



Universitat de València, 10-12 marzo de 2010

Speechy Project: Answering the demands of the modern user

Nicolás Pino James

Universitat de València

pinojames@gmail.com

Resumen

Mi contribución trata de presentar el portal www.speechyproject.com como muestra de un vehículo hacia la centralización de los recursos de Lengua Inglesa desplegados por la red, que responde a la llamada de la sociedad internauta actual. Este portal, como uno de los elementos adheridos al sistema de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se aloja bajo un entorno acogedor, sencillo y dinámico.

Mediante este sitio web se abre una ventana hacia la interacción comunicativa, gracias a la cual creador y usuario establecen un vínculo virtual equitativo, premisa que enlaza directamente con uno de los rasgos característicos de la Inteligencia Colectiva (Levy 1997). Para establecer este vínculo, *Speechy Project* se fundamenta en una libre y fácil accesibilidad a sus contenidos mediante el uso de un entorno sencillo, llamativo, donde reina la ergonomía visual. Este último dato da pie a considerar la increíble importancia del *layout*, pues es un factor decisivo a la hora de decidir aceptar un entorno o desecharlo. Por otro lado, la distribución de los contenidos se adhiere a los pilares de la simplicidad tan demandada por los internautas de hoy día. Así pues, los menús que integran *Speechy Project* se presentan de una forma ordenada, simplificada y clara, donde el usuario se encuentra cómodo pudiendo actuar así en la zona de confort donde reside su interés.

Todos los elementos integrantes del sitio web son producto de las exigencias y necesidades de la sociedad internauta actual, que establece un protocolo “virtual y abstracto” mediante el cual la centralización se convierte en un requisito fundamental para el éxito “online”. Esto se comprueba fácilmente con un recorrido sobre aquellos entornos virtuales que realmente responden a las exigencias actuales, abrazando desde el archiconocido Google y sus variantes, hasta algunas redes sociales que reflejan tal necesidad de sencillez y centralización.

Expuesto lo anterior, *Speechy Project* intenta superar algunas de las carencias que sufre actualmente la plataforma .LNR de la Universidad de Valencia, “Aula Virtual”, especialmente por no responder a las necesidades actuales establecidas por la sociedad internauta. Esto explicaría su infrautilización, debida en parte al desconocimiento o la dificultad de localizar muchas de sus herramientas por parte del usuario.

Dicho esto, a pesar de que nadie duda la ventaja que supone la implantación del *Aula Virtual*, cabe asumir que muchas de sus desventajas podrían ser subsanadas mediante la centralización de sus contenidos, dotándolos de un sencillo y rápido acceso donde el usuario pueda interactuar libremente. Asimismo, la desaparición de su estructura virtual jerarquizada propiciaría la equiparación profesor/estudiante y facilitaría una completa interacción comunicativa que sacaría al usuario/estudiante de un segundo plano olvidado y marginal, situándolo en un nuevo nivel directamente proporcional al del Webmaster, creador o profesor en nuestro caso.

Considero importante tener en cuenta todos los factores comentados debido a que el éxito de cualquier entorno virtual, ya sea académico o personal, reside en acatar las “normas” impuestas por los usuarios.

Palabras clave: Speechy Project, Aula Virtual, lengua inglesa.

Abstract

My contribution presents the portal www.speechyproject.com as a means of centralizing key resources for the English language which exist on the net. This answers the demands of the modern internet user. This portal is effectively a kind of IT system which is made available via an easy-to-use simple and dynamic interface.

This website opens a window of real communication possibilities thanks to which the creator and user establish a virtual and equal relationship. This premise links directly with one of the characteristic features of “Collective Intelligence” (Levy 1997). In order to establish this relationship or bond, *Speechy Project* is based on a free and easy accessibility to its contents through the use of a simple, striking environment where visual ergonomics is paramount. The last feature highlights the incredible importance of the layout due to the fact that it is a decisive factor whether to decide to accept or decline a virtual environment. On the other hand, the contents follow the principles of the necessary simplicity required by the modern internet user. Hence, the menus that integrate *Speechy Project* are presented in an ordered, simplified and clear format whereby the user feels at ease because he is operating within his comfort zone and dealing with his particular interests

All the integrating elements of the website are products of the necessities and demands of the modern net user who establishes a “virtual and abstract” protocol through which the centralization becomes a fundamental requirement for online success. This can be checked easily by comparing it with those virtual environments that really answer current requirements, starting with the very well-known Google and its varieties to some social networks that reflect the need for simplicity and centralization. Having explained that, *Speechy Project* seeks to overcome some of the shortcomings currently found in the LNR platform of the University of Valencia, “Aula Virtual”. It especially covers the problem of not responding to the current needs of modern net users. This would explain its underuse due to the user’s lack of knowledge or inability to find many of the tools.

Thus in spite of the fact that no one doubts the advantages of implementing the *Aula Virtual*, we have to assume that many of its disadvantages could be rectified by the centralization of its contents, thereby providing quick and easy access so the user can freely interact. Likewise, the disappearance of its virtual hierarchical structure would lead to the parity of the teacher / student and would allow a complete interactive communication that would remove the user / student from a forgotten and marginalized status, thus achieving a new level directly proportional to the Webmaster / creator / teacher in our case. I think it is important to consider all the discussed factors due to the fact that the success of any virtual environment, whether academic or personal, is based on fulfilling the expectations or “norms” of users.

Key words: Speechy Project, Virtual Classroom, English language.

Referencias bibliográficas / Bibliographical references:

- Aguado, David and Virginia Arranz. “Desarrollo de competencias mediante Blended Learning: un análisis descriptivo”. Revista Iberoamericana de Educación (2005). URL: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1118Arranz.pdf>. 15/04/2005.
- Bañados, Emerita. “A Blended-learning Pedagogical Model for Teaching and Learning EFL Successfully Through an Online Interactive Multimedia Environment”. CALICO Journal, 23/3 (2006): 533-550.
- Clavel, Begoña and María Goretti Zaragoza,. “Teaching English Language in the 21st Century”. International Technology, Education and Development Conference Proceedings, 2008.
- Gregorio-Godeo, Eduardo de. “Blended-learning as a resource for integrating self-access and traditional face-to face tuition in EFL tertiary education”. M-ICTE/2005. URL: <http://www.formatex.org/micte2005/110.pdf>. 15/04/2009
- Lévy, Pierre (1997). Collective Intelligence: Mankid’s Emerging World Cyberspace, Cambridge, Mass.: Perseus Books.

- Jenkins, Henry; Purushotma, Ravi; Clinton, Katherine; Weigel, Margaret; Robinson, Alice J. (2006). [Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century](#). Chicago: MacArthur Foundation.
- Prensky, Marc (2001a). [Digital natives, digital immigrants](#). *On the Horizon*, 9(5), pp. 1-6.
- Prensky, M. (2001). [Digital natives, digital immigrants part II: Do they really think differently?](#) *On the Horizon*, 9(5), 7-9.
- Prensky, Marc (2004). [The emerging online life of the digital natives: what they do differently because of technology, and how they do it](#).
- Prensky, Marc (2007). [How to teach with technology: keeping both teachers and students comfortable in an era of exponential change](#). *Emerging Technologies for Learning* 2, pp. 40-47.