

# GUÍA DOCENTE

*Teoría, Racionalidad y  
Realidad*

## I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Teoría, racionalidad y realidad
<b>Carácter:</b>	Optativo
<b>Titulación:</b>	Master oficial en Pensamiento Filosófico Contemporáneo
<b>Departamento:</b>	Metafísica y Teoría del Coneixement
<b>Profesor responsable:</b>	Julián Marrades Millet

## II.- INTRODUCCIÓN GENERAL A LA ASIGNATURA

En la medida en que los procesos de racionalización han llegado a ser dominantes en la estructura social y política de las sociedades avanzadas, el individuo ha visto usurpada su condición de sujeto (epistémico, moral, político) por la lógica de control propia del sistema (la opinión pública, la administración, la burocracia, la producción, el mercado). Se da así la paradoja de que la dinámica de autoafirmación de la subjetividad individual a través de la razón que se inició en la Modernidad ha desembocado, en virtud de sus contradicciones internas, en una negación de esa subjetividad por la racionalización sistémica.

## III.- OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El módulo "Teoría, racionalidad y realidad" girará el curso 2009-10 en torno al problema del funcionamiento del poder y sus efectos sobre la determinación de la subjetividad. El desarrollo de este problema se vinculará al análisis de varios fenómenos de poder, agrupados en tres grandes bloques temáticos.

Un primer bloque de problemas tendrá por referencia el fenómeno de la tortura, como manifestación extrema de un tipo de poder ligado al Estado como factor de totalización. Bajo esta perspectiva, se contemplará la tortura como una relación de poder inscrita en la lógica de la soberanía: concretamente, como una exacerbación del derecho sobre la vida y la muerte mediante la cual el torturador se constituye en sujeto absoluto en tanto que de-subjetiva al torturado y lo reduce a cosa.

Un segundo bloque de problemas se centrará en formas de poder cuyos efectos no son destructivos, sino, por el contrario, orientados a gobernar la vida. Abordaremos aquí el poder como disciplina, ya se ejerza sobre la multiplicidad de los hombres tomados individualmente, ya se oriente hacia la propia subjetivación. Los fenómenos que ejemplificarán este tipo de poder son diversos dispositivos 'políticos' orientados a administrar la sexualidad.

Un tercer bloque se dedicará a otras formas de poder entendido como factor de normalización y ejercido sobre grupos de población, en la búsqueda del equilibrio global y de la seguridad del conjunto respecto a sus peligros internos. Se trata, en este caso, del poder como regularización de la sociedad, como control de la salud pública o calidad de vida de la población. En este contexto, abordaremos diversas relaciones de poder en que un polo de la relación se constituye en sujeto (nosotros/normales) en virtud de prácticas divisorias y excluyentes que constituyen al otro polo en objeto (ellos/anormales). Los fenómenos a considerar en este bloque son ciertas formas de tutela ejercida sobre la infancia y la génesis del racismo de estado.

El marco teórico general del curso se definirá en discusión con varios textos de Michel Foucault, mientras que el análisis de los fenómenos de poder particulares se ligará a textos de otros autores (Jean Améry, Elaine Scarry, Jacques Douzelot...).

#### IV.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

<b>Tema</b>	<b>Contenido</b>	<b>Sesiones semanales</b>
1	Introducción: sobre la noción de poder	1
2	Poder y soberanía: el derecho de muerte	1
3	Dialéctica de poder y dolor en la tortura	1
4	La destrucción del mundo del torturado	1
5	Violencia y verdad	1
6	El poder como administración de la vida	1
7	El dispositivo político de sexualidad	1
8	El poder como factor de normalización	1
9	La tutela médico-judicial sobre la infancia	1
10	Biopoder y racismo de estado	1
11	Relaciones de poder y juegos de verdad [Subjetividad y verdad]	1
12	Foucault y la filosofía	2

## V.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

### Bibliografía básica:

- AMÉRY, Jean (2001): *Más allá de la culpa y la expiación*. Valencia, Pre-Textos.
- CANETTI, Elias (2002): *Masa y poder*, Madrid, Galaxia Gutenberg.
- DONZELOT, Jacques (2001): *La policía de las familias*, Valencia, Pre-Textos.
- FLORENCE, Maurice (1984): "Michel Foucault", en: Denis Huisman (ed.), *Dictionnaire des Philosophes*, 2 vols., pp. 941-944.
- FOUCAULT, Michel (1981): *Un diálogo sobre el poder*, Madrid, Alianza.
- (1987): *Historia de la sexualidad, 1. La voluntad de saber*, Madrid, Siglo XXI.
- (1994): *Hermenéutica del sujeto*, Madrid, Ediciones de la Piqueta.
- (2001): *Los anormales*, Madrid, Akal.
- (2003): *Hay que defender la sociedad*, Madrid, Akal.
- LAQUEUR, Thomas (1994): *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*, Madrid, Cátedra.
- SCARRY, Elaine (1985): *The Body in Pain*, Oxford, Oxford University Press.

### Bibliografía complementaria:

- CANGUILHEM, G. (1971): *Lo normal y lo patológico*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- DELEUZE, G. (2007): *Foucault*, Barcelona, Paidós.
- HABERMAS, J. (1989): *El discurso filosófico de la Modernidad*, Madrid, Taurus.
- LE BLANC, G. (2008): *El pensamiento Foucault*, Buenos Aires, Amorrortu.
- MARRADES, J. (2005): "Daño, resentimiento y verdad. Sobre la réplica de Améry a Nietzsche", *Azafea* 7 (2005), pp. 65-86.
- MARRADES, J. (2005): "La vida robada. Sobre la dialéctica de dolor y poder en la tortura", *Pasajes de pensamiento contemporáneo* 17 (2005), pp. 29-38.
- MARCUSE, H. (1981): *Eros y civilización*, Barcelona, Ariel.
- SOFSKY, W. (2006): *Tratado sobre la violencia*, Madrid, Abada Editores.

## VI.- VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS	30
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES	25
ASISTENCIA A TUTORÍAS	5
PREPARACION Y REDACCION DEL ENSAYO	40
<b>TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO</b>	<b>100</b>

## **VII.- METODOLOGÍA**

- Dado el carácter participativo del curso, su metodología será la de un seminario.
- Cada sesión se centrará en el análisis y discusión de un texto previamente fijado, que será presentado por uno o dos estudiantes mediante un breve comentario escrito.
- La selección del tema del ensayo final, así como su redacción, se realizará bajo la acción tutorial del profesor.

## **VIII.- DESTREZAS A ADQUIRIR**

- Ser capaz de defender una tesis mediante argumentos, de manera clara, rigurosa y ordenada.
- Saber redactar un ensayo, dominando las técnicas básicas de exposición, argumentación y citación bibliográfica.

## **IX.- HABILIDADES SOCIALES**

- Adquirir hábitos de participación en debates abiertos.
- Saber exponer un tema en público.

## **X.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

- Al final del curso cada estudiante habrá de redactar un ensayo sobre un problema relacionado con el programa (entre 10 y 15 folios).
- Se valorará la asistencia y la participación activa de los estudiantes en las sesiones.