

INNOCAMPUS-EXPLORA

EXPERIENCIAS DOCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA

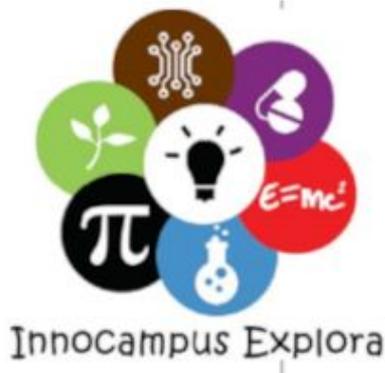


Innocampus Explora

AUTORES: L. Amorós Hernández, A. Blas Medina, M. Luisa Cervera Sanz, E. Cosme Llópez, R. García Gil, S. García Lázaro, I. García Robles, T. Garrigues Pelufo, N. Garro Martínez, I. Giménez Escamilla, L. Giner Pérez, R. Ibáñez Puchades, A. Iftimi, E. López Serrano, A. Martín Polo, J. Moros, L. Pascual Calaforra, J. Pereda Cervera, A. Quílez Asensio, M. Serrano López.

INNOCAMPUS EXPLORA

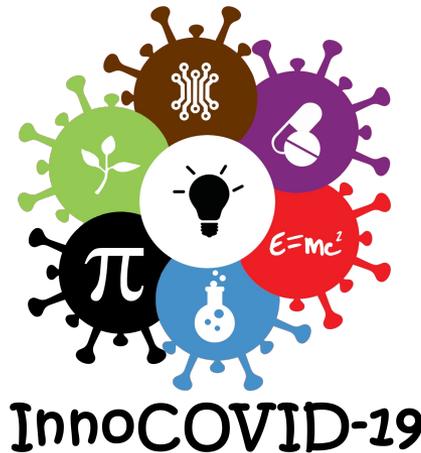
Proyecto-plataforma de **unión y coordinación entre los Centros del Campus de Ciencias de Burjassot-Paterna** que tiene como objetivo la creación de **grupos multidisciplinares de estudiantes y profesores**. Proponemos y apoyamos iniciativas entre los diferentes centros para el fomento y la **promoción de una cultura científica multidisciplinar**.



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

ACTIVIDADES CURSO 2020-21

- **Congreso multidisciplinar INNOCOVID-2019** (27 y 28 de noviembre): Presentación de proyectos multidisciplinarios llevados a cabo en el campus de Burjassot-Paterna en respuesta a la crisis sanitaria provocada por el coronavirus SARS-CoV-2. Formato virtual por Teams.
- **In-On-Campus** (27 de marzo): Debate moderado por los estudiantes de Innocampus a través de la plataforma Teams para tratar diferentes aspectos de la situación de la docencia en línea que se vivió en la Universitat de València debido a la crisis sanitaria provocada por el Coronavirus.



**IN-ON-CAMPUS:
DOCENCIA ONLINE**
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

¿En qué consiste?
Se trata de un DEBATE en el que participarán alumnos, profesores y responsables de gestión académica, pero, ¡queremos saber tu opinión!

A lo largo del evento, se realizarán encuestas en directo, para conocer qué pensáis. Tras ello, os daremos la oportunidad de intervenir en el debate y expresar vuestras ideas. ¡Ayudemos a construir la educación online del futuro!

LA ACTIVIDAD ARRANCA EL 27 DE MARZO A LAS 11H EN TEAMS
Inscríbete en:
<https://links.uv.es/SBE5TQw>

INNOCOVID-2019

Primer congreso multidisciplinar Innocampus, dirigido a los alumnos y profesores de las diferentes titulaciones científicas y técnicas de la Universitat de València, con la intención de acercar el tratamiento de la enfermedad COVID-19 desde una perspectiva mul-tidisciplinar y fomentar el conocimiento de los diferentes proyectos que se han constituido para aportar soluciones a esta crisis sanitaria.



INNOCOVID-2019

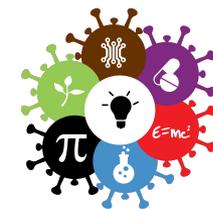
■ Dos sesiones:

■ **Sesión de pósteres** (27 de noviembre) en dos salas paralelas de Teams. La dirección de estas sesiones recayó en los estudiantes del grupo Innocampus Explora, que introdujeron los autores, marcaron el ritmo y moderaron la discusión posterior. **Se presentaron 15 pósteres.**

■ **Conferencia plenaria** (28 de noviembre): Conocer diferentes proyectos de investigación llevados a cabo por profesores de las titulaciones del Campus de Burjassot-Paterna para combatir la crisis sanitaria. **Se realizaron 6 ponencias.**



INNOCOVID-2019



InnoCOVID-19



InnoCOVID-19

Primer congreso multidisciplinar
Innocampus

UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Libro de actas

Contenidos

InnoCOVID-19	4
Primer congreso multidisciplinar Innocampus	4
Comité científico	4
Comité organizador	4
Horario	5
Viernes, 27 de noviembre	5
Sábado, 28 de noviembre	6
Conferencias	7
De dónde viene y a dónde va el SARS-CoV-2	7
Química y ordenadores contra la Covid-19	7
Virus: La guerra de los mil millones de años	7
Movimiento maker	8
Robot de desinfección de estancias hospitalarias basado en UVC	8
Herramientas de seguimiento espacio-temporal en el ámbito clínico	8
Pósteres	9
Biología Molecular del SARS-CoV-2	9
La proteína multidominio nsp3	9
Transcripción del SARS-CoV-2: mRNAs subgenómicos	10
COVID-19 y seguridad alimentaria	11
Enfermedades infecciosas emergentes como consecuencia de la pérdida de biodiversidad	12
Vacuna de la grip: Impacte en la Covid-19	12
La actividad física a través de los medios sociales durante el confinamiento	12
La carrera inmunológica	13
Los interferones de tipo I y su papel en el desarrollo de la Covid-19	14
Fibrosis pulmonar derivada de la infección por COVID-19	14
La incidencia de las redes en tiempos de pandemia	15
Para comprender el presente hay que entender el pasado	16
Davant la COVID-19 ... Què hem fet el professorat universitari?	16
El estrés y la ansiedad prenatal durante la pandemia del Covid-19	17
Dades per a fer el bé: mesurant qualitat de l'aire amb plantes de maduixa	18
Lista de participantes	35
Información útil	36
Innocampus Explora	37

INNOCOVID-2019. PLANIFICACIÓN



17:00-17:05		Bienvenida
Sala 1		
17:05-17:11	S1	Biología Molecular del SARS-CoV-2
17:11-17:17	S1	La proteína multidominio nsp3
17:17-17:23	S1	Transcripción del SARS-CoV-2: mRNAs subgenómicos
17:23-17:29	S1	COVID-19 y seguridad alimentaria
17:30-17:36	S1	Enfermedades infecciosas emergentes como consecuencia de la pérdida de biodiversidad
17:36-17:42	S1	Vacuna de la grip: Impacte en la Covid-19
17:42-17:48	S1	La actividad física a través de los medios sociales durante el confinamiento
17:48-17:54	S1	La carrera inmunológica: una vacuna a contrarreloj
Sala 2		
17:05-17:12	S2	Los interferones de tipo I y su papel en el desarrollo de la Covid-19
17:12-17:19	S2	Fibrosis pulmonar derivada de la infección por COVID-19: posibles dianas terapéuticas
17:19-17:26	S2	La incidencia de las redes en tiempos de pandemia
17:26-17:33	S2	Para comprender el presente hay que entender el pasado: Neandertales y COVID-19
17:33-17:40	S2	Davant la COVID-19 ... Què hem fet el professorat universitari? Anàlisi de dos models semipresencials d'Ensenyament-Aprenentatge
17:40-17:47	S2	El estrés y la ansiedad prenatal durante la pandemia del Covid-19
17:47-17:54	S2	Dades per a fer el bé: mesurant qualitat de l'aire amb plantes de maduixa. Un projecte de Ciència Ciutadana en temps de Covid-19
17:55-18:00		Clausura

Viernes, 27 de noviembre

INNOCOVID-2019. PLANIFICACIÓN

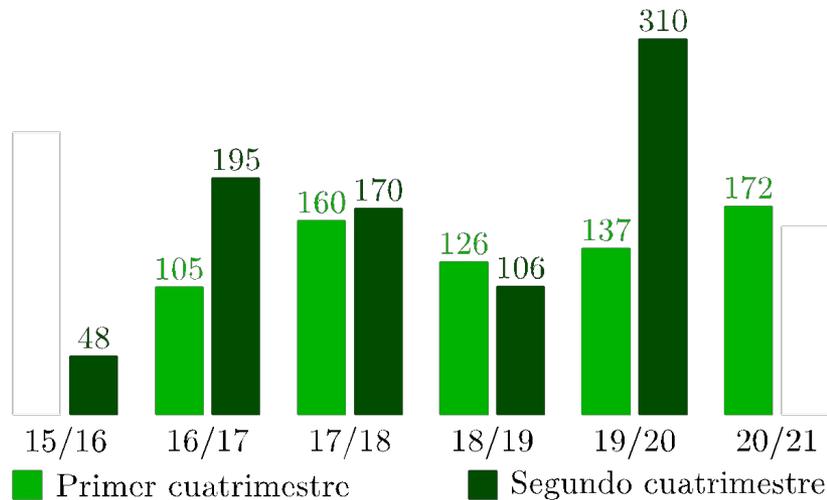


Sábado, 28 de noviembre

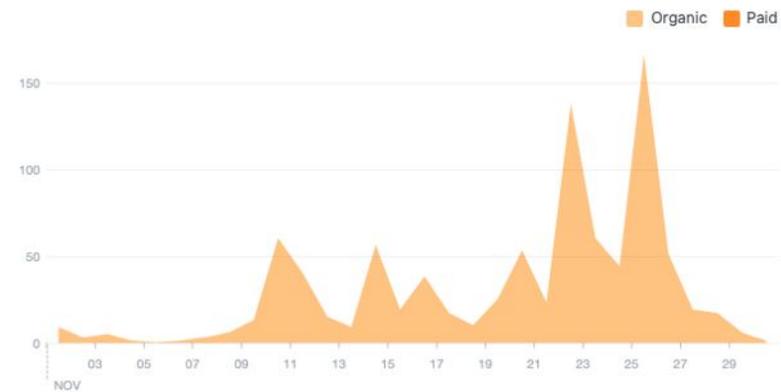
09:00-09:30	Bienvenida		
Sala 1			
09:30-10:15	S1	Fernando González Dpt. Genética UV	De dónde viene y a dónde va el SARS-CoV-2
10:30-11:00	S1	Ignacio Tuñón Dpt. Química Física UV	Química y ordenadores contra la Covid-19
11:15-11:45	S1	Juan José Gómez CSIC - IFIC	Virus: La guerra de los mil millones de años
12:00-12:30	S1	Sílvia Rueda Dpt. Informática ETSE-UV	Movimiento Maker: Soluciones a la COVID-19 desde la colaboración ciudadana
12:45-13:15	S1	José Vicente Riera Dpt. Informática ETSE-UV	Robot de desinfección de estancias hospitalarias basado en UVC
13:30-14:00	S1	Carolina Soledad Hospital General UV	Herramientas de seguimiento espacio-temporal en el ámbito clínico
14:15-14:30	Entrega de premios		
14:30-15:00	Clausura		

INNOCOVID-2019. ANÁLISIS DE RESULTADOS

- **Impacto** que ha tenido la actividad organizada en el primer cuatrimestre del curso 20-21 dentro de la comunidad universitaria.



Asistencia a las actividades por curso



Alcance en Facebook en noviembre



INNOCOVID-2019. ANÁLISIS DE RESULTADOS

■ Grado de satisfacción:

- Hemos analizado un total de 151 encuestas entre las que 128 (85%) han sido contestadas por parte de estudiantes, 18 (12%) por profesorado (PDI) y 5 (3%) por parte del PAS u otros.



● Un 85% de las personas respondió "Estudiante" a pregunta 1.



● Un 97% respondió "Clasificación alta (4-5)" a pregunta 10.

¿Cómo has conocido Innocampus?

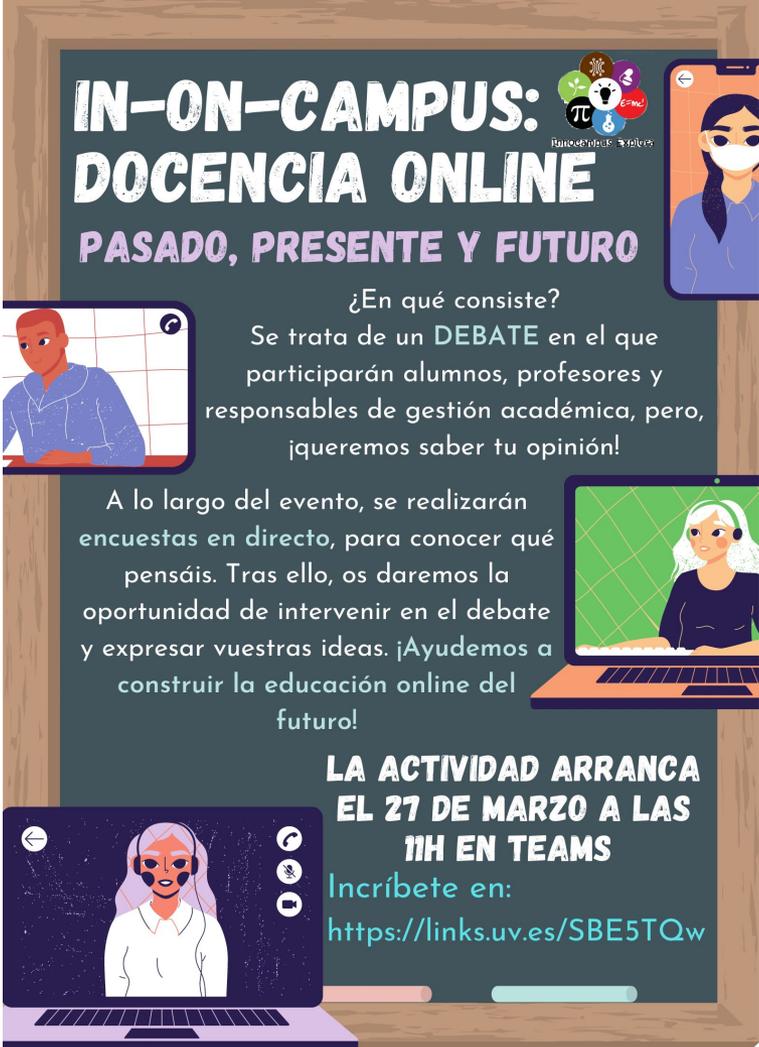


- El 69% de las personas que han contestado la encuesta ha participado en ambas actividades, un 8% solamente ha participado en la sesión de pósteres y un 23% solamente en la sesión de conferencias.

¿Es Innocampus una buena plataforma para concienciar de la multidisciplinariedad?"

IN-ON-CAMPUS: DOCENCIA ON-LINE

- Mesa redonda donde se trataron diferentes aspectos de la docencia y el formato en línea, se discutieron y evaluaron las diferentes soluciones que el profesorado utilizó para acabar el curso 2019-20 y los medios y dificultades que encontraron para poder llevar a cabo estas tareas, especialmente en la evaluación en línea.
- Participaron: María Luisa Ferrándiz, catedrática de la Facultad de Farmacia, Juan José Peiró, ayudante doctor de la Facultat de Ciències Matemàtiques e Isaac Gimenez, alumno en el máster universitario en I+D en Biotecnología y Biomedicina en la Facultat de Ciències Biològiques.



**IN-ON-CAMPUS:
DOCENCIA ONLINE**
PASADO, PRESENTE Y FUTURO

¿En qué consiste?
Se trata de un **DEBATE** en el que participarán alumnos, profesores y responsables de gestión académica, pero, ¡queremos saber tu opinión!

A lo largo del evento, se realizarán encuestas en directo, para conocer qué pensáis. Tras ello, os daremos la oportunidad de intervenir en el debate y expresar vuestras ideas. ¡Ayudemos a construir la educación online del futuro!

**LA ACTIVIDAD ARRANCA
EL 27 DE MARZO A LAS
11H EN TEAMS**
Incríbete en:
<https://links.uv.es/SBE5TQw>

IN-ON-CAMPUS: DOCENCIA ON-LINE

- La mesa redonda se organizó en distintas áreas temáticas, y se incluyeron videos que habían preparado previamente algún miembro de la comunidad universitaria involucrado.
 - Situación actual de la docencia (tanto en formato presencial como on-line). Video Pascual Martínez Folch - Coordinador ADR de la ETSE-UV.
 - Problemática con las prácticas no presenciales. Video: Alumno 3º Medicina - Problemas con las prácticas.
 - Comunicación alumnado, profesorado y responsables de gestión.
 - Recursos técnicos proporcionados
 - Problemática de las grabaciones y la generación de materiales didácticos. Video: Azucena Molina, Delegada de curso de 4º del Grado en Biológicas
 - Evaluación en docencia on-line.
 - Futuro: ¿La docencia on-line ha llegado para quedarse?
- Interacción con asistentes mediante cuestiones a través e Mentimeter (www.menti.com).

IN-ON-CAMPUS. ANÁLISIS RESULTADOS

- En el debate han participado un total de 50 personas, de las que 30 contestaron la encuesta de satisfacción, un 87% PDI y un 13% estudiantes. El debate obtuvo una clasificación media de 4,53 de 5 puntos y la organización de la actividad una puntuación media de 4,4 puntos. Muchos de los participantes (70%) han participado con preguntas en el chat durante el debate, lo que indica una interacción dinámica entre los participantes y los asistentes. El principal motivo para participar en el debate fue el “Interés especial por la temática tratada” (70%).

Principal Motivación para participar en el debate



CONCLUSIONES

- Seguimos una tendencia ascendente en la asistencia a las actividades.
- El número de asistentes y el grado de satisfacción nos hace ver que las dos propuestas han tenido muy buena acogida.
- La elección del formato virtual, mediante Microsoft Teams, ha ayudado a la formación tecnológica de alumnos y profesores y al desarrollo de estrategias comunicativas.
- El reto de este proyecto sigue siendo la movilización efectiva de los participantes, la difusión de las actividades, especialmente en redes sociales, y el reparto de las responsabilidades entre todo el equipo.
- Valoramos positivamente las actividades realizadas, la asistencia, la transversalidad de las propuestas y las competencias organizativas desarrolladas por los/las estudiantes.