

EDUCACION EN VALORES DE LOS ADOLESCENTES

Por el Doctor José Martínez Costa
Medico de Niños y Adolescentes

Preámbulo

Es grande el interés, siempre actual, por educar a los adolescentes para que sean lo que deben ser. Parece oportuno insistir en esta cuestión pedagógica –que es también de interés médico- puesto que el ser humano siempre está a tiempo de enderezar caminos y emprender rutas nuevas y valiosas. Cuanto mejor conozca un adolescente los valores y evite los antivalores, sus decisiones serán mejores y más acertadas.

Patente es el empeño de la Pedagogía actual por la educación de la juventud en valores morales. Es una de las tendencias educativas en alza, debido a la problemática de las sociedades occidentales opulentas, egoístas, relativistas y con desazón juvenil.

Nosotros, en la presente exposición, vamos a insistir más en los aspectos médicopedagógicos y clínicos que en los filosóficos, dada nuestra formación y experiencia de base.

Un poco de historia

Ya desde Hipócrates se sabe que una conducta acorde con las normas de la Higiene individual (“*vis medicatrix naturae*”) es un buena predisposición a la salud y a la virtud.

Platón, en el Menón, asegura que la virtud puede enseñarse, pero no es lo mismo conocer el bien que practicarlo.

Artistóteles defiende que la conducta moral no es un simple conocimiento. En su Gran Etica asegura que no basta con conocer la virtud sino que debemos procurar esforzadamente, adquirirla y practicarla. En su Etica a Nicómaco nos avisa que “nos volvemos justos practicando actos justos, moderados, ejecutando actos moderados y valientes llevando a cabo actos valerosos”.

La “sofrosine” de los griegos trataba de conseguir que el espíritu prevalezca sobre el cuerpo.

Ideas que no han perdido vigencia en la educación en valores de los jóvenes.

¿Qué entendemos por educar?

Para nuestro propósito en esta ocasión. educar adolescentes es:

- Fomentar la autonomía de juicio,
- Id. de la capacidad de elección.
- Madurez ética en el uso de la libertad.
- Asunción de una responsabilidad plena hacia uno mismo y hacia los demás.

“La educación es un camino hacia la libertad de la persona” (Carlo Di Cicco, in “Il punto Giovani” Ottobre 2007).

“La Educación es el aprendizaje humano intencional y valioso” (Prof. Marín Ibañez).

Definición de Valor

Por la palabra valor aquí se entiende lo que *debe ser, sea o no sea*. El *deber-ser* del valor se percibe con más nitidez cuando *no es*.

- Nunca estará acabada o terminada su realización. Un valor es una tarea nunca acabada del todo, nunca *perfecta* en el sentido latino de esta palabra.
- Nadie se jubila en los valores. El perfeccionamiento en valores nunca termina.
- A veces se llama *materia* o contenido del valor a lo ontológico, a la acción como tal, y
- *forma* del valor a lo axiológico, al deber-ser que aparece en tal acción.

Dic. RAE: “Cualidad que poseen algunas realidades, llamadas bienes, por lo cual son estimables”.

Dic. Robert y dic. Zingarelli: entre las muchas acepciones de la palabra valor, coinciden ambos en el “conjunto de las cualidades positivas en los terrenos moral, intelectual, profesional, por las cuales una persona es digna de estima”.

Características del valor

- 1) El ser *valente*. La realidad del valor es el valer.
- 2) El valor es objetivo, no depende de las preferencias individuales.
- 3) Los valores no son independientes, hacen siempre referencia al ser y son expresados como predicaciones del ser.
- 4) Polaridad: Los valores se presentan siempre polarmente, por ej. belleza/fealdad, bondad/maldad.
- 5) Cualidad, siendo totalmente independientes de la cantidad.
- 6) Jerarquía: Su conjunto se presenta jerárquicamente ordenado

Vide: Ferrater Mora: Diccionario Filosófico Abreviado, Sudamericana.

Clasificación de los valores:

La clasificación de los valores que debemos al malogrado profesor Ricardo Marín Ibáñez, nuestro amigo y maestro, conserva tersamente su vigencia hoy en el año 2007 pese a que data de 1976. Comprende los seis grupos siguientes:

1. Valores técnicos, económicos y utilitarios;
2. Valores vitales (educación física, educación para la salud);
3. Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos);
4. Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos);
5. Valores morales (individuales y sociales);
6. Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Las categorías primera y tercera se apartan de nuestra competencia y no son importantes en el tema que nos ocupa hoy.

En cambio están en el primer plano de nuestro quehacer médico los que Marín llamó valores vitales. Un apartado de gran trascendencia para nosotros es la Educación Científica para la Salud del Adolescente, de gran actualidad y que ha sido objeto de recientes estudios por nuestra parte, en foros varios.

Damos, asimismo, mucha importancia a la educación en valores ético-morales, los cuales, en fin de cuentas, también suelen tener trascendencia para la prevención de la enfermedad y conservación de la salud. Citamos los siguientes: lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, la probidad, etc.

Listado de algunos valores

Enumeramos algunos de los valores de mayor interés en educación de adolescentes, sin la pretensión de ser exhaustivos, citando, ocasionalmente, los antivalores, dando alguna normas pedagógicas en las que incluimos, por su interés, por su valor educativo práctico, citas célebres o paremiológicas.

1. Sociales:

Normas para educar

§ **Amistad/Enemistad** Luchar contra el aislamiento
Un hombre solo siempre está mal acompañado.

“El que encuentra un amigo, encuentra un tesoro” Eclesiástico, VI, 14.

§ **Justicia /Parcialidad** No usurpar derechos a nadie.

“La justice est le respect de la dignité humaine” Proudh’om.

§ **Cortesía** y buena educación/Brusquedades.

No hagas con los demás lo que para ti no quieras.

“La cortesía es la flor de la humanidad” J. Joubert.

“La politesse, cher enfant, consiste à paraître s’oublier pour les autres”. (Balzac).

§ **Respeto** a los profesores Ellos te enseñan a ser mejor.

“El consejo de un amigo es como vino generoso en copa de oro” (Solón de Atenas”).

“*Aiutati che io ti aiuto*”. (Proverbio italiano).

§ **Respeto a los ancianos.** Tú lo serás algún día.

“*Vieillir c’est rester seul*”. E. Marbeau.

§ **Empatía/antipatía** Trata siempre de comprender al otro.

§ **Educación vial/Gamberrismo:** Puedes hacer daño irreparable.

“Burla con daño, no cumple el año”. (Del refranero castellano).

“Daño de cada día, sufrir no es cortesía” (Ibidem).

§ **Puntualidad/ impuntualidad.** Respetemos el tiempo de los demás

“L’exactitude est la politesse des rois” (Louis XIV).

§ **Respeto por las normas sociales.**

“Una libertad proclamada que no admite confines, que no conoce el respeto los demás y a los valores, es simplemente arbitrio y anarquía” (Bonhoeffer).

“No existe ninguna cultura en el mundo en la que esté todo permitido” (M. Foucault).

2. Personales

Normas pedagógicas

§ **Decisión**

Son contravalores la indecisión y la *procrastinación* o dejarlo todo para más tarde.

§ **Jovialidad** La alegría es contagiosa y saludable.

“*Cheerfulness is, in the first place, the best promoter of health*”(J. Addison).

§ **Ilusión** Hace más llevadero el cumplimiento del deber.

“*Ce qu’il y a de plus beau dans la vie, c’est les illusions de la vie*” (Balzac).

§ **Armonía y sosiego interiores:** Equilibra tu conducta.

“Patience et longueur de temps font plus que force ni que rage” Fábula “Le lion et le rat” de Lafontaine

§ **Generosidad** ¡Cuidado con el instinto de posesión!

“*Nur der ist froh, der geben mag*” “Solamente estará contento aquel que puede dar algo” (Goethe, Fausto).

§ **Responsabilidad.** ¡No seas atolondrado!

§ **Ternura** Las lágrimas son bellas

“La lacrima...manifesta la sofferenza...ma esprime anche felicità”, “piangere di gioia”. (G. Ravasi, 4/XI/2007)

§ **Independencia de criterio.** Nunca cedas en la verdad.

“*Indipendenti sempre, isolati mai*” (E. Visconti Vinosta).

“*Beatissimus qui est totus aptus ex sese*” (Cicerón)

§ **Sinceridad/Falsía.** Evita la falsedad, la mentira.

“Con el falso no tomes amistad, porque te hará maldad”.

§ **Constancia y perseverancia/Inconstancia.**

“Paciencia y barajar” (Cervantes)

§ **Resiliencia** Ten capacidad de repulsa y de recuperación.

No seas voluble.

“Procura ser y no solo estar” (Insp.en Rudyard Kipling).

§ **Obediencia** no ciega, sino inteligente, debida a las personas que por su amor al adolescente (padres, abuelos) nunca le van a perjudicar.

§ **Buenos modales** no hipócritas. Aprende Urbanidad.

“Quien pisa con suavidad irá más lejos” (Proverbio chino).

§ **Amabilidad.** Ser amable no es ser débil

La bondad es siempre amable (Insp. en E. de Ochoa).

§ **Hombría de bien.** La hombría de bien se mide por la conducta no por la ciencia o las palabras.

“O man, strange composite of heaven and hearth≈Fragrant flower running to poisonous seed “ (Cardenal Newman).

3. Valores espirituales, religiosos (Pablo de Tarso a los Romanos):

· Que tu caridad no sea fingida.

§ Huye del mal con horror.

§ Apegaos a lo bueno.

§ Trataos unos a otros con afecto fraterno, estimando a los demás más que a uno mismo.

§ En la actividad no seáis descuidados.

§ En el espíritu manteneos ardientes.

§ Servid al Señor con gozosa Esperanza.

§ Sed animosos en la tribulación.

§ Sed perseverantes en vuestras plegarias.

§ Sed solícitos ante las necesidades de los demás.

§ Practicad la hospitalidad.

Educaciones de mayor interés en adolescentes:

§ Educación moral, espiritual, religiosa, la cual acabamos de exponer.

§ E. humanista.

§ E. de la voluntad.

§ E. para la laboriosidad.

§ E. de la prudencia.

§ E. de la sencillez.

§ E. del carácter.

§ E. del optimismo.

§ E. de la sinceridad.

§ E. de la lealtad.

§ E. científica para la salud

Algunos consejos para exponer a los adolescentes:

Sin ánimo de ser exhaustivo, he aquí una colección de consejos prácticos.

§ *Neminem laedere*, respetar, no hacer daño a nadie, controlar nuestros instintos agresivos. Sin este valor no caben los otros.

§ Conserva tu honestidad entre tanto deshonesto. *Ius suum cuique tribuere*, dar lo debido a cada uno.

§ Procura ser hombre de bien. “*Honeste vivere*”, controlar nuestros instintos cuando espontáneamente van hacia algún antivalor.

§ Mantén la calma en medio de esta sociedad apresurada. Repito: no pierdas la calma. Mide tus palabras.

§ Capacidad de diálogo: saber escuchar, hacerse cargo de los puntos de vista del otro, incluso cuando no coincidan con los míos, sins caer en la zafiedad del insulto.

§ Que no disminuya tu autoestima cuando te digan que eres una calamidad.

§ Aprovecha bien cada instante fugaz de tu vida para perfeccionarte.

§ ¿Éxitos? ¿Fracasos? El tiempo te enseñará a poner cada cosa en tu sitio interior.

§ Es malo encerrarse en uno mismo. Céntrate en ti...pero ocúpate también de los demás. Da sentido a tu vida.

§ El silencio propicia el diálogo franco contigo mismo.

§ Saber escuchar, con preferencia a quienes tienen criterios acertados y te quieren bien.

§ No seas como hoja zarandeada al tuntún de los vientos.

§ Toma ejemplo de los hombres de bien.

§ Tienes que esforzarte personalmente y en ese empeño, nadie puede sustituirte.

- § Procura adquirir reciedumbre, tener temple.
- § Las pruebas, las adversidades educan tu carácter si aprovechas sus enseñanzas. Saber encajar los fracasos (y a veces también los éxitos).
- § Para educar tu voluntad: Colabora en las pequeñas cosas diarias que son necesarias para la buena marcha del hogar familiar: hacer tu cama, ordena tu habitación, límpiala, ayuda a poner la mesa y a retirarla, enjuaga la vajila antes de introducirla en el fregaplatos, etc.
- § Para educar tu sobriedad: Ten sentido del ahorro, evita los despilfarros, no acumules cosas superfluas, no seas comprador compulsivo.
- § Es recomendable tener amigos que son buenos cuando vuestra amistad os enriquece mutuamente, no os envilece.
- § Sé equilibrado, ponderado, comedido en todo. *“In medio stat virtus”*. *“In virtute divitiae”* (Cicerón).
- § Procura adquirir buenas costumbres, buenos hábitos.
- § La felicidad está dentro de nosotros en mucha mayor medida que fuera.
- § Tus victorias sobre lo que te es nocivo reafirman tu autoestima y tu autodominio, siendo por ello gratificantes para ti. *“Atajar al principio el mal procura pues si llega a echar raíz tarde se cura”*.
- § Procura conocer tus zonas vulnerables (corporales, psíquicas, espirituales) para controlarlas mejor.
- § Ten un proyecto de vida. *“Aspiciens a longe”* (mirando a lo lejos). *“Nulla dies sine linea”* (Plinio a Apeles), (ninguna jornada sin un objetivo). Que no puedas decirte lo que, según Suetonio, dijo Tito: *“Diem perdidit”* (he perdido este día).
- § Fomenta tu realismo y no seas fantasioso. *“Les vaines fantaisies de nos songes”* (Blaise Pascal).
- § En nuestra época de apresuramientos corremos el peligro, con nuestra prisa, de perder la capacidad de escucha y de diálogo.
- § *“Fortiora agere Romanum est”* (Es propio de un Romano pretender lo más arriesgado). No achiques tus proyectos, aguanta, no te arrugues.
- § Veracidad, *“Qui vinci a veritate nolunt, ab errore vincuntur”* (San Agustín). *Los que no quieren ser vencidos por la verdad, son vencidos por el error.*
- § Lealtad, aunque ello te acarree inconvenientes, como reza el refrán: *“Por ser leal padezco mal”* (La Celestina). *“La lealtad es una de las virtudes que glorifican al hombre”* (Séneca). *“Ser leal es la mayor valentía”* (F. de Rojas Zorrilla).
- § Fidelidad. *“La fidelidad es una virtud que embellece” Fidelity’s a virtue that ennobles, (W. Mason).* *“Ser fiel en lo pequeño es cosa grande”* (Agustín de Hipona).
- § Alegría y sentido del humor son valores que ejercen una acción positiva sobre el adolescente.
- § Tu capacidad de dudar es distintivo de tu formación intelectual, pero no seas un indeciso sempiterno (Berthold Brecht citado por G. Ravasi). Sigue el consejo de Rilke: tómate un respiro de reflexión en soledad, antes de decidir. No caigas en la procrastinación.

Valores de respeto

1º. Fisiodulia, valor de respeto a la naturaleza (ecodulia), fuerza primaria que comienza primigeniamente con la creación de la materia inerte, sigue en la vida vegetal, y ésta posibilita a su vez la vida animal. Valor de respeto a toda clase de vida.

2º. Paz: En la cúspide está el Hombre creado asimismo por Dios pero... a su imagen y semejanza, dotado de cuerpo y espíritu o ánima, merecedor de respeto máximo. Valor de respeto a la persona humana.

“Los antivalores respectivos son Violencia física y Violencia moral. No se respeta a

la persona si antes no se respeta a la naturaleza” (MEC).

Valores ascéticos.

La Higiene personal aconseja practicar valores ascéticos en la vida, los cuales nos son muy aconsejables para conservar el bienestar corporal según lo que enseñamos en la Educación Científica para la Salud.

Valores espirituales y corporales.

Los valores espirituales son de mayor rango que los corporales y gobiernan las acciones del cuerpo

Nuestro cuerpo es el instrumento necesario para cumplir con los valores y, bajo el influjo del espíritu, puede incumplirlos para bien o transgredirlos para su daño.

Antivalores y adolescencia

El adolescente, debe rehuir los antivalores pues llevan inherente un componente negativo dañino y a veces incluso autodestructor. El adolescente que vive en regimen de antivalores está autosaboteando su propio porvenir. Un antivalor será tanto más nefasto cuanto mayor sea su gravedad.

Valores preferidos por los adols.

Tratamos ahora de aproximarnos a las preferencias que tienen los adolescentes de hoy, de unos valores sobre otros, como punto de ayuda para una educación motivada. Lógicamente los resultados se apoyan en encuestas y en su valoración estadística sobre modelos matemáticamente correctos. De ahí que tales resultados varíen según las circunstancias y de unos países a otros.

Por eso nosotros no pretendemos ahora dar más que nociones globales, si bien los adolescentes, en su inmensa mayoría, prefieren poseer valores que no tenerlos, pues los consideran conveniente para su buen vivir.

Valores tales como honradez, lealtad, sinceridad son aceptados por mayorías. Son proclives a imitar sin problemas, lo que admiran.

Aunque, en general, la relación con sus padres es aceptable e incluso buena, no tienen muy claro que deben regresar a casa de noche a hora prudente, notándose en este terreno la influencia negativa de la denominada “cultura de la noche”.

Como es clásico desde siempre, la relación de los varones con su madre suele ser más fluida que con el padre, en general.

Dan mucha importancia a su familia, luego a sus amigos y, en las franjas de edad más avanzada, a su pareja.

Los antivalores más frecuentes en nuestros adolescentes son: la prisa (“todo y enseguida”), el ruido “a toda pastilla” que interfiere el sosiego sensorial necesario para estudiar con provecho, el éxito inmediato y avasallando todo, la huida de si mismos, etc.

Criterios de los padres

Al igual que los hijos, valoran también los padres positivamente que aquellos tengan valores, que sean coherentes, en su conducta, con éstos, que aprecien el trabajo, mejor si bien hecho, así como la honestidad.

Nota bibliográfica

Además de las que se citan intercaladas en el texto, reseñamos:

Rafael Yuste Moyano, Profesor de ética empresarial en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de ETEA (Institución Universitaria de la Compañía de Jesús) (Córdoba) (18/07/2005). <http://www.educaweb.com/>

<http://www.agea.org.es/content/view/71/40/>

<http://recursos.cnice.mec.es/etica/index.htm>