



Universitat de València, 10-12 marzo de 2010

Calidad académica: un curso de Gramática Española a través de las TIC
Academic Quality: A course in Spanish Grammar through TIC

Gisela Aquilea Diez Irizar
Universidad Autónoma del Carmen
gisela_diez@yahoo.com.mx

Resumen

La lengua española y su gramática en particular, ha sido enseñada en algunos países, de forma normativa, memorística y disfuncional. El número de alumnos en los salones de clases no ha permitido una atención personalizada; el profesor no aprecia qué conoce el alumno sobre la lengua española. Realidades son estas de la Universidad Autónoma del Carmen (Unacar), Campeche, México y de la mayoría de las instituciones de nivel superior de este país. Desde el siglo pasado estamos en una nueva forma de revolución en la tecnología, que entraña cambios en los métodos de enseñanza en la denominada sociedad de la información (SI) (Hernández, 2009). Es incuestionable que las Tecnologías de la Información y la Comunicación desempeñan un rol en todas las esferas de la vida moderna, pues son los principales medios para divulgar la información (Tello, 2007), y la educación no es ajena al desarrollo tecnológico: el maestro de Educación Superior debe impulsar la calidad académica, al emplear al tecnología de avanzada como lo requiere la enseñanza de este siglo. La materia Gramática Española se imparte a los estudiantes de los terceros semestres de los Programas educativos de las Licenciatura en Lengua Inglesa y Educación de la Unacar, sus contenidos son necesarios e indispensables para el fortalecimiento de los hábitos y habilidades de la lengua materna en general y en particular, para la comprensión y producción de la lengua extranjera. El aprendizaje de esta materia, soportado por las TIC vislumbra significativas áreas de oportunidad en los nuevos escenarios educativos. Por una parte, la plataforma Moodle permite presentar los contenidos, la ejercitación, la evaluación sistemática y la retroalimentación individual; asimismo tiene la posibilidad de identificar al usuario en su interacción directa con el programa, determinar dónde radican sus deficiencias y éxitos, darle un seguimiento personalizado, tener una auto evaluación y control de sus respuestas. Por otra, el Sistema de Generación de Ejercicios Tipo (SGET) en desarrollo en la Unacar (Soto, 2009), facilita grandemente la generación automática de actividades evaluativas y sirve por tanto de complemento eficaz a las facilidades que brinda Moodle y otros recursos para la enseñanza, denominados Objetos de aprendizaje (OA) (Díaz Barriga, 2002). Su empleo para el diseño de este curso, ofrece entre otras, las siguientes ventajas (Bosco, 2002): 1) facilidad de utilización, 2) retroalimentación inmediata, 3) sustitución del profesor en tareas rutinarias, 4) útiles para aprendizajes que requieren automatización de respuestas, 5) respeto por las diferencias individuales; 6) útil para los alumnos con dificultades en el aprendizaje; 7) igualitaria en todos los usuarios; 8) favorece un modelo más democrático de la educación, 9) universalización de la enseñanza. La biblioteca de actividades generada mediante dichos programas es el recurso más valioso, por la cantidad, variedad y diversidad de materiales, ejercicios, evaluaciones y exámenes almacenados. De esta manera, el curso podrá estar al alcance de una amplia gama de instituciones de enseñanza superior.

Palabras clave: gramática española, métodos de enseñanza, técnicas de información y comunicación.

Abstract

Spanish language and its special grammar have been taught in some countries in normative, acquired by memory and dysfunctional forms. A great quantity of students in classrooms has not allowed a personalized attention; a teacher does not appreciate what students know about their mother tongue. These are realities at Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), located in Campeche, México, and most of the High education institutions in this country. We have been through a continuous technological revolution since last century, which implies changes in teaching methods in the named Information Society (IS) (Hernández, 2009). It is unquestionable that Information and Communication Technologies perform a role in every aspect of modern life, because they are the principal media to divulge information (Tello, 2007), and education is not left out of the technological development: a teacher in High Education has to encourage academic quality when using advanced technology as required by this century's education. Spanish Grammar subject is given to third semester students from Educative Programs of English Language and Education degrees; which contents are necessary to their communicative competence in habits and abilities strengthening of mother tongue in general, and particularly, for the comprehension and production of foreign language. The learning of this subject, supported by TIC, foresees significant opportunity areas in new educative contexts. On the one hand, Moodle platform allows presenting contents, exercising, systematic evaluation and individual feedback; likewise, it has the possibility of identifying a user in his direct interaction with the program, to determine where he establishes his differences and successes, to give a personalized follow-up, to have an auto-evaluation and control of his answers. On the other hand, the Type Exercises Generation System (TEGS) still in development at the UNACAR (Soto, 2009), facilitate the automatic generation of educative activities and therefore, serves as an efficient complement for the facilities that Moodle offers, and other sources for teaching, named Learning Objects (LO) (Díaz Barriga, 2002). Its implementation for this course offers among other things the following advantages (Bosco, 2002): 1) utilization facility, 2) immediate feedback, 3) teacher substitution on routine tasks, 4) school implements which require answers automatization, 5) respect for individual differences; 6) useful for students with learning difficulties; 7) egalitarian with all users; 8) favor a more democratic educational model, 9) teaching universalization. The Activity Library generated by means of the aforementioned programs is the most valuable resource, due to the quantity, variety and diversity of materials, exercises, evaluations and exams stored there. This way, the course will be able to be within reach of a broad range of High education institutions.

Key words: Spanish Grammar, teaching methods, Information and Communication Technologies.

Referencias bibliográficas / Bibliographical references:

- Bosco, A. (2002). Los recursos informáticos en la escuela de la sociedad de la información: deseo y realidad, Educar 29. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Díaz Barriga Arceo, F., Hernández Rojas, G.: (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2a. Edición, ed. Mc Graw Hill.
- Hernández Rojas, Gerardo (2009). Las TIC como herramientas para pensar e interpensar: Un análisis conceptual y reflexiones sobre su empleo. En Aprender y enseñar con TIC (Antología). Facultad de Psicología UNAM, Proyecto PAPIME, México DF
- Tello, E. (2007). Las tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. Revista de la Universidad Sociedad del Conocimiento, 4, 2, Disponible en : <http://www.uoc.edu.rusc/4/2/dt/esp/tello.pdf>
- Soto, A. (2009) et al. Generación Automatizada de Actividades Educativas para un curso de Gramática Española. Ciencia y Tecnología en Computación e Informática. Tomo I 1ra edición. Colección Documentos e Investigación. Universidad Autónoma del Carmen, Campeche, México.