siguiendo la sociología crítica, podemos decir que¹⁸ :

- Función de socialización en una cultura homogénea, no aceptando las diferencias culturales (como p.e. Cultura Gitana), es decir, no aceptando las culturas minoritarias, y socializando de acuerdo con la posición que ocupa cada uno en la división social del trabajo.
- Función de Selección, de distribución de recursos humanos, que se realiza de forma clasista y reproductora
- Función de legitimación del orden social y la desigualdad social.

Además, estos objetivos se asumen y fundamentalmente por la especial forma de organización de la escuela y por la autoridad pedagógica del maestro, que la ejerce en función de la delegación de las clases dominantes.

Foucault, que la concebía como otra institución disciplinaria más, ensamblada con las nuevas exigencias de control social necesarias en el capitalismo industrial, y desde esta concepción foucaultiana diremos que el absentismo y el abandono escolar suponen la opción de la sociedad por Castigar en lugar de Vigilar.

¹⁸ Martín Criado, E. "Crítica de la hipótesis pedagógico-funcionalista en sociología de la Educación" en VII Congreso Español de Sociología