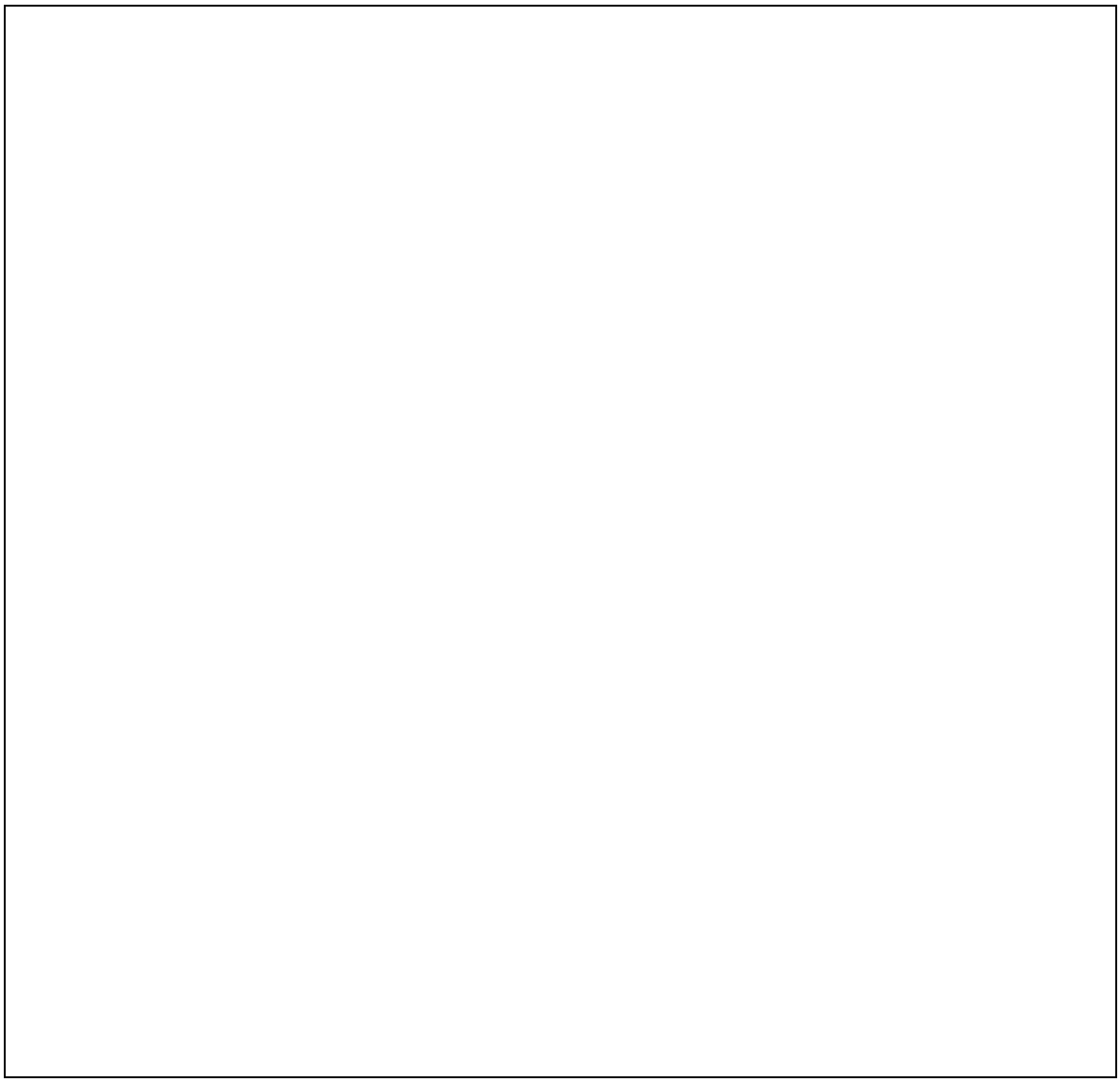
GUÍA DOCENTE

Ciencia,lenguaje y filosofía



I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Ciencia, lenguaje y filosofía.
Carácter:	optativo
Titulación:	Máster "Pensamiento filosófico contemporáneo"
Ciclo:	2º ciclo. Primer semestre del máster.
Departamento:	Lógica y Filosofía de la Ciencia.
Profesores responsables:	Enric Casaban Moya

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Esta materia trata de introducir al estudiante, en primer lugar, en la distinción entre ciencia formal y ciencia empírica, para desde allí poder ver de que modo el lenguaje formal conduce a unas interpretaciones del mismo igualmente formalizables hasta ciertas fronteras.Se estudian ,asimismo, los elementos metodológicos centrales de las teorías empíricas. También, de que modo el lenguaje natural , que es el más rico posible, al ser cerrado es inadecuado para la representación de las teorías científicas e insustituible, en cambio, en la interacción comunicativa.Todo ello lleva al tratamiento de problemas (paradojas, puzzles, antinomias) que tienen que ver fundamentalmente con la noción de verdad, noción que se caracteriza y estudia desde distintas posiciones filosóficas. Se tratará también la distinción extensión-intensión y su distinta apreciación por las distintas posiciones filosóficas.

III.- VOLUMEN DE TRABAJO

Asistencia a clases teóricas: 30
Preparación de trabajos: 30
Estudio-preparación clases de teoría: 25
Estudio para preparación de exámenes: 12
Realización de exámenes: 6
Asistencia a tutorías: 10
Asistencia a seminarios y otras actividades: 12

En síntesis:

ACTIVIDAD	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS	30
PREPARACIÓN DE TRABAJOS	30
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES	25
ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXÁMENES	12
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	6
ASISTENCIA A TUTORÍAS	10
ASISTENCIA A SEMINARIOS Y ACTIVIDADES	12
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	**125**

IV.- OBJETIVOS GENERALES

Comprender la naturaleza del conocimiento científico, empírico y formal, y sus limitaciones.

Adquirir el conjunto de conceptos claves que hacen posible deslindar, a veces, el ámbito extensional del intensional.

Comprender las caracterizaciones de la noción de verdad.

Comprender porqué sobre una misma noción central (verdad, conocimiento, lenguaje, filosofía) aparecen distintas interpretaciones , muchas veces, contrapuestas.

Comprender porqué puede haber distintas interpretaciones de una misma teoría científica empírica.

Comprender cómo un misma teoría de la ciencia formal posee varios modelos que la interpretan adecuadamente.

-

V.- CONTENIDOS

1. Ciencia formal: caracterización de la lógica y caracterización de la matemática. Sistemas lógicos. Teorías y modelos. Filosofía de la lógica.

2.-Ciencia empírica. Teorías científicas. Predicción y explicación científicas. Representación del conocimiento científico e interpretaciones filosóficas del mismo.

3.- Lenguaje natural, lenguaje formal, potencia expresiva.

4.- Ciencia, filosofía, extensionalidad e intensionalidad.

5.- La noción de verdad en la filosofía de Frege.

6.- La noción correspondentista de verdad.

7.- Tarski y la teoría semántica de la verdad.
8.- Teorías deflacionarias de la verdad.
9.- Otras teorías de la verdad.

-

VI.- DESTREZAS A ADQUIRIR

Saber leer lenguaje formal lógico y aritmético formalizado.
Saber buscar bibliografía desde un concepto determinado.
Saber caracterizar elementos fáciles proponiendo definiciones.
Saber exponer oralmente un problema lógico-filosófico.
Saber escribir trabajos filosóficos sobre distintos temas.
Saber encontrar antecedentes históricos (únicamente ante grandes problemas) de algunas tesis centrales de la materia.

-

VII.- HABILIDADES SOCIALES

Exponer un tema filosófico ante un público preparado al respecto.
Saber trabajar en equipo.
Ante dos doctrinas alternativas de un mismo problema lógico o filosófico saber adoptar la posición del defensor o del fiscal barajando al menos un par de posiciones filosóficas diferentes.
Intentar ser reflexivo; es decir, sopesar intelectualmente las apariencias y proceder consecuentemente.

-

VIII.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Tema	Título y contenido	Semanas
1	**Ciencia formal: caracterización de la lógica y caracterización de la matemática. Sistemas lógicos. Teorías y modelos. Filosofía de la lógica.**	3
2	**Ciencia empírica. Teorías científicas. Predicción y explicación científicas. Representación del conocimiento científico e interpretaciones filosóficas del mismo.**	3
3	**Lenguaje natural, lenguaje formal, potencia expresiva.**	1

4	**Ciencia, filosofía, extensionalidad e intensionalidad.**	1
5	**La noción de verdad en la filosofía de Frege.**	2
6	**La noción correspondentista de verdad.**	1
7	**Tarski y la teoría semántica de la verdad.**	2
8	**Teorías deflacionarias de la verdad.**	1
9	**Otras teorías de la verdad.**	1

IX.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Bibliografía básica:

BLACKBURN, S. La verdad. (Guía de perplejos). Barcelona, Crítica, 2006.

DÍEZ, J.A; MOULINES, U. Fundamentos de filosofía de la ciencia.(2ª edición revisada). Barcelona, Ariel, 1999.

GOLDSTEIN, L.(et al.) Lógica. (Conceptos clave en filosofía). Valencia.PUV,2008.(en prensa)

HEMPEL, C.G. Fundamentos de filosofía de la ciencia natural.Madrid, Alianza, 2006.

HEMPEL, C.G. La explicación científica. (Estudios sobre la filosofía de la ciencia). Barcelona, Paidós, 2005.

TARSKI, A.: La concepción semántica de la verdad y los fundamentos de la semántica.Buenos Aires, Nueva Visión, 1972

ZALABARDO, J.L. Introducción a la teoría lógica. Madrid,Alianza,2002

Bibliografía complementaria:

DUMMET, M.: *La verdad y otros enigmas.* México, FCE, 1990
FIELD, H.: "Tarski's theory of truth ", J. of Philosophy, 1972, nº 69
HAACK, S.: *Filosofía de las lógicas*. Madrid, Cátedra, 1982
HANNA, R. Rationality and Logic.Cambridge(Mass.), MIT Press, 2006
KIRKHAM, R.L.: Theories of Truth. Cambridge (Mass.), MIT Press, 1995
MOULINES, C.U.: *Pluralidad y recursión.* Madrid, Alianza, 1991
PUTNAM, H: *Razón, verdad e historia*. Madrid, Tecnos, 1988
PUTNAM, H: *Representación y realidad.* Barcelona, Gedisa, 1990
QUINE, W.V.: *La búsqueda de la verdad.* Barcelona, Crítica, 1992
WILLIAMS, B. Verdad y veracidad.. Barcelona, Tusquets, 2006.

.

X.- METODOLOGÍA

Exposición del profesor de los distintos temas en el orden establecido. Los estudiantes con estas clases y la bibliografía pertinente prepararán dos ensayos , cada uno de los estudiantes, que el profesor señalará y que deberán ser defendidos por el alumno en las sesiones de tutoría. Aparte de las conferencias y seminarios afines a los que el alumno asista durante el desarrollo de la materia, se impartirá por parte del profesor y alumnos un seminario, que el profesor eligirá didácticamente, donde los estudiantes pondrán en práctica sus capacidades de comunicación oral de los conceptos y problemas filosóficos tratados.

XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación total del aprendizaje se alcanzará mediante la nota de un examen final escrito(40%), las evaluaciones de los dos trabajos escritos durante el desarrollo cronológico de la materia (40%) y la participación oral en el seminario (20%).