

RESULTADOS EN EL PROCESO DE TIPIFICACIÓN DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN DEL VOCABULARIO ESPAÑOL PARA ALUMNOS DE 9-15 AÑOS (VAVEL MEDIO)

Vicenta ÁVILA CLEMENTE, Antonio M. FERRER MANCHÓN
Grupo COMULEN (COMUnicación y LENguaje). Universitat de València (Estudi General)

RESUMEN

Desde el año 2003 nuestro grupo de investigación está llevando a cabo el desarrollo de pruebas dedicadas a medir aptitudes léxicas en población escolar. Fruto de este trabajo contamos con dos pruebas publicadas que abarcan desde los 3 a los 8 años (VAVEL Infantil 3-6 años -Branca; Ferrer, Carreres, Tomás, Ávila; 2005-; VAVEL Inicial- 6-9 años -Ferrer, Branca, Ávila, Carreres, Tomás, 2006-). Actualmente nos encontramos en el proceso de elaboración de un instrumento de evaluación de la comprensión de vocabulario destinado a las edades de 9-15 años (VAVEL Medio). En este trabajo presentamos un avance de los datos más relevantes obtenidos hasta este momento en el proceso de tipificación que cuenta ya con la inclusión de 1717 participantes.

OBJETIVOS

- Conocer el rendimiento obtenido en comprensión de vocabulario en escolares entre 9 y 15 años.
- Analizar la influencia sobre el conocimiento léxico de
 - Edad
 - Sexo
 - Tipo de centro escolar (Público-Privado Concertado)
 - Zona de residencia (Urbana-Intermedia-Rural)
 - Nivel sociocultural establecido a partir del nivel académico de los padres

ANTECEDENTES

- El incremento en el conocimiento de vocabulario no se produce de forma homogénea para todos los niños, parece estar influenciado por aspectos tales como el contexto social y lingüístico (Owens, 2003).
- En esta línea se sitúan los resultados obtenidos en el proceso de tipificación de pruebas con características similares como la Adaptación española del PPVT-III (Dunn, Dunn y Arribas 2006) al revelar diferencias en vocabulario receptivo para algunas edades según sexo, mejor rendimiento léxico promedio en personas que residen en poblaciones intermedias y urbanas, mayor competencia léxica en escolares de centros educativos privados y concertados y en sujetos con niveles educativos medio-alto y alto.
- Respecto al nivel educativo parental, Restrepo, Schwanenflugel, Blake et al. (2006) demostraron que niños cuyas madres contaban con bajos niveles educativos tendían a puntuar muy bajo en relación con los datos normativos de la versión estadounidense del PPVT-III.
- Existen trabajos que han alimentado la visión de un mejor rendimiento de vocabulario en mujeres, como se recoge en el meta-análisis sobre diferencias de género en habilidades verbales realizado por Shibley y Linn (1988) donde se contemplaron más de 165 estudios.

PARTICIPANTES

DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y SEXO:

Edad	Niño	Niña	Total	% Total
09:00 a 09:11	115	99	214	12,5
10:00 a 10:11	133	134	267	15,6
11:00 a 11:11	123	118	241	14,0
12:00 a 12:11	105	110	215	12,5
13:00 a 13:11	112	156	268	15,6
14:00 a 14:11	135	106	241	14,0
15:00 a 15:11	135	136	271	15,8
	858	859	1717	

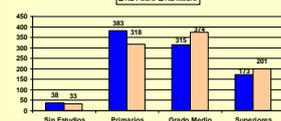
DISTRIBUCIÓN POR ZONA (Nº habitantes) Y TIPO DE CENTRO:



CASOS ELIMINADOS: Los 1717 registros iniciales quedaron reducidos a 1506 para iniciar el proceso de tipificación después de eliminar los casos que se refieren a continuación:

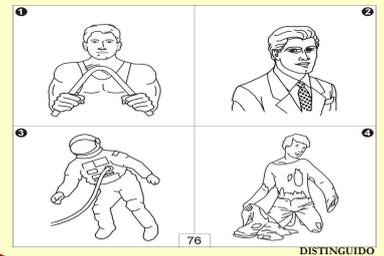


NIVEL SOCIOCULTURAL: Se pudo obtener datos del nivel de estudios de padres (N=909) y madres (N=936), tomando esta variable como referente de nivel socio-cultural. Para análisis posteriores se consideraron los 539 casos en que coincide el nivel académico de padre y madre.

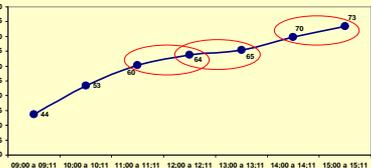


Instrumento de Medida: VAVEL MEDIO

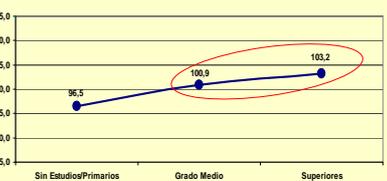
- Consta de 103 Items (59 nombres, 23 verbos, 21 adjetivos)
- Para su aplicación se utiliza la tarea "Señala X" utilizada por pruebas de uso generalizado como el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody, debiendo señalar la imagen de entre 4 que corresponde a la palabra facilitada por el evaluador.
- Aplicación: 9 a 15 años



DIFERENCIAS POR EDAD: Las diferencias son significativas entre los diferentes grupos de edad con la excepción de los rodeados. (Nivel de significación = .05)



DIFERENCIAS POR NIVEL SOCIOCULTURAL: Hay diferencias significativas (F=9,849; p=0,00) teniendo en cuenta el grupo en el que el nivel de estudios de padre y madre es coincidente (N=539), excepto entre los grupos rodeados. Se incluyeron para equilibrar el tamaño de los grupos en una misma categoría los padres sin estudios y con estudios primarios, habiendo constatado previamente que entre ellos no existían diferencias.

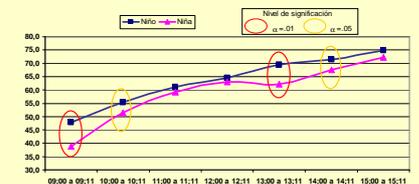


RESULTADOS

DIFERENCIAS POR ZONA DE RESIDENCIA: Las diferencias en rendimiento resultan significativas (F=12,248; p=0,00) para el conjunto del grupo. Si bien, existe un desequilibrio notable en el tamaño de los grupos. De hecho, el análisis por grupos de edad en que las diferencias de tamaño de los grupos se reducen, no informa de diferencias significativas en ningún caso.

PD_Vavel	Urbana			Intermedia			Rural			F	p.
	N	M.	d.t.	N	M.	d.t.	N	M.	d.t.		
09:00 a 09:11	147	43,8	16,6	24	48,5	16,5	22	36,8	17,8	2,859	0,060
10:00 a 10:11	173	54,4	13,8	26	51,7	11,7	47	50,3	15,9	1,812	0,166
11:00 a 11:11	173	60,3	13,3	23	57,3	15,5	19	62,7	9,5	0,867	0,422
12:00 a 12:11	124	63,9	14,2	42	63,6	14,6	23	63,5	11,2	0,016	0,984
13:00 a 13:11	139	65,2	14,4	77	65,2	13,7	14	68,5	9,7	0,372	0,690
14:00 a 14:11	118	68,9	15,0	65	71,3	11,5	13	71,0	9,0	0,691	0,503
15:00 a 15:11	163	73,5	13,1	61	74,0	11,6	13	71,0	9,3	0,305	0,738
Total	1037	61,1	17,0	318	65,0	15,3	151	67,2	17,4	12,248	0,000

DIFERENCIAS POR EDAD Y SEXO: Las diferencias son significativas a favor de los chicos (t=4,4986; p=0,00), aunque no se observan diferencias en todos los grupos de edad.



DIFERENCIAS POR TIPO DE CENTRO: Las diferencias no son significativas para el grupo en conjunto (t=1,7499; p=0,08). No obstante, analizando por grupos de edad sí se registran en algunos casos diferencias significativas a favor de los centros concertados.



CONCLUSIONES

- El incremento de vocabulario con la edad nos indica la sensibilidad de VAVEL para detectar el aumento gradual en conocimiento léxico que se produce a lo largo de los años de escolarización obligatoria. El incremento es significativo en los grupos de menor edad (9 y 10 años) y entre los grupos de 13-14 años. Resultados comparables a los encontrados por Dunn, Dunn y Arribas (2006) con población española.
- A diferencia de múltiples trabajos que mostraban un mejor vocabulario en mujeres (Shibley y Linn, 1988), nuestros datos reflejan mejor rendimiento para los varones en todas las edades estudiadas, alcanzando significación estadística en algunos casos. Datos comparables se relatan por Dunn et al (2006). A la vista de estos resultados, sería dudoso contribuir a extender la creencia de un mejor vocabulario en niñas, debiendo realizarse nuevas revisiones sobre los trabajos científicos de los últimos años, no en vano el estudio de Shibley y Linn (1988) se remonta a hace dos décadas.
- El promedio del nivel de vocabulario en los centros privados concertados es mayor en todas las edades, con la excepción del grupo de 11 años, siendo las diferencias más acusadas en las edades correspondientes a la etapa escolar de secundaria. Estas diferencias se diluyen cuando comparamos el grupo en conjunto, a diferencia de los resultados encontrados por Dunn et al. (o.c) que muestra un mejor rendimiento para alumnos de centros privados y concertados, sin el análisis de los distintos grupos de edad. Para nuestro grupo de tipificación, se registra una mayor variabilidad en los alumnos de centros públicos.
- No se manifiestan diferencias en rendimiento léxico en función de la zona de residencia cuando se comparan los distintos grupos de edad, aunque sí se muestran cuando el análisis se lleva a cabo con el grupo total. Estos resultados pueden ser debidos a la diferencia de tamaño de los grupos. En España, Dunn y otros (o.c) si encuentran un mejor rendimiento de los residentes en zonas intermedias y urbanas. Hemos de hacer notar que estos autores toman como referencia los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) de población referidos al año 2003 que establecía un número de habitantes por zona, distinto al proporcionado por este mismo instituto en el año 2007 (año 2003: zona rural, menos de 10.000; intermedia, 10.000-49.999 y urbana, más de 50.000. Año 2007: rural, menos de 2.000; intermedia, 2.000-10.000 y urbana, más de 10.000).
- Los niños y jóvenes cuyos padres tienen estudios primarios o sin estudios, tienen un nivel léxico significativamente inferior al mostrado por aquellos cuyos progenitores realizaron estudios de grado medio o superiores. Estos datos son acordes a los mostrados por el estudio de Restrepo et al. (2006) en niños estadounidenses y parecen confirmarse con los obtenidos por Dunn y otros (o.c.) con población española, aunque en este caso plantean una clasificación basada tanto en el nivel educativo de los padres como del centro, sin aclarar a qué hace referencia este último aspecto.

REFERENCIAS

- Branca, M.; Ferrer, A.; Carreres, D.; Tomás, I.; Ávila, V (2005). VAVEL Infantil. Prueba de valoración de vocabulario español 3-6 años. Barcelona: Lebón.
- Dunn, L.I.; Dunn L. M. & Arribas, D. (2006). PPVT-III Peabody, Test de Vocabulario en Imágenes. Madrid: TEA Ediciones.
- Ferrer, A.; Branca, M.; Ávila, V.; Carreres, D.; Tomás, I. (2006). VAVEL Inicial. Prueba de valoración de vocabulario español 6-9 años. Barcelona: Lebón.
- Owens, R.E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson Educación.
- Restrepo, M. A.; Schwanenflugel, P. J.; Blake, J.; Neuhardt-Pritchett, S.; Cramer, S.E.; Ruston, H.P. (2006). Performance on the PPVT-III and the EVT: Applicability of the Measures With African American and European American Preschool Children. Language, Speech and Hearing Services in Schools. Vol. 37 17-27.
- Shibley, J. & Linn, M.C. (1988). Gender Differences in Verbal Ability: A Meta-Analysis. Psychological Bulletin. Vol. 104 (1),53-69