

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cognoms i Nom: \_\_\_\_\_

Grup: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**VERSION TODAS VERDADERAS**

**Examen Psicometria Part C1. Unitats C1 a C6 27/11/2003**

**Lea cuidadosamente todas estas Instrucciones antes de comenzar el examen:** Conteste **V** (Verdadero) o **F** (Falso) en la plantilla de respuestas superior. Corrección: Aciertos menos Errores. Las Omisiones no descuentan. Un ítem es Verdadero si todos los enunciados del mismo son verdaderos. Un ítem es Falso si al menos uno de sus enunciados es falso. *Escriba en esta hoja de examen* cualquier observación, comentario, interpretación o desarrollo de problemas que pueda desear después que sea tenida en cuenta en la revisión del examen. Al principio de cada ítem se presenta el número del ítem, la unidad a la que pertenece y el nivel del mismo. Las notas saldrán en la siguiente dirección: [www.uv.es/psicometria](http://www.uv.es/psicometria) tan pronto como sea posible. En los problemas acepte como correcto cualquier resultado dentro del intervalo  $\pm 0.02$ . Utilice al menos 4 decimales en cada paso intermedio. La información en *cursiva* es verdadera y no es objeto de examen.

### Problemas

1. **C3. C.** (V) Si en un test la desviación típica es 16 y el coeficiente de fiabilidad 0.93 entonces el error típico de medida es 4.23 y la varianza verdadera 238.1.

2. **C3. C.** (V Tfv) Tenemos un test que, en una muestra 1, presenta una desviación típica de 15 y un coeficiente de fiabilidad de 0.8. Sosteniendo el supuesto de constancia del error típico de medida, si en una muestra 2 la desviación típica fuera 10 entonces, en la muestra 2 el coeficiente de fiabilidad debería ser 0.55.

3. **C5. C.** (V Tfv) Si los tests A y B en los datos siguientes fueran paralelos su coeficiente de fiabilidad sería 0.91

Caso:	A	B
S1	1	2
S2	2	1
S3	4	4
S4	6	7
S5	3	2

4. **C5. C.** (V Tfv). Problema de estimación de la fiabilidad por Pares-Impares. Items=6; N=4.

	i1	i2	i3	i4	i5	i6
S1	1	2	4	3	1	1
S2	2	1	1	3	1	3
S3	5	3	1	3	1	5
S4	1	3	1	1	3	3

En los datos anteriores, utilizando pares - impares, el coeficiente de fiabilidad estimado por el método de Rulon vale 0.71, estimado por el método de Guttman vale 0.71 y estimado utilizando la corrección de Spearman-Brown vale 0.78.

### Teoría

5. **C1. C.** (V Tfv 13) .La medición tiene un aspecto teórico asociado que lleva a la psicometría a contribuir a la delimitación de las teorías, los constructos y los hechos relevantes. La medición no es sólo contar, asignar números o reflejar cuantitativamente; también implica desvelar, identificar, dar a la luz, y revelar –y ocultar por acción u omisión- porciones de la realidad psicológica. De este modo tan sustantivo las teorías sobre la medición psicológica y los instrumentos de medición psicológica han influido sobre los conceptos psicológicos y las teorías psicológicas.

6. **C2. C.** (V Tfv 42) Los criterios metodológicos al uso en psicometría no garantizan la calidad de la teoría psicológica que supuestamente delimita y define la variable bajo medición.

7. **C3. A.** (V Tfv 71). La medición psicológica implica un acto de interacción social entre un sujeto y un contexto demandante y otro que se comporta, dentro de ciertas reglas, para satisfacer esas demandas. Hay un rol de “testeur” (quien aplica las pruebas, quien evalúa), y un rol del sujeto evaluado que este aprende y desempeña con ciertos grados de libertad. Lo que observamos en un acto de medición psicológica son productos que no estaban antes en el sujeto y que han sido producidos por el sujeto a partir de (pero no necesariamente como “respuesta a” en el sentido mecánico) el test, el cuestionario o la prueba.

8. **C3. C.** (V Tfv 72) .Se denomina error típico de medida a la desviación típica de los errores de medida.

9. **C3. C.** (V Tfv 94) Si tres medidas son paralelas entonces necesariamente sus puntuaciones empíricas presentan medias iguales, varianzas iguales y correlaciones entre ellas iguales.

10. **C6. B.** (V Tfv 135). El diseño de mediciones paralelas implica que se obtiene una muestra aleatoria (R) de sujetos de la población de interés y, bajo condiciones controladas se la mide ( $O_1$ ) y se la vuelve a medir ( $O_2$ ). En términos de diseño clásico este diseño carece de validez interna y podría calificarse de pseudo o pre-experimental.

### Fórmulas:

$$r_{xx} = \frac{2r}{1+r} \quad r_{xx} = 1 - \frac{s_d^2}{s_x^2}$$

$$r_{xx} = 2 \left[ 1 - \frac{s_{x_1}^2 + s_{x_2}^2}{s_x^2} \right]$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cognoms i Nom: \_\_\_\_\_

Grup: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ FORMA A

**Examen Psicometria Part C1. Unitats C1 a C6 27/11/2003**

**Lea cuidadosamente todas estas Instrucciones antes de comenzar el examen:** Conteste **V** (Verdadero) o **F** (Falso) en la plantilla de respuestas superior. Corrección: Aciertos menos Errores. Las Omisiones no descuentan. Un ítem es Verdadero si todos los enunciados del mismo son verdaderos. Un ítem es Falso si al menos uno de sus enunciados es falso. *Escriba en esta hoja de examen* cualquier observación, comentario, interpretación o desarrollo de problemas que pueda desear después que sea tenida en cuenta en la revisión del examen. Al principio de cada ítem se presenta el número del ítem, la unidad a la que pertenece y el nivel del mismo. Las notas saldrán en la siguiente dirección: [www.uv.es/psicometria](http://www.uv.es/psicometria) tan pronto como sea posible. En los problemas acepte como correcto cualquier resultado dentro del intervalo  $\pm 0.02$ . Utilice al menos 4 decimales en cada paso intermedio. La información en *cursiva* es verdadera y no es objeto de examen.

**Problemas**

1. **C3. C.** (F) Si en un test la desviación típica es 16 y el coeficiente de fiabilidad 0.93 entonces el error típico de medida es 4.23 y la varianza verdadera 231.8.

2. **C3. C.** (V TFV) Tenemos un test que, en una muestra 1, presenta una desviación típica de 15 y un coeficiente de fiabilidad de 0.8. Sosteniendo el supuesto de constancia del error típico de medida, si en una muestra 2 la desviación típica fuera 10 entonces, en la muestra 2 el coeficiente de fiabilidad debería ser 0.55.

3. **C5. C.** (F TFV) Si los tests A y B en los datos siguientes fueran paralelos su coeficiente de fiabilidad sería 0.97

Caso:	A	B
S1	1	2
S2	2	1
S3	4	4
S4	6	7
S5	3	2

4. **C5. C.** (V TFV). Problema de estimación de la fiabilidad por Pares-Impares. Items=6; N=4.

	i1	i2	i3	i4	i5	i6
S1	1	2	4	3	1	1
S2	2	1	1	3	1	3
S3	5	3	1	3	1	5
S4	1	3	1	1	3	3

En los datos anteriores, utilizando pares - impares, el coeficiente de fiabilidad estimado por el método de Rulon vale 0.71, estimado por el método de Guttman vale 0.71 y estimado utilizando la corrección de Spearman-Brown vale 0.78.

**Teoría**

5. **C1. C.** (V TFV 13) .La medición tiene un aspecto teórico asociado que lleva a la psicometría a contribuir a la delimitación de las teorías, los constructos y los hechos relevantes. La medición no es sólo contar, asignar números o reflejar cuantitativamente; también implica desvelar, identificar, dar a la luz, y revelar –y ocultar por acción u omisión- porciones de la realidad psicológica. De este modo tan sustantivo las teorías sobre la medición psicológica y los instrumentos de medición psicológica han influido sobre los conceptos psicológicos y las teorías psicológicas.

6. **C2. C.** (F TFV 42) Los criterios metodológicos al uso en psicometría garantizan la calidad de la teoría psicológica que supuestamente delimita y define la variable bajo medición.

7. **C3. A.** (F TFV 71). La medición psicológica implica un acto de interacción social entre un sujeto y un contexto demandante y otro que se comporta, dentro de ciertas reglas, para satisfacer esas demandas. Hay un rol de “testeur” (quien aplica las pruebas, quien evalúa), y un rol del sujeto evaluado que este aprende y desempeña con ciertos grados de libertad. Lo que observamos en un acto de medición psicológica son productos que estaban antes en el sujeto, que no han sido producidos como “respuesta” al test, el cuestionario o la prueba.

8. **C3. C.** (V TFV 72) .Se denomina error típico de medida a la desviación típica de los errores de medida.

9. **C3. C.** (V TFV 94) Si tres medidas son paralelas entonces necesariamente sus puntuaciones empíricas presentan medias iguales, varianzas iguales y correlaciones entre ellas iguales.

10. **C6. B.** (V TFV 135). El diseño de mediciones paralelas implica que se obtiene una muestra aleatoria (R) de sujetos de la población de interés y, bajo condiciones controladas se la mide (O<sub>1</sub>) y se la vuelve a medir (O<sub>2</sub>). En términos de diseño clásico este diseño carece de validez interna y podría calificarse de pseudo o pre-experimental.

**Fórmulas:**

$$r_{XX} = \frac{2r}{1+r} \quad r_{XX} = 1 - \frac{s_d^2}{s_x^2}$$

$$r_{XX} = 2 \left[ 1 - \frac{s_x^2 + s_x^2}{s_x^2} \right]$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cognoms i Nom: \_\_\_\_\_

Grup: Data **forma B**

**Examen Psicometria Part C1. Unitats C1 a C6 27/11/2003**

**Lea cuidadosamente todas estas Instrucciones antes de comenzar el examen:** Conteste **V** (Verdadero) o **F** (Falso) en la plantilla de respuestas superior. Corrección: Aciertos menos Errores. Las Omisiones no descuentan. Un ítem es Verdadero si todos los enunciados del mismo son verdaderos. Un ítem es Falso si al menos uno de sus enunciados es falso. *Escriba en esta hoja de examen* cualquier observación, comentario, interpretación o desarrollo de problemas que pueda desear después que sea tenida en cuenta en la revisión del examen. Al principio de cada ítem se presenta el número del ítem, la unidad a la que pertenece y el nivel del mismo. Las notas saldrán en la siguiente dirección: [www.uv.es/psicometria](http://www.uv.es/psicometria) tan pronto como sea posible. En los problemas acepte como correcto cualquier resultado dentro del intervalo  $\pm 0.02$ . Utilice al menos 4 decimales en cada paso intermedio. La información en *cursiva* es verdadera y no es objeto de examen.

### Problemas

1. **C3. C.** (V) Si en un test la desviación típica es 16 y el coeficiente de fiabilidad 0.93 entonces el error típico de medida es 4.23 y la varianza verdadera 238.1.

2. **C3. C.** (F TFV) Tenemos un test que, en una muestra 1, presenta una desviación típica de 15 y un coeficiente de fiabilidad de 0.8. Sosteniendo el supuesto de constancia del error típico de medida, si en una muestra 2 la desviación típica fuera 10 entonces, en la muestra 2 el coeficiente de fiabilidad debería ser 0.65.

3. **C5. C.** (V TFV) Si los tests A y B en los datos siguientes fueran paralelos su coeficiente de fiabilidad sería 0.91

Caso:	A	B
S1	1	2
S2	2	1
S3	4	4
S4	6	7
S5	3	2

4. **C5. C.** (F TFV). Problema de estimación de la fiabilidad por Pares-Impares. Items=6; N=4.

	i1	i2	i3	i4	i5	i6
S1	1	2	4	3	1	1
S2	2	1	1	3	1	3
S3	5	3	1	3	1	5
S4	1	3	1	1	3	3

En los datos anteriores, utilizando pares - impares, el coeficiente de fiabilidad estimado por el método de Rulon vale 0.79, estimado por el método de Guttman vale 0.79 y estimado utilizando la corrección de Spearman-Brown vale 0.72.

### Teoría

5. **C1. C.** (V TFV 13) .La medición tiene un aspecto teórico asociado que lleva a la psicometría a contribuir a la delimitación de las teorías, los constructos y los hechos relevantes. La medición no es sólo contar, asignar números o reflejar cuantitativamente; también implica desvelar, identificar, dar a la luz, y revelar –y ocultar por acción u omisión- porciones de la realidad psicológica. De este modo tan sustantivo las teorías sobre la medición psicológica y los instrumentos de medición psicológica han influido sobre los conceptos psicológicos y las teorías psicológicas.

6. **C2. C.** (V TFV 42) Los criterios metodológicos al uso en psicometría no garantizan la calidad de la teoría psicológica que supuestamente delimita y define la variable bajo medición.

7. **C3. A.** (V TFV 71). La medición psicológica implica un acto de interacción social entre un sujeto y un contexto demandante y otro que se comporta, dentro de ciertas reglas, para satisfacer esas demandas. Hay un rol de “testeur” (quien aplica las pruebas, quien evalúa), y un rol del sujeto evaluado que este aprende y desempeña con ciertos grados de libertad. Lo que observamos en un acto de medición psicológica son productos que no estaban antes en el sujeto y que han sido producidos por el sujeto a partir de (pero no necesariamente como “respuesta a” en el sentido mecánico) el test, el cuestionario o la prueba.

8. **C3. C.** (F TFV 72) .Se denomina error típico de medida al cuadrado de la desviación típica de los errores de medida.

9. **C3. C.** (F TFV 94) Si tres medidas son paralelas entonces necesariamente sus puntuaciones empíricas presentan medias iguales y varianzas iguales, sin embargo las correlaciones entre ellas no son necesariamente iguales debido a la aleatoriedad del error de medida.

10. **C6. B.** (V TFV 135). El diseño de mediciones paralelas implica que se obtiene una muestra aleatoria (R) de sujetos de la población de interés y, bajo condiciones controladas se la mide ( $O_1$ ) y se la vuelve a medir ( $O_2$ ). En términos de diseño clásico este diseño carece de validez interna y podría calificarse de pseudo o pre-experimental.

### Fórmulas:

$$r_{XX} = \frac{2r}{1+r} \quad r_{XX} = 1 - \frac{s_d^2}{s_x^2}$$

$$r_{XX} = 2 \left[ 1 - \frac{s_{x_1}^2 + s_{x_2}^2}{s_x^2} \right]$$