



QUÉ REQUISITOS DEBEN CUMPLIR LOS TEST DE EVALUACIÓN DEL HABLA INFANTIL

Milagros Fernández Pérez

Universidad de Santiago de Compostela

www.usc.es/koine

Sobre el uso de esta presentación

Esta presentación está sujeta a una Licencia *Creative Commons* del tipo:

- **Reconocimiento**, es decir, se debe hacer mención del autor y referencia a las *IV Jornadas de Lingüística Clínica celebradas en la U. Valencia del 12 al 14 de noviembre de 2008*.



Reconocimiento. Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).

- **No comercial**



No comercial. No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

- **Sin obra derivada**



Sin obras derivadas. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Más información en:

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/deed.es_CO





Guión

- 1. Introducción. Práctica logopédica y diseño de pautas de evaluación.
- 2. Habla infantil y pruebas para valorarla. Cuestionarios de carácter cuantitativo y plantillas cualitativas de propiedades. Valoración y evaluación del lenguaje en las primeras etapas.
- 3. Eficacia comunicativa y características estructurales del habla de los niños. Test cualitativos y lingüística de corpus para valorar el lenguaje infantil.

REQUISITOS EN LA PRÁCTICA LOGOPÉDICA

- **Orientación y técnicas en la recogida de materiales y datos de habla**
<http://www.uv.es/perla/MacArthurInstruc.jpg>
- **Indicaciones sobre cómo interaccionar con el niño** http://www.uv.es/perla/Chapter_09.mov
- **Tiempo y cadencia en el proceso de recabar datos** <http://www.uv.es/perla/MacArthurAplicaci.jpg>
- **Patrones y moldes para ponderar resultados y avanzar el tratamiento**
<http://www.uv.es/perla/BristolPlantillaValoración.jpg>
<http://www.uv.es/perla/ReynellItems.jpg>

LOS TEST RESPONDEN A ESAS NECESIDADES

- **Son evolutivos:**

- permiten seguimiento

<http://www.uv.es/perla/BristolPlantillaValoración.jpg>

- abarcan períodos de aplicación

<http://www.uv.es/perla/PLSPreschoolPlantillaValoración.jpg>

- **Son abiertos y ajustados a las peculiaridades del habla infantil**

<http://www.uv.es/perla/MacArthurSingulari.jpg>

- **Son flexibles en la valoración:**

- encabalgamiento de etapas

<http://www.uv.es/perla/BristolPlantillaCaracterísticas.jpg>

- dinámica integral y longitudinal

<http://www.uv.es/perla/PuyueloEstímulos.jpg>

LOS TEST RESPONDEN A ESAS NECESIDADES: PATRONES DE EVALUACIÓN

- Plantillas que filtran y sistematizan los datos:
 - Léxicas
 - Gramaticales
 - Fonéticas
 - Pragmáticas

<http://www.uv.es/perla/CuadroTest.jpg>

- Baterías cuantitativas con orientación discreta y categórica

<http://www.uv.es/perla/PLSPreschoolPlantillaValoración.jpg>

<http://www.uv.es/perla/MacArthurPercentilesPalabras.jpg>

<http://www.uv.es/perla/MacArthurPercentilMorfosintac.jpg>

- Baterías cualitativas y exploración de los datos

<http://www.uv.es/perla/BristolPlantillaValoración.jpg>

<http://www.uv.es/perla/DewartSummersSummary.jpg>

BATERÍAS CUALITATIVAS Y EVALUACIÓN

- Fuente: muestras de habla infantil en contextos determinados

<http://www.uv.es/perla/FasesDeteccion.jpg>

- Enfoque: pragmático

<http://www.uv.es/perla/RPaulConversationalDataSchool.mov>

- Exploración de datos con pertinencia por su valor y eficacia en la comunicación
- Valoración en términos de
 - Eficacia comunicativa <http://www.uv.es/perla/Monfort1.jpg>
 - Propiedades de los datos

<http://www.uv.es/perla/BristolPlantillaCaracteristicas.jpg>



VALORAR Y EVALUAR

- **Valorar** en términos de relevancia dentro de un marco. Recursos y estrategias para hacerse entender.
- **Evaluar** en términos de ubicación en una relación ponderada. Determinación evaluativa (en grado) y componencial (en rasgos y funciones).



VALORACIÓN EN TÉRMINOS DE EFICACIA COMUNICATIVA

- **Intenciones/Interés en la comunicación**

Usos ostensivos/Vivacidad expresiva/Emotividad y apelación

- **Respuesta a la comunicación**

Anticipación/Respuestas reactivas/Atención a hilos de conversación

- **Interacción y conversación**

Hábitos de conversación/Turnos/Reparaciones/Apertura y cierre

- **Variación verbal en contextos**

Interlocutores/Entornos/Temas/Diversidad discursiva

VALORACIÓN EN TÉRMINOS DE EFICACIA COMUNICATIVA

- Dewart, Hazel & Summers, Susie (1988): *Pragmatics Profile of Early Communication Skills*. Orford: NFER-Nelson.

<http://www.uv.es/perla/DewartSummersIntencionesCvas.jpg>

<http://www.uv.es/perla/DewartSummersRespuestas.jpg>

<http://www.uv.es/perla/DewartSummersInteracc.jpg>

<http://www.uv.es/perla/DewartSummersContexto.jpg>

VALORACIÓN POR LAS PROPIEDADES DE LOS DATOS

- Algunos perfiles estructurales soportados en el corpus koiné

<http://www.uv.es/perla/CuadroKoine1.jpg>

<http://www.uv.es/perla/CuadroKoine2.jpg>



VALORACIÓN POR LAS PROPIEDADES DE LOS DATOS

**Gutfreund, Mary; Harrison, Maureen &
Wells, Gordon (1989): *Bristol Language
Development Scales*. Oxford: NFER-
Nelson**

<http://www.uv.es/perla/BristolPlantillaCaracterísticas.jpg>



TEST CUALITATIVOS Y LINGÜÍSTICA DE CORPUS EN EL HABLA INFANTIL

- Emisiones orales, que son además:
 - ◆ evolutivas
 - ◆ procesuales
- Cuestiones ineludibles en el corpus:
 - ◆ rasgos definatorios del habla infantil
 - ◆ cómo abordar la gramática evolutiva

<http://www.uv.es/perla/Miller&PaulFlexibilidad.jpg>

<http://www.languageanalysislab.com/training/library/book1/content.pdf>



Referencias

- Crystal, David; Fletcher, Paul & Garman, Michael (1976), *The Grammatical Analysis of Language Disability*, London: Edward Arnold.
- Dewart, Hazel & Summers, Suzie (1988), *The Pragmatics Profile of Early Communication Skills*, Windsor: NFERNelson.
- Dunn, Lloyd M.; Dunn, Leota M.; Whetton, Chris & Burley, Juliet (1982), *British Picture Vocabulary Scale (BPVS)*, Windsor: NFER-Nelson, 20052.
- Fenson, Larry; Dale, Philip; Reznick, J. Steven.; Thal, Donna; Bates, Elisabeth; Hartung, Jeffrey ; Pethick, Steve &
- Reilly, Judith S. (1993), *MacArthur Communicative Development Inventories (CDI)*, San Diego: C.A. Singular Pub. Company. Adaptación al español por el grupo EQUIAL (López Ornat, Susana et alii), Madrid: TEA ediciones, 2003.



Referencias

- Fernández Pérez, Milagros (2005), "¿Cómo evaluar el lenguaje infantil?", en Serra, Enric & Veyrat, Montserrat (eds.), *Estudios de Lingüística Clínica/4. Problemas de eficacia comunicativa. Descripción, detección, rehabilitación*, Valencia: Universitat de València, 2005, 55-78.
- Fernández Pérez, Milagros (en prensa), "Medidas de eficacia comunicativa en el habla infantil". Ponencia presentada en el I Congreso Nacional de Lingüística Clínica (Valencia 2006)
- Grunwell, Pamela (1985), *Phonological Assessment of Child Speech (PACS)*, Windsor: NFER-Nelson.
- GRUPO KOINÉ (2006), Corpus koiné de habla infantil (ISBN: 1-59642-273-4)
 - (a) <http://childes.psy.cmu.edu/data/Romance/Spanish/>
 - (b) <http://childes.psy.cmu.edu/manuals/08romance.doc>



Referencias

- Gutfreund, Mary; Harrison, Maureen & Wells, Gordon (1989), *Bristol Language Development Scales (BLADES)*, Windsor: NFER-Nelson.
- Miller, Jon F. & Paul, Rhea (1995), *The Clinical Assessment of Language Comprehension*, Baltimore: P. Brookes Pub.
- Monfort, Marc & Monfort Juárez, Isabelle (2001), *En la mente. Un soporte gráfico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños*, Madrid: Entha ediciones.
- Paul, Rhea (20073), *Language disorders from infancy through adolescence. Assessment and Intervention*, St Louis Missouri: Mosby Elsevier.



Referencias

- Puyuelo, Miguel; Wiig, Elisabeth; Renom Pinsach, Jordi & Solanas, Antonio (1998), *Batería del lenguaje objetiva y criterial*, Barcelona:Masson.
- Reynell, John (1969), *Reynell Development Language Scales (RDLS)*, Windsor: NFER-Nelson, 1985.
- Tomasello, Michael (2003), *Constructing a Language. A Usage-Based Theory of Language Acquisition*, Harvard: Harvard University Press.
- Zimmerman, Irla; Steiner, Violette & Pond, Roberta (1979), *Preschool Language Scale (PLS)*, San Antonio: Harcourt Assessment, 20054.