

# SIMULACIÓN DE DISPENSACIÓN ACTIVA DE MEDICAMENTOS COMO RECURSO FORMATIVO EN LA DOCENCIA DE FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA



ML. FERRÁNDIZ, A. ÚBEDA, MC. RECIO, MA. NOGUERA, M. AMIGÓ, P. D'OCÓN, MD. IVORRA

Departament de Farmacologia, Facultat de Farmàcia, Universitat de València.

## INTRODUCCIÓN

La dispensación activa (Fig. 1) es uno de los temas que se desarrolla en las sesiones prácticas del programa de *Farmacología y Farmacia Clínica*, asignatura troncal de 4º curso de la Licenciatura de Farmacia

## Objetivos

Describir la actividad práctica de dispensación activa

Analizar el proceso de formación y la adquisición de habilidades por parte del estudiante en esta actividad



Figura 1

### DISPENSACIÓN ACTIVA

Entregar el medicamento en condiciones óptimas  
Proteger al paciente frente a la aparición de PRM

Sistemática de actuación que ha de servir como

fuente de información para el paciente sobre la medicación que va a utilizar

fuente de información para el farmacéutico para tomar la decisión adecuada

filtro para la detección de situaciones de riesgo de sufrir PRM

## METODOLOGÍA

Figura 2

### ACTIVIDAD PRÁCTICA DE DISPENSACIÓN ACTIVA

#### SESIÓN 1



#### SESIÓN 2

Simulación de dispensación activa

Al finalizar las prácticas:

\* Los **estudiantes** valoran:

- 1.- Interés de la actividad
- 2.- Conocimientos adquiridos
- 3.- Adecuación de la metodología

Se han analizado (mediante el programa SPSS) **196 encuestas** (Figura 3)

\* Los **profesores** evalúan la actividad, recopilan las dificultades más frecuentes y las analizan en discusiones de grupo, planteando posibles estrategias pedagógicas para resolverlas

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La práctica de dispensación activa es una actividad muy didáctica, en la que el estudiante adquiere las habilidades y capacidades necesarias para la correcta dispensación: diseña un protocolo (Figura 4); realiza el examen directo de diversas especialidades farmacéuticas; maneja bases de datos de medicamentos y, finalmente, desarrolla la simulación teniendo que dispensar en situaciones en las que el paciente presenta distintas características fisiológicas y/o patológicas.



Figura 4

Los estudiantes valoran muy positivamente esta actividad, tanto el interés de la práctica como los conocimientos adquiridos y la metodología empleada, como se muestra en la Figura 3. En la cuestión relativa a la metodología (método "role-playing"), se observa una mayor dispersión de opiniones, pero aún así el 94% de los estudiantes la valora positivamente.

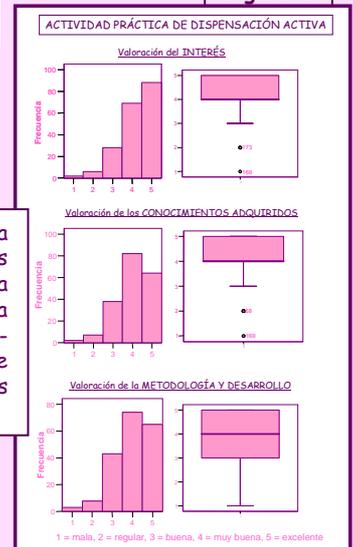
Dificultades analizadas por los profesores que se repiten en los diferentes grupos de estudiantes

- Dificultad para simular el papel de farmacéutico en su ejercicio profesional
- Dificultad para utilizar un lenguaje adecuado
- Falta de recursos para enfrentarse a una situación problemática imprevista
- Dificultad para integrar los conocimientos teóricos con la práctica
- Someten al paciente a un interrogatorio excesivamente exhaustivo

## REFERENCIAS

- 1.- Consenso sobre Atención Farmacéutica. (2001) Madrid, Ministerio de Sanidad y Consumo.
- 2.- Eyaralar, MT., (2004) "Análisis de la dispensación en pacientes que inician tratamiento". *Seguim. Farmacoter.* 2, pp. 6-12.
- 3.- Esteve, N., (1999) "Competencias y desarrollo profesional". *Educ. Med.* 2, pp. 66-69.
- 4.- López-Barberá, E. y P. Población, (2000). "Introducción al Role-Playing pedagógico". Editorial Desclée de Brouwer.

Figura 3



## CONCLUSIONES

La actividad práctica de la dispensación activa es muy interesante y formativa para los estudiantes y un reto para el profesorado, que debe despertar la motivación intrínseca del alumno y aplicar un método pedagógico que es desconocido para el estudiante