



Universitat de València, 10-12 marzo de 2010

Virtual discussion forums in a university context: Methodological and motivational issues

Carolina Rodríguez Juárez

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

crodriguez@dfm.ulpgc.es

Gina Oxbrow

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

goxbrow@dfm.ulpgc.es

Resumen

En la actualidad, la mayoría de los contextos educativos se encuentran apoyados por el uso de herramientas pedagógicas *online* con el formato de plataformas de aprendizaje virtual, tales como 'Moodle', que ofrecen una variedad de recursos de aprendizaje así como un entorno interactivo en el que los alumnos pueden desarrollar sus destrezas de aprendizaje y reforzar su autonomía. La integración de estas plataformas educativas virtuales además satisface las necesidades de los estudiantes de hoy en día que son competentes desde el punto de vista digital y que consecuentemente esperan este tipo de recursos de aprendizaje. En esta comunicación presentaremos un proyecto de investigación que se centra en el uso de los foros de discusión virtuales para objetivos académicos en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en las Islas Canarias, España, como un recurso relevante en el aula tanto en el desarrollo del inglés como lengua extranjera como en el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.

En este proyecto, basado en una investigación previa en el aula en la que analizamos las razones por las que alumnos universitarios del primer curso de inglés como lengua extranjera mostraban bajos niveles de participación en foros virtuales de discusión, hemos experimentado con diferentes formatos de foros virtuales de discusión; hemos analizado factores afectivos tales como ansiedad en el aprendizaje de una segunda lengua e inhibición, los cuales podrían condicionar los niveles de participación de nuestro alumnado; hemos estudiado el efecto que los niveles de lengua del alumno podrían tener en su actuación; y hemos señalado el activo papel que el profesor debería desempeñar en estas tareas interactivas *online*. También resaltaremos aquí cómo los diversos grados de participación en la actuación de los estudiantes podrían deberse a factores de motivación y aspectos metodológicos relacionados con la falta de entrenamiento por parte del alumno, la percepción de la relevancia de la tarea y la limitada conciencia metacognitiva del papel de la práctica dirigida por el propio estudiante en el aprendizaje de lenguas.

Palabras clave: foros de discusión virtual, autonomía del aprendizaje, motivación.

Abstract

Nowadays most educational contexts are supported by the use of online pedagogical tools in the shape of virtual learning platforms, such as 'Moodle', which provide varied learning resources as well as an interactive environment for learners to further develop their learning skills and enhance their learner autonomy. The integration of these virtual educational platforms also satisfies the needs of today's digitally

competent learners who expect this kind of learning resource. In this talk we shall report on a research project focusing on the use of virtual discussion forums for academic purposes at the University of Las Palmas de Gran Canaria in the Canary Islands, Spain, as a relevant classroom resource both for EFL development and in content integrated language learning.

In this project, based on previous classroom-based research which addressed the reasons for low participation levels in asynchronous virtual discussion forums in first-year university EFL students, we have experimented with different virtual discussion forum formats, have analysed affective concerns such as language learning anxiety and inhibition which might condition our learners' participation levels, have studied the effect that the learners' proficiency level might have on their performance and have outlined the active role that the teacher should have in these online interactive tasks. We will also highlight here how the varying degrees of participation in our subjects' performance might be due to motivational factors and methodological issues relating to lack of learner training, perception of task relevance, and limited metacognitive awareness of the role of self-directed practice in language learning.

Key words: virtual discussion forums, learner autonomy, language learning motivation.

Referencias bibliográficas / Bibliographical references:

- Chen, T. (2003). Free discussion forum hosting services. TESL-EJ, 7, 2. [On-line: <http://tesl-ej.org/ej26/m1.html>].
- Council of Europe (2001). Common European framework of reference. Longman: London.
- Cuadrado, M., Ruiz Molina, M.E. & Coca, M. (2009). Participación y rendimiento del estudiante universitario en un proyecto docente interdisciplinar, bilingüe y virtual. Revista de Educación, 348: 505-518. [On-line: http://www.revistaeducacion.mec.es/re348/re348_22.pdf].
- Dudeney, G. (2007). The Internet and the language classroom: A practical guide for teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gardner, R. (2007). Motivation and second language acquisition. Porta Linguarum 8: 9-20.
- González-Bueno, M. (1998). The effects of electronic mail on Spanish L2 discourse. Language Learning & Technology, 1(2): 55-70. [On-line: <http://ilt.msu.edu/vol1num2/pdf/article3.pdf>].
- Hanson-Smith, E. (2001). Computer-assisted language learning. In Carter, R. and Nunan, D. (Eds.), Teaching English to speakers of other languages (pp.107-113). Cambridge: Cambridge University Press.
- Horwitz, E. K. (2001). Language anxiety and achievement. Annual Review of Applied Linguistics: Language and Psychology, 21, 112-126.
- Kannan, J., & Macknish, C. (2000). Issues affecting online ESL learning: A Singapore case study. The Internet TESL Journal, 6 (11). [On-line: <http://iteslj.org/Articles/Kannan-OnlineESL.html>].
- Lamb, T. (2004). Learning independently? Pedagogical and methodological implications of new learning environments. Paper presented at the Independent Learning Conference, University of Melbourne, 2003. [On-line: http://independentlearning.org/ILA/ila03/ila03_papers.htm?q=ila03/ila03_papers.htm].
- Muangsamai, P. (2003). EFL learning/writing development in the Internet environment: A case study. Unpublished doctoral dissertation, Ohio State University [On-line: http://www.ohiolink.edu/etd/view.cgi?acc_num=osu1063212800].
- Oxford, R. (1999). Anxiety and the language learner: new insights. In Arnold, J. (Ed.), Affect in language learning (pp.58-67). Cambridge: Cambridge University Press.
- Plastina, A.F. (2005-6). Situational anxiety in L2 instruction: A case study on learner virtual behaviour. ELIA 6: 115-133.
- Robb, T. (2004). A virtual learning environment for the rest of us. TESL-EJ, 8, 2 [On-line: <http://tesl-ej.org/ej30/m2.html>].
- Stevens, V. (2004). The skill of communication: Technology brought to bear on the art of language learning. TESL-EJ, 7, 4 [On-line: <http://tesl-ej.org/ej28/int.html>].
- Warschauer, M & Kern, R. (Eds.). (2000). Network-based language teaching: Concepts and practice. Cambridge: Cambridge University Press.
- Warschauer, M., Shetzer, H. & Meloni, C. (2000). Internet for English teaching. Alexandria: TESOL.