



Universitat de València, 10-12 marzo de 2010

Aplicación de una metodología blended-learning en la clase de Dialectología
Teaching English Dialectology with a blended-learning methodology

M^a Goretti Zaragoza Ninet

Universitat de València

gara.zaragoza@uv.es

Resumen

Esta contribución pretende describir nuestra experiencia en el uso de una metodología *blended-learning* en la enseñanza de la Dialectología Inglesa, un módulo optativo en la Licenciatura en Filología Inglesa en la Universidad de Valencia. Durante los últimos años, ha surgido una nueva forma de enseñanza. Este nuevo concepto de enseñanza y aprendizaje, el *e-learning*, ha revolucionado conceptos más tradicionales de enseñanza vinculados a limitaciones físicas como lugar, tiempo, etc. En el contexto de la Educación Superior, el *e-learning* ha sido adaptado para funcionar como complemento de la metodología tradicional, es decir, la enseñanza presencial. Esta nueva metodología se define como *blended-learning* o *b-learning*: una mezcla de enseñanza presencial con estrategias de aprendizaje no presencial. La aplicación del *e-learning* y enfoques de aprendizaje *b-learning* es un corolario directo de la aparición de las tecnologías de la información y la comunicación y de su integración en el proceso de enseñanza. Una mezcla metodología de aprendizaje *b-learning* se apoya generalmente en la presencia de una plataforma en línea, en nuestro caso, *Aula Virtual*.

A través de *Aula Virtual*, la plataforma *e-learning* de la Universidad de Valencia, y la integración de las TIC en la enseñanza y en los procesos de evaluación, desarrollamos una metodología que tiene por objeto garantizar tres objetivos principales. En primer lugar, la ampliación de conocimientos curriculares tanto durante las sesiones presenciales como fuera del aula. En segundo lugar, el desarrollo de las competencias relacionadas con la adquisición de una lengua extranjera, así como aptitudes interpersonales, sistémicas y profesionales, y, por último, el desarrollo de habilidades técnicas relacionadas con la integración de las TIC en la metodología docente y en el procedimiento de evaluación. Ofrecemos una revisión de la literatura actual sobre *blended-learning* para más tarde explicar cómo hemos desarrollado nuestra plataforma de *e-learning*. Por último, detallamos el uso y función de las diferentes secciones de la plataforma

Pese a que *Aula Virtual* es una plataforma vinculada a la Universidad de Valencia y, por ende, limitada a estudiantes y personal de esta Universidad, se están implementando plataformas similares con el fin de aplicar metodologías *b-learning*, utilizando sistemas educativos como *Moodle* o mediante la creación de software específico. *Aula Virtual* nos ha permitido explotar una amplia gama de materiales y recursos, que van desde actividades multimedia, servicio de noticias, foro o chat a cuestionarios evaluables en línea. Esto ha consolidado las rutinas académicas de los estudiantes y ha reforzado la comunicación e interacción entre alumno y profesor. La enseñanza de conocimientos curriculares debe beneficiarse de las nuevas tecnologías y la explotación de éstas con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades igualmente importantes. Por último, creemos que este enfoque de aprendizaje será muy valorado como modelo en la introducción del ECTS en las universidades

europas, que tiende a disminuir la actividad presencial y conferir más importancia al estudio independiente y a la adquisición de competencias.

Palabras clave: *blended-learning*, TIC, adquisición de competencias.

Abstract

This contribution seeks to describe our experience in the use of a blended-learning methodology in the teaching of English Dialectology, an optional module in the Degree of English Studies at the University of Valencia. During the past years, a new form of teaching methodology has emerged. This new concept of teaching and learning, e-learning, has revolutionised more traditional concepts of teaching, linked to physical constraints, such as place, time, etc. In the context of tertiary education, e-learning has been adapted to function as a complement to the traditional methodology, that is, face-to face tuition. This new methodology is defined as *blended-learning* or *b-learning*, that is, a mixture of conventional face-to face tuition with e-learning strategies. The implementation of e-learning and b-learning approaches is a direct corollary of the emergence of information and communication technologies and of their integration in the teaching process. A blended-learning methodology is generally sustained (0) by the presence of an online platform (1), in our case, *Aula Virtual* (2).

Through *Aula Virtual*, the University of Valencia e-learning platform and ICT integration in the teaching and assessment processes, we develop a methodology which aims at guaranteeing three main objectives. Firstly, the expansion of curricular knowledge (3) (4) in the face-to-face sessions and outside the lecture hall. Secondly, the development of competencies (5) related to the acquisition of a foreign language as well as interpersonal, systemic and professional skills; finally, the development of technical abilities linked to the integration of ICT in the teaching methodology and in the assessment procedure.

We offer a review of current literature on blended-learning, and then, we explain how we have developed our e-learning platform. Finally, we expand the platform's different sections offering a description of how these have been exploited.

Even though *Aula Virtual* is a server linked to the University of Valencia and henceforth limited to students and staff of this University, similar platforms are being used to implement b-learning methodologies, namely using educational systems like Moodle or creating specific software. *Aula Virtual* has enabled us to exploit a wide range of material and resources, ranging from multimedia activities, news and forum services to online questionnaires. This has facilitated students' academic routines and has further strengthened teacher-student communication and interaction. The teaching of curricular knowledge should take advantage of new technologies (6) and exploit these in order to improve the quality of the teaching and learning processes and to develop equally important skills (7) (8). Finally, we have no doubt that blended-learning approaches will be very much valued as a model for the introduction of the ECTS in European universities, which will prompt institutions to decrease face-to face tuition time and weigh up learners' independent study time and acquisition of competencies (9).

Key words: blended-learning, ICT integration, acquisition of competencies.

Referencias bibliográficas / Bibliographical references:

- (0) Neumeier, Petra (2005) "A closer look at blended learning: parameters for designing a blended learning environment for language teaching and learning. *ReCALL* 17 (2): 163–178
- (1) Bañados, Emerita (2006) "A Blended-learning Pedagogical Model for Teaching and Learning EFL Successfully Through an Online Interactive Multimedia Environment". *CALICO Journal*, 23 (3): 533-550.
- (2) Zaragoza, M^a Goretti & Begoña Clavel (2008) "ICT Implementation in English Language and English Dialectology". *GRETA Journal*, 16. 1-2: 78-84
- (3) Wells, J. C. (1984) "English Accents in England". In Trudgill, Peter (ed.) *Language in the British Isles*. Cambridge: Cambridge UP: 55-69.
- (4) Wells, J. C. (1995) *Accents of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

- (5) Aguado, David & Virginia Arranz (2005) "Desarrollo de competencias mediante *Blended Learning*: un análisis descriptivo. Revista Iberoamericana de Educación/ 2005. URL: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1118Arranz.pdf>
- (6) Clavel, Begoña & M^a Goretti Zaragoza (2008) "Teaching English Language in the 21st Century". *International Technology, Education and Development Conference Proceedings*. 2008.
- (7) Dudeney, Gavin & Nicky Hockly (2007) *How to teach English with Technology*. Pearson Longman
- (8) Sharma, Pete & Barney Barrett (2007) *Blended Learning. Using technology in and beyond the language classroom*. Oxford: Macmillan.
- (9) De Gregorio-Godeo, Eduardo (2005) "Blended-learning as a resource for integrating self-access and traditional face-to face tuition in EFL tertiary education". *M-ICTE/2005*. URL: <http://www.formatex.org/micte2005/110.pdf>