

## SUMARIO

Prólogo.....	19
Introducción.....	21
Aproximación al concepto de mediocridad en el ámbito académico... 21	
Consecuencias e inacción institucional frente a la mediocridad .....	25
Bibliografía .....	27
Capítulo 1. La carrera académica del profesorado universitario y del personal investigador .....	29
Persistencia de viejos problemas y multiplicación de las barreras y dificultades.....	29
Un proceso lineal, secuencial y estandarizado .....	31
Fase predoctoral: algo más que la elaboración de la tesis .....	33
Personal laboral: acreditación de la Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y baremos asociados a los procesos de contratación.....	34
Funcionariado: los concursos-oposición.....	39
Una aparente claridad y objetividad con muchas incongruencias .....	40
¿Cómo hemos llegado hasta aquí? Breve panorámica histórica y (no pocos) efectos indeseados .....	43
Del poder omnipotente de los catedráticos a la intensificación de la endogamia y las redes clientelares .....	45
Las actividades investigadoras de la generación ANECA: la investigación “al peso” y una desbocada carrera por publicar que ha generado mucha polvareda y ha dejado poco poso.....	45
Los sexenios de investigación: el triunfo de la práctica de ordenar los ránkines por la derecha.....	47
¿Es posible resituar y dignificar la función docente en las universidades?.....	50
Abuso, sectarismo y <i>modus operandi</i> propios del crimen organizado como instrumentos al servicio de la mediocridad.....	51

Endogamia y carrera académica .....	55
El <i>habitus académico</i> : dejarse dominar y respeto por el <i>statu quo</i> .....	59
Otros rasgos sistémicos perversos propios de la academia .....	60
La carrera académica en el departamento de Historia de la Ciencia y Documentación (HCyD).....	62
La precariedad: terrero abonado para las hienas académicas carroñeras .....	62
La persistencia del poder omnímodo de los catedráticos: jerarquía e imaginario académico colectivo .....	65
Las redes clientelares: nuevas formas de poder y extensión de la mediocridad .....	67
Irracionalidad y encorsetamiento: los reinos de taifas de los departamentos .....	71
Aquel maravillo año 2017: la endogamia (y la desvergüenza) en su máxima expresión .....	73
La ocupación y distribución de los espacios en las universidades: la escenificación del poder y la pugna por el territorio .....	77
Los problemas disciplinares específicos: la “casta” de documentalistas médico-sanitarios .....	81
De un contrato laboral precario a catedrático de universidad en cuatro años y cuatro días: un ascenso meteórico de alto riesgo que exige una pausada reflexión .....	82
Bibliografía .....	84
Capítulo 2. La tesis doctoral.....	93
Los estudios de doctorado: un período formativo complejo en el que confluyen múltiples intereses.....	93
Actividades formativas .....	93
La tesis doctoral.....	93
Las tesis doctorales como fuentes de información: mucho más que un trabajo académico.....	95
El marco legal que regula la realización de las tesis doctorales en España.....	96

¿Tesis tradicional o tesis por compendio de publicaciones?.....	99
Las codirecciones .....	100
El proceso de realización de la tesis doctoral.....	101
La gran decisión: ¿Por qué realizar una tesis doctoral?.....	102
La elección de tema y tutor: ¿qué es más importante, el huevo o la gallina?.....	103
El largo camino hasta la cumbre: factores determinantes del éxito.....	106
La percepción de los directores y doctorandos .....	108
El acto de defensa: un ritual medieval fosilizado en las instituciones situadas en la vanguardia del conocimiento científico.....	115
La publicación de los resultados de la tesis doctoral .....	116
Los directores y miembros de tribunales de tesis: muchos son los llamados, pero pocos los escogidos .....	118
Tesis doctorales en el departamento de Historia de la Ciencia y Documentación (HCyD).....	120
Una ilusión propia de épocas pasadas.....	120
El mercadeo de la dirección y codirección de tesis .....	122
Las tesis basura: cuando a la mediocridad se le une la premura, el deseo de medrar y la ausencia de una dirección real .....	123
¡Plagio! .....	124
Los tribunales de tesis o cómo cerrar el círculo .....	128
Mi experiencia como doctorando y como director de tesis.....	130
Bibliografía .....	132
Capítulo 3. La docencia .....	145
La docencia en los departamentos universitarios .....	145
El Proceso de Bolonia: ¿vino nuevo en odres viejos? .....	147
La libertad de cátedra: ¿realidad o espejismo? .....	149
La implantación de la cultura de la acreditación y la evaluación de las actividades docentes: VERIFICA y DOCENTIA .....	150

La distribución y asignación de la docencia en las universidades: el Plan de Ordenación Docente (POD).....	152
La ordenación del profesorado y los criterios de elección de la docencia.....	155
Las cátedras como marco ideal para no impartir docencia y para no investigar.....	157
La integridad académica.....	158
La actividad docente en el departamento de Historia de la Ciencia y Documentación (HCyD).....	162
Una actividad menor, molesta y de escaso peso curricular.....	162
La elección de la docencia a impartir: la escenificación de las miserias de los departamentos.....	164
Los proveedores de apuntes: ¿una nueva figura docente más ajustada a la realidad?.....	167
Los proyectos docentes en los procesos de oposición: productos de usar y tirar.....	168
Ignorar el trabajo de compañeros y grupos considerados rivales: la amnesia consciente como práctica consustancial de la academia..	169
El cultivo de la apariencia o cómo engañarse a sí mismo.....	171
La evaluación de las actividades docentes: ¿buenos profesores y malos instrumentos de evaluación?.....	172
Bibliografía.....	174
Capítulo 4. La investigación.....	181
Las actividades de investigación en un departamento universitario o centro de investigación.....	181
Generación de nuevo conocimiento.....	182
Desarrollo de proyectos de investigación o convenios de colaboración con instituciones o empresas.....	182
Participación en eventos científicos y estancias o intercambios académicos.....	184
Rol de evaluadores.....	186
Transferencia del conocimiento.....	188

Divulgación de la ciencia y fomento de la cultura científica .....	188
El marco normativo: el <i>milagro</i> de la producción científica española.	189
Más procesos de evaluación de los investigadores: ¿Es posible repetir la multiplicación de los panes y los peces en relación con la transferencia? .....	193
El proceso de comunicación científica.....	195
Las revistas científicas: funciones y estructura organizativa.....	195
Monografías científicas: El valor del conocimiento exhaustivo, crítico y sistematizado .....	199
Otras tipologías documentales y formas de comunicación .....	200
El proceso de publicación en las revistas científicas: claves para un desarrollo exitoso .....	200
La movilidad académica: de la <i>universitas</i> al nomadismo científico...	203
Implicaciones de la movilidad académica.....	205
Limitaciones a la movilidad .....	207
La integridad científica.....	208
Las actividades de investigación en el departamento de Historia de la Ciencia y Documentación (HCyD) .....	214
Participación en las actividades de investigación .....	214
Pautas y recomendaciones asociadas al desempeño de los diferentes roles en el proceso de publicación: el largo camino hasta la cumbre .....	228
Un ejercicio de autoevaluación: análisis bibliométrico de la actividad investigadora del departamento de Historia de la Ciencia y Documentación (HCyD) .....	236
El grupo UISYS o la institucionalización de la mediocridad.....	265
El mercadeo de las autorías: fundamento de una estructura sectoria y piramidal.....	270
Intereses más allá de la academia: flujo de académicos a la actividad política y administración pública .....	275

¿Tiene la integridad académica e investigadora y el sentido común alguna posibilidad de abrirse paso en la jungla de la mediocridad? .....	278
Bibliografía .....	281
Capítulo 5. La gestión .....	311
Un ámbito heterogéneo que requiere habilidades polifacéticas.....	311
La gestión desde la óptica de la Ley Orgánica 2/2023 de Universidades: organismos colegiados y desempeño de cargos unipersonales.....	313
Cargos académicos de gobierno universitario y de representación .....	313
Cargos de gestión académica de las titulaciones.....	314
Las estructuras organizativas y de gestión de los departamentos universitarios .....	315
El carácter polifacético de la gestión desde la óptica del investigador .....	316
La gestión desde la óptica de los organismos responsables de la acreditación y la promoción académica: del desempeño de cargos unipersonales al liderazgo y la dirección .....	316
La gestión de las actividades docentes y de investigación: iniciativas formales, procesos de comunicación científica, asesoría y evaluación .....	317
Problemas, contrariedades e inconsistencias asociadas a la gestión académica: la sombra del ciprés es alargada.....	319
La gestión en el departamento de Historia de la Ciencia y Documentación (HCyD).....	321
La dualidad de los cargos de gestión: los codiciados y los apestosos .....	323
Bibliografía .....	326
Capítulo 6. Los especímenes que pueblan los departamentos universitarios .....	329
Descripción y clasificación tipológica .....	329
El líder mesiánico .....	332

El lameculos .....	332
El viajero o congresista .....	333
El sociable .....	333
El ermitaño .....	334
El <i>solucionalotodo</i> .....	334
El <i>bien-queda</i> .....	334
El cursillista.....	335
El profesor (vocacional) con dedicación exclusiva .....	335
El investigador obligado a ser docente .....	336
El tecnócrata o gestor vocacional .....	336
El (des)acreditado.....	336
El director (obsesivo-compulsivo) de trabajos académicos.....	337
La rémora .....	337
El parásito investigador (o firmante con dedicación exclusiva).....	338
El parásito docente (o administrador de apuntes) .....	338
El emérito sin méritos (por alcanzar) .....	339
El prejubilado (de espíritu) .....	339
El eterno aspirante .....	339
La desubicada .....	340
Bibliografía .....	340
Conclusiones .....	343
Postscriptum .....	345