



Universitat de València, 10-12 marzo de 2010

Effects of computer-mediated peer review on students' revisions

Ana Belén Cabrejas Peñuelas

Universitat de València

ana.belen.cabrejas@uv.es

Resumen

La gran cantidad de literatura de inglés como segunda lengua relacionada con la revisión por pares mediante ordenador demuestra el creciente interés en este campo (Liou and Peng 2009; Liu and Hansen 2002; Min 2005, 2006; Wang 2007). Con el uso de las nuevas tecnologías un gran número de investigadores (Campbell 2003; Bloch 2007, Ho and Savignon 2007, Liu and Sadler 2003) ha estudiado qué efectos tiene la revisión por pares mediante ordenador en los tipos de revisiones de los estudiantes. Los resultados indican que este tipo de revisión puede ayudar a superar la reticencia de los estudiantes a revisar los textos producidos por sus compañeros. Los resultados sin embargo pueden variar dependiendo del software utilizado. El modo asíncrono puede ser el más apropiado puesto que los estudiantes tienen más tiempo para reflexionar sobre las revisiones que tienen que hacer. Los blogs constituyen un tipo de interacción asíncrona que ha dado resultados positivos cuando los estudiantes reciben formación: la calidad de los comentarios mejora aunque si bien es cierto que muchas revisiones no se aceptan. Este estudio trata de contestar a las siguientes preguntas:

- a. ¿La revisión por pares mediante ordenador influye en el tipo de revisiones de los estudiantes cuando éstos han recibido formación en cómo revisar? ¿En qué tipo de revisiones se centran? ¿Los estudiantes adoptan las revisiones de sus compañeros?
- b. ¿La revisión por pares llevada a cabo fuera de clase contribuye a la autonomía del aprendiz?

Palabras clave: revisión por pares asistida por ordenador, weblogs, revisión

Abstract

An important body of literature on computer-mediated peer review L2 writing demonstrates the increasing interest in the field (Liou and Peng 2009; Liu and Hansen 2002; Min 2005, 2006; Wang 2007). With the use of new technologies, a number of researchers (Campbell 2003; Bloch 2007, Ho and Savignon 2007, Liu and Sadler 2003) have investigated how computer-mediated peer review affects students' revisions and have concluded that it may help to fight the students' reluctance to criticize their peers, although the results may vary depending on the software used. The asynchronous mode may be the most appropriate form since more time is allowed for writers to reflect on the revisions they have to make. Weblogs is one type of asynchronous interaction that has led to positive outcomes in the students' revisions when training is given: the quality of peer comments improves, although many of the revisions were not adopted. The present study aims to answer the following questions:

- a. Does computer-mediated peer review influences the students' revisions after training is provided? What types of revisions do learners concentrate on? Is peer-feedback adopted by participants?
- b. Does peer review implemented outside class contribute to learner autonomy?

Key words: Computer-mediated peer review, weblogs, revision.

Referencias bibliográficas / Bibliographical references:

- Bloch, J. 2007. Abdullah's blogging: a generation 1.5 student enters the blogosphere. *Language Learning and Technology* 11 (2): 128-141.
- Campbell, A.P. 2003. Weblogs for use with ESL classes. *The Internet TESL Journal* 9 (2)
- Liou, H. and Z. Peng. 2009. Training effects on computer-mediated peer review. *System* 37: 514-525.
- Liu, J. and R. W. Sadler. 2003. The effects and affect of peer review in electronic versus traditional modes on L2 writing. *Journal of English for Academic Purposes* 2: 193-227.
- Min, H. T. 2005. Training students to become successful peer reviewers. *System* 33: 293-308.
- Min, H. T. 2006. The effects of trained peer review on EFL students' revision types and writing quality. *Journal of Second Language Writing* 15 (2): 118-141.