

Resolución de casos de seguimiento farmacoterapéutico: ¿Un recurso didáctico adecuado para un aprendizaje integrador?



Barcelona, 28-30 Junio 2006

MC. RECIO, ML. FERRÁNDIZ, A. ÚBEDA, MA. NOGUERA, M. AMIGÓ, P. D'OCÓN, MD. IVORRA

Departament de Farmacologia, Facultat de Farmàcia, Universitat de València



INTRODUCCIÓN

El estudiante, futuro farmacéutico, debe adquirir en la Universidad la formación que le permita afrontar con decisión y éxito los problemas que la vida laboral le plantea.

El Seguimiento Farmacoterapéutico^{1,2} (SFT) es uno de los temas que se desarrolla en las sesiones prácticas del programa de *Farmacología y Farmacia Clínica*, asignatura troncal de 4º curso de la Licenciatura de Farmacia. Para el desarrollo de esta actividad se ha utilizado el método de *Aprendizaje Basado en Problemas* (ABP)³, que permite que el estudiante participe activamente en su formación, estando en todo momento guiado por el profesor. De este modo, resuelven problemas a la vez que identifican las necesidades de aprendizaje, es decir, *aprenden a aprender*.

Con el fin de demostrar su validez como herramienta didáctica se analizó:



Objetivos

1.- Valoración de esta actividad por parte de los estudiantes mediante una encuesta

2.- Valoración de esta actividad por parte del profesor



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

METODOLOGÍA

ACTIVIDAD PRÁCTICA DE SEGUIMIENTO FARMACOTERAPÉUTICO (SFT)



Organización de la práctica

1. Valoración por parte del estudiante

Se ha realizado un estudio observacional, descriptivo durante los meses de Febrero a Abril de 2005 y 2006. Al finalizar las prácticas contestan una encuesta en la que se valora:

- Interés de la actividad
- Adecuación de la metodología
- Conocimientos adquiridos

2. Valoración por parte del profesor

Los profesores evalúan la actividad, recopilan las dificultades más frecuentes y las analizan, planteando posibles estrategias pedagógicas para resolverlas

1. Valoración por parte del estudiante

Se recogieron 196 encuestas que fueron analizadas mediante el programa estadístico SPSS Figuras (1-3).

La Figura 1 muestra que la mayoría de los estudiantes califican de excelente esta actividad (mediana = 5).

Respecto a la metodología seguida (Figura 2) la mayoría de los encuestados la valoran entre 4 y 5.

Por último, la mayor parte de los estudiantes consideran que han aumentado sus conocimientos en Farmacología. (Figura 3)

2. Valoración por parte del profesor

Dificultades observadas

- Excesiva obsesión en asignar problemas de seguridad a todos los medicamentos.
- Dificultad para valorar los problemas de efectividad, y/o problemas de necesidad.
- Dificultad para trabajar en grupo, fundamentalmente en la exposición y discusión de resultados.

Aspectos positivos

- Se establece un diálogo fluido en el que los estudiantes manifiestan sus opiniones acerca de la Atención Farmacéutica, del papel del Farmacéutico como Especialista del Medicamento, de su necesaria colaboración con el médico sin entrar en situaciones de intrusismo o confrontación, etc.
- La resolución de casos de SFT permite que los estudiantes se responsabilicen más en su aprendizaje y que éste sea más significativo al tener la posibilidad de aplicarlo a la realidad.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de la evaluación hemos podido constatar la validez de la actividad de resolución de casos de Seguimiento Farmacoterapéutico como recurso para la adquisición de los conocimientos, competencias y habilidades a alcanzar por el futuro farmacéutico.

La actividad realizada facilita la integración del conocimiento, puesto que la resolución requiere información de distintas disciplinas de tal modo que el aprendizaje se da de una manera integral y dinámica. La posibilidad de aplicarlo a situaciones reales hace el aprendizaje más significativo.

REFERENCIAS

- 1.- Consenso sobre Atención Farmacéutica. (2001) Madrid, Ministerio de Sanidad y Consumo.
- 2.- Martínez F, Fernández-Llimós F, Gastelurrutia MA, Parras M, Faus MJ (2001) Programa Dáder de seguimiento del Tratamiento Farmacológico. Resultados de la Fase Piloto. *Ars Pharm* 42, 53-65
- 3.- Kwan J (2002) Problem Based learning and teaching of medical pharmacology. *Naunyn-Schmiedeberg Arch Pharmacol* 366: 10-17

