

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Cognoms: _____

Nom: _____ Grup: _____ Data _____

Ex. Psicometria Bloc B. Unitats B1 a B8 - 20/01/2006

Lea cuidadosamente estas *Instrucciones* antes de comenzar el examen: Conteste **V** (Verdadero) o **F** (Falso) en la plantilla de respuestas superior. *Corrección:* Aciertos menos Errores. Las Omisiones no descuentan. Un ítem es Verdadero si todos los enunciados del mismo son verdaderos. Un ítem es Falso si al menos uno de sus enunciados es falso. Escriba en esta hoja de examen cualquier observación, comentario, interpretación o desarrollo de problema que pueda desear después que sea tenida en cuenta en la revisión del examen. Al principio de cada ítem se presenta el número del ítem, la unidad a la que pertenece y el nivel del mismo. En los problemas realice todas las operaciones con al menos 4 decimales y acepte como correcto cualquier resultado dentro del intervalo $\pm 0,02$.

TEORIA

1. B1. C. Los métodos de escalamiento son métodos que permiten atribuir valores de escala a un conjunto de objetos, normalmente ítems, en función de alguna propiedad de los mismos. Escalar ítems es ubicarlos en su posición dentro de la dimensión, situarlos sobre una recta y atribuirles un valor numérico que represente esa posición.

2. B2. C. En una tarea de ordenación de estímulos por grupos (caso V) o de ordenación del grupo total (caso VI) los objetos quedan dispuestos en el orden en que los sujetos juzgan que cumplen alguna cualidad. Ese orden lleva implícito un valor numérico, la posición de orden, que puede utilizarse como punto de partida de métodos de escalamiento.

3. B5. A. En el Método de los Intervalos Sucesivos de Thurstone a una muestra de sujetos se le presentan los estímulos a juzgar y se les pide que los ubiquen en una categoría dentro de un número discreto y graduado de las mismas, si bien no hace el supuesto que los sujetos dividen el continuo en intervalos de igual amplitud.

4. B6. C. Guttman definió originalmente el CR como "La cantidad en que una escala se desvía del patrón de escala ideal" $CR = 1 - E/R$.

5. B6. C. El Método de Likert es probablemente el procedimiento más utilizado, aunque no permite escalar los ítems, ocupándose directamente de obtener la puntuación de los sujetos.

PROBLEMAS

6. B8. C. Metodo de Escalograma de Guttman.

	ítem A	ítem B	ítem C
1	1	0	1
2	1	1	0
3	0	1	1
4	1	0	0
5	1	1	1
6	1	0	0
7	1	0	0
8	1	0	1
9	1	1	0
10	0	1	0

Resultats:

CR=	RMM=	PM=	CE=
0,7333	0,6333	0,1	0,2727

Los datos no son escalables según el principio de escalograma.

7. B3. C. Método de las Comparaciones Apareadas de Thurstone. Datos:

	A	B	C	D
A			72	89
B	15			
C	25	20		26
D	8	13	71	

Los Valores de Escala de los 4 estímulos son:

A	B	C	D
0	0,5363	1,2861	1,2333

8. B4. C. Método de los intervalos aparentemente iguales.

Datos:

Cat.	ítem A	ítem B	ítem C
1	0	0	0
2	1	0	30
3	15	1	10
4	15	2	18
5	57	10	37
6	15	54	8
7	2	14	0
8	1	2	0
9	0	1	0
10	0	0	0
11	0	0	0

Los Valores de Escala de los estímulos son:

ítem A	ítem B	ítem C
4,88	6,03	4,13

9. B6. B. Método de Dunn-Rankin. Datos:

Casos:	A	B	C	D	E
1	4	3	1	2	0
2	4	1	2	0	3
3	4	1	2	3	0
4	4	3	0	2	1
5	3	1	2	4	0
6	1	0	4	2	3
7	4	0	2	3	1
8	0	3	1	2	4
9	0	1	3	2	4
10	2	1	0	3	4

Valores de escala:

A	B	C	D	E
65,00	35,00	42,50	57,50	50,00

10. B6. C. Metodo de Likert, con 3 ítems siendo el C un ítem invertido. El mínimo es 1 y el máximo 9.

Casos: ítem A ítem B ítem C

	ítem A	ítem B	ítem C
1	2	3	6
2	2	4	6
3		4	6
4	7	8	1
5	1	2	7
6	1	4	6
7	6		2
8	1	2	5
9	5	5	2
10	8	1	9

Aplicando H2; I:1; II:2; III:2 tenemos que la puntuación del sujeto 2 es 4, la puntuación del sujeto 9 es 6, y la respuesta al ítem A del sujeto 10 parece estar manipulada.