



Universitat de València, 10-12 marzo de 2010

Lifelong online intrinsic and extrinsic motivation of students of ELE and ESL

Soraya García Sánchez

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

msgarcia@dfm.ulpgc.es

Resumen

Esta presentación se centra en el análisis de un blog colaborativo y bilingüe llamado “GranCaMelborneLanguagesLearning” entre estudiantes universitarios de ELE en Australia y de ESL en España. Mi propuesta es explorar el uso y efecto de las TICs, especialmente del blog, en estos estudiantes de los dos idiomas más internacionales: inglés y español. Propongo demostrar cómo e-learning, y sobre todo, la actividad de este blog forma parte de un método comunicativo de éxito que une a estos estudiantes de lugares tan distantes, haciéndolos partícipes de su motivación, de sus idiomas y sus culturas. De esta manera, se observará como nuestros alumnos desarrollaron motivación intrínseca y extrínseca, no sólo en este blog, sino de forma consciente con feedback constante de sus compañeros y de sus profesoras. A su vez, se evaluará la posibilidad de iniciar y/o reforzar el aprendizaje constante e independiente de los estudiantes haciendo uso de las TICs. Por último, se evaluará la participación, interacción y motivación de esta herramienta TIC desde una perspectiva de género y según la adquisición de segundas lenguas.

Palabras clave: blog, e-learning, idiomas, permanente, motivación.

Abstract

This research is based on the analysis of a collaborative and bilingual blog called “GranCaMelborneLanguagesLearning”, between university ELE students in Australia and university ESL students in Spain. My purpose in this paper is to explore the use and effects of ICT tools such as blogs on both online learners of the most international languages: English and Spanish. I would like to demonstrate how, by analyzing this shared blog, e-learning is part of a communicative approach that gets today’s students closer and more motivated, being conscious about their languages and their cultures in a booming way. With all this in mind, I would also observe how our students developed their intrinsic and extrinsic motivation not only in this blog, and in a conscious way with constant feedback from their partners and their teachers, but also as a possible orientation to continue learning in their later and independent life. Finally, I would like to conclude with the evaluation of gender issues regarding the participation, interaction and motivation in this ICT tool, together with the acquisition of second languages.

Key words: blog, e-learning, languages, lifelong, motivation.

Referencias bibliográficas / Bibliographical references:

- Gilmore, T., Krantz, J. and Ramirez, R. (Fall 1986), "Action Based Modes of Inquiry and the Host-Researcher Relationship", *Consultation*, Vol.5 No. 3, pp. 160-176.
- Keller, J. M. (1987), "Development and use of the ARCS model of motivational design", *Journal of Instructional Development*, Vol. 10 No. 3, pp. 2-10.
- Keller, J. M. (2006), *ARCS Model*, available at: <http://www.arcsmodel.com/home.htm> (accessed 14 May 2009).
- Lewin, K. (1946) "Action Research and Minority Problems". *Journal of Social Issues* Vol. 2, pp. 34-46.
- Polanco Hernández, A. (2005), "La motivación en los estudiantes universitarios". *Actualidades investigativas en educación*. Vol.5, Nº 2, pp.1-13, available at: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2005/archivos/motivacion.pdf> (accessed 20 June 2009).
- Ramo García, A. (1999), Motivación del aprendizaje, available at: <http://www.educa.aragob.es/aplicadi/didac/dida38.htm> (accessed 2 June 2009).
- . Por qué no es lo mismo organizar el trabajo en grupos cooperativos que pone a los alumnos a trabajar en equipo?, available at: <http://www2.uah.es/jmc/webens/portada.html> (accessed 2 June 2009).
- . ¿Por qué el trabajo mediante grupos cooperativos tiene un efecto tan positivo en la motivación y el aprendizaje?, available at: <http://www2.uah.es/jmc/webens/portada.html> (accessed 4 June 2009).
- Senson, P. W. (2006) "Learning Online". *Encyclopedia of Educational Leadership and Administration*. SAGE Publications, available at: <http://sage-ereference.com/edleadership/Article-n337.html> (accessed 9 March 2009).