



Universitat de València, 10-12 marzo de 2010

Las TIC y el EEES: una feliz sinergia

ICT and the European Higher Education Area (EHEA): a happy encounter

Florénce Gérard Lojacono

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

flojacono@dfm.ulpgc.es

Resumen

Uno de los retos más importantes planteado por el proceso de Bolonia es la instauración de un modelo de enseñanza basado en una mayor participación del alumno en su propio proceso de aprendizaje. El acceso a documentos multimedia "à la carte", iniciado por los programas peer-to-peer e institucionalizados en servicios de pago como iTunes, ha supuesto un cambio radical en el consumo de recursos de ocio. Este nuevo modo de consumir ha llegado al mundo académico y supone un cambio significativo tanto en el desempeño del aprendizaje como en el de la enseñanza. En septiembre de 2009 se ha puesto en marcha en la Facultad de Traducción e Interpretación (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria) las primeras clases adaptadas al EEES. El momento había llegado de integrar de forma masiva pero de manera rigurosa y pertinente las nuevas tecnologías como soporte para la difusión de los contenidos de aprendizaje y la actualización de los mismos. Las TIC facilitan el aprendizaje basado en competencias descrito en las conclusiones del proyecto Tuning, hacen posible el uso autónomo de recursos educativos y fomentan el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En el ámbito particular de la enseñanza de las lenguas extranjeras, las TIC ayudan a desarrollar las 8 competencias clave del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Una enseñanza asistida por las TIC se está configurando como la manera más eficaz, más lúdica y más rápida de integrar los cambios pedagógicos y metodológicos que afectan la docencia universitaria hoy en España y en Europa. El objetivo de esta comunicación es compartir las conclusiones de un semestre de enseñanza del francés segunda lengua extranjera en clases presenciales apoyado por la plataforma Moodle y las TIC: foros escritos, foro hablados, wikis, webquest, redes sociales ... Se trata, muy concretamente, de la reseña de prácticas docentes, con sus pros y sus contras, que combinan competencias específicas, TIC (incluido el mLearning) y temario de la asignatura ¿Que competencias del EEES y del Marco Común se trabaja con un wiki, o un foro ...? ¿Por qué integrar un Wiki además de la plataforma Moodle?, ¿Cómo trabajar con reproductores portátiles?, ¿Cómo gestionar el trabajo tutorizado no presencial con Moodle? Contestaremos esas preguntas en una sesión más práctica que teórica. El filósofo Parker Palmer diciendo que "good teaching cannot be reduced to technique, good teaching comes from the identity and integrity of the teacher" (1998: 149) está de acuerdo con el técnico William Horton : "successful virtual classroom courses depend more on human interactive than on technological infrastructure" (2000: 398). Lo que realmente importa es como una enseñanza basada en las TIC puede mejorar todo el proceso, siendo útil tanto a docentes como a discentes.

Palabras clave: EEES, MCER, TIC, Moodle.

Abstract

One of the biggest challenges the European Higher Education Area (EHEA) must face in implementing the so called Bologna Process is to enable students to be co-practitioners in their own learning process. The easy access to specific multimedia resources, started by free peer-to-peer programs and pursued by pay-per-download services such as iTunes, has had an important impact on consumer behavior. These new strategies and behaviors reach into academic and begin to be applied to the teaching/learning process. In September 2009, the *Facultad de Traducción e Interpretación* (University of Las Palmas de Gran Canaria) initiated to teach the first classes from a new degree adapted to the EHEA recommendations. This was a great opportunity to implement the effective use of state-of-the art technology in education, in order to adapt the delivery of learning contents to the needs of our society. A well-thought-out use of ICT fosters competency-based teaching (see TUNING project), encourages independent studies strategies and improves lifelong learning capabilities. In the field of foreign language teaching, ICT helps practitioners to put into practice height core competencies listed in the Common European Framework for Languages (CEFR). ICT teaching and learning seems to be the most effective way to face the changes that have been taking place in higher education, in Spain and in Europe. The aim of this paper is to share an experience of teaching methods, in the field of foreign language, adapted to the EHEA and to the CEFR, in a face-to-face setting and with the support of Moodle as the institutional course management system (CMS). We will discuss written and spoken entries in on line discussions (forums) as well as the use of wikis, webquests, social networks... This presentation, focused on the pros and the cons of ICT supported teaching practices, includes: EHEA competencies, ITC practices and class curriculum. Which EHEA and CEFR competencies are developed in the academic use of wikis and on line discussions? Why adding a personal teaching space like a wiki or a blog to an institutional CMS like Moodle? How to work with audio files? How to manage non presential learning activities and non presential evaluations? We will answer these questions in a show case session. Parker Palmer pointing up that "good teaching cannot be reduced to technique, good teaching comes from the identity and integrity of the teacher" (1998: 149) agrees with William Horton saying that "successful virtual classroom courses depend more on human interactive than on technological infrastructure" (2000: 398). What really matters is how web-based teaching will improve the entire teaching/learning process.

Key words: EHEA, CEFR, ICT, Moodle.

Referencias bibliográficas / Bibliographical references:

- Horton W. (2000). *Designing Web-based Training. How to teach anyone anything anywhere anytime*. New York: John Wiley & Sons.
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas [Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment, Strasburgo: 2001] (2002). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Palmer J.P. (1998). *The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life*. San Francisco: Jossey-Bass.