



Universitat de València, 10-12 marzo de 2010

El aprendizaje colaborativo y el entorno virtual en el aula de lengua extranjera
Cooperative learning in a virtual environment in a foreign language classroom

Severina Álvarez González

Universidad de Oviedo

sag@uniovi.es

María Rodríguez Pérez

Universidad de Oviedo

nirope@uniovi.es

Resumen

En la actualidad el sistema educativo universitario se encuentra inmerso en un proceso de cambios que afecta, entre otros aspectos, al ámbito pedagógico. Se apuesta por nuevas metodologías que enfatizan en la construcción abierta del conocimiento y en el aprendizaje colaborativo así como en nuevos recursos y herramientas didácticas: la utilización de las TICs en el aula de idiomas (Marqués: 2000). Con la incorporación de las herramientas virtuales se logra no sólo un entorno de aprendizaje interactivo sino también colaborativo donde el estudiante adquiere los conocimientos necesarios para su futura actividad profesional -la unión de la teoría con la práctica debe ser una de las preocupaciones esenciales del profesorado-.

Como señalan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) con el empleo de material multimedia en el aula la formación se centra principalmente en el alumno, se aumenta su implicación en la tarea, se desarrolla su iniciativa y se le estimula a tomar sus propias decisiones o a seleccionar y elegir la información. Un número importante de autores (Palomo, Ruiz y Sánchez 2006; Salmon, 2004); manifiesta que las TICs son una plataforma que permiten salvar fronteras geográficas y culturales, ofrecen numerosas posibilidades para la docencia, desarrollan la creatividad en los alumnos puesto que posibilitan la búsqueda y presentación de los contenidos de formas muy variadas. Por ejemplo, hacen posible el acceso a nuevos canales de comunicación como e-mail; el envío y la recepción de información; publicación de documentos en páginas Web; el trabajo con el docente mediante enlaces en Internet, presentaciones multimedia, etc. Otra de las numerosas ventajas para el alumnado es que estimula a los componentes de los grupos a intercambiar trabajos, ideas e información, favorece el trabajo colaborativo, el trabajo en grupo, puesto que para la consecución exitosa de la tarea es necesaria la colaboración de los demás en el intercambio de información (en tiempo real) (Palomo, Ruiz y Sánchez, 2006).

El objetivo de nuestra investigación es, mediante el empleo en el aula de TIC, dotar al alumno de las estrategias adecuadas para fomentar el aprendizaje colaborativo y valorar de qué manera el trabajo colaborativo ha mejorado nuestra labor docente y el interés del alumno por el aprendizaje. Para ello proponemos las siguientes estrategias:

- Crear un ambiente innovador y favorable que propicie el proceso de aprendizaje;
- Construir en el aula un espíritu de colaboración entre el profesor, el alumno y grupo de alumnos;
- Compartir pensamientos y estilos de acción.

- Diseñar actividades que fomenten la cooperación a través de medios electrónicos.
- Crear un entorno de trabajo compartido como páginas Web y foros de discusión.
- Llevar a cabo tutorías entre pares (los alumnos pueden ayudarse mutuamente).
- Organizar el aula en grupos de alumnos.
- Recompensar los éxitos de los alumnos de manera grupal.
- Uso de estrategias interpersonales.

Palabras clave: Recursos didácticos, aprendizaje colaborativo, motivación.

Abstract

Nowadays the university educational system finds itself immersed in a process of changes which affect among others the pedagogic scope. The bid is made on new technologies, which emphasize an open construction of knowledge and also on cooperative learning, as well as new resources and didactic tools: the use of ICTs in the foreign language classroom (Marqués 2000). With the arrival of virtual tools there is not only a more interactive learning but also a more cooperative one, where the students acquire the knowledge needed for their prospective professional career-joining practice and theory should be one of the main worries for teachers--.

As pointed out by Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) the use of multimedia material in class training is mainly focussed on the students thus enhancing their implication in the task, developing their initiative and stimulating them to make their own decisions or to select information. A relevant number of authors (Palomo, Ruiz y Sánchez 2006; Salmon, 2004); state that ICTs are a platform to avoid geographic and cultural frontiers. They offer numerous teaching possibilities and also promote the students' creativity as they allow the search and presentation of the contents under many various ways. For instance, they make it possible to access new communication channels such as e-mail; sending and receiving information; publishing documents on Web pages; working with the teacher by means of Internet links, multimedia presentations, etc. Another of the many advantages for students is that they stimulate the members of the groups to exchange projects, ideas and information, they favour cooperative work, group work, as a successful achievement needs the cooperation with others to exchange information (in real time) (Palomo, Ruiz y Sánchez, 2006).

The objective of our research is to provide the student with the suitable strategies, by using ICTs in the classroom, in order to promote cooperative learning and to test how cooperative learning has improved our teaching work and the student's interest in learning. To do so, we suggest the following strategies:

- Creating an innovative and favourable atmosphere to promote the learning process;
- Building a cooperation spirit in the classroom between the teacher, the student and the group of students;
- Sharing thoughts and ways of action.
- Designing activities to promote cooperation by means of electronic media.
- Creating a shared working environment such as Websites or discussion forum.
- Performing pair tutelage (students may help one another).
- Organizing the classroom in groups of students.
- Rewarding the success of students as a group.
- Using interpersonal strategies.

Keywords: Didactic resources, cooperative learning, motivation.

Referencias bibliográficas / Bibliographical references:

Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2006). *Las TIC como agente de innovación educativa*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Disponible en http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/nntt/TIC_como_agentes_innovacion.pdf.

- Salmon, G. (2004). *E-actividades, el factor clave para una formación en línea activa*. Ed. Universitat Oberta de Catalunya: Barcelona.
- Marques Graells, P. (2000). "Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria". [artículo en línea]. <http://dewey.uab.es/pmarques/ticuniv.htm> Facultad de Educación UAB.
- De Benito, B. y Pérez, A. (2003). La evaluación de los aprendizajes en entornos de aprendizaje cooperativo. (pp. 209-226). En Martínez Sánchez, F. (2003) *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona: Paidós Ibérica.