



Universitat de València, 10-12 marzo de 2010

The use of digital portfolios in an Official Masters for Teaching Spanish and English as a FL/L2: influential factors for “best practice”

Teresa Morell Moll

Universitat d'Alacant

Mt.morell@ua.es

Marián Alesón Carbonell

Universitat d'Alacant

aleson@ua.es

Pilar Barberá

Universitat d'Alacant

quedeque90@hotmail.com

Resumen

En este estudio empezamos con la definición de ‘portfolio’ como herramienta de evaluación y reflexión (Rico y Rico 2004). Seguiremos con su aplicación en tres asignaturas del Máster Oficial de Español e Inglés como L2/LE de la Universidad de Alicante (UA). Estas aplicaciones se pueden dividir en dos categorías de dossier digital – una dentro del Campus Virtual de la UA y la otra en Moodle. Cada uso del portfolio se describirá antes de ser analizado. La perspectiva tanto de los profesores como de los alumnos se tendrá en cuenta por medio de encuestas y entrevistas. De este modo, el análisis se puede considerar tanto cualitativo como cuantitativo (Nunan, 1999) y nos ayudará a conocer los factores que son determinantes en el diseño y práctica de los portfolios. Los resultados pueden ser positivos y negativos y por ello nos facilitarán la labor de establecer las pautas para la ‘buena práctica’ (Harris, et.al. 2001). Con estas estrategias podremos mejorar la formación del profesorado en el uso de estos instrumentos y podremos ayudar a nuestros alumnos en el aprendizaje autónomo. Además, este estudio nos aportará más pruebas sobre los beneficios del portfolio como un medio de reflexión (Brookfield, 1995) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque esta investigación se ha llevado a cabo en un máster de enseñanza y aprendizaje de lenguas, la guía de las buenas prácticas proveniente de ella puede ser relevante para otros contextos de enseñanza (De Juan, et.al.2007), donde los portfolios se usan para la evaluación y reflexión.

Palabras clave: portafolio, buena práctica, reflexión.

Abstract

In this study we will begin by defining the concept of “portfolio” as a tool for assessment and reflection (Rico & Rico, 2004). Then, we will describe different applications within 3 subjects of the Official Masters for Teaching Spanish and English as a Foreign or a Second Language at the University of Alicante. These applications can be divided into two broad categories of digital dossiers: one within the University Virtual Campus and the other within the Learning Management System (LMS), Moodle. Each of the particular uses

of the portfolio will be described before it is analyzed. Both students' and teachers' perspectives on the use of this teaching and learning tool will be taken into account by means of surveys and interviews. Thus, the analysis will be both quantitative and qualitative (Nunan, 1999) and will lead us to determine which are the influential factors in the design and practice of portfolios. The findings, which will yield positive and negative aspects, will allow us to establish the guidelines of "best practice" (Harris, et al. 2001). With these strategies we will not only be able to better train future teachers on how to implement this evaluation instrument, but also how to aid students in autonomous learning. Furthermore, the study will provide more evidence on the benefits of portfolios as a reflective means (Brookfield, 1995) in the process of teaching and learning. Although this investigation has taken place in a masters for teaching and learning languages, the guidelines of "best practice" can be relevant for other teaching contexts (De Juan, et.al., 2007), where portfolios can be useful for assessment and for overall reflective practice.

Key words: portfolio, best practice, reflection.

Referencias bibliográficas / Bibliographical references:

- Brookfield, S.D. (1995). *Becoming a Critically Reflective Practitioner*. San Francisco, Jossey Bass.
- De Juan Herrero, J. Et. al. (2007). "Implementación del portfolio discente en las prácticas del programa oficial de postgrado (Máster y Doctorado) en Biotecnología y Biomedicina" en Iglesias, M. y Pastor, F. (Ed.), V Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària. Universidad de Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación pág. 45.
- Harris, V. Gasper, A. Jones, B. Neuburg, R. Palos I. Schindler, I. (2001). *Helping learners learn: exploring strategy instruction in language classrooms across Europe*. European Centre for Modern Languages, Council of Europe Publishing.
- Moon, J. (1999). *Reflection in Learning and Professional Development: theory and practice*. London: Kogan Page.
- Nunan, D. (1999). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rico Perez, C. & Rico Vercher, M. (2004). *El portfolio discente*. Alcoy: Marfil