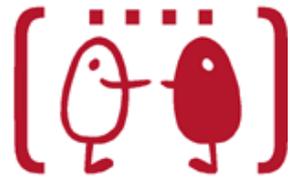


VNIVERSITAT
E VALÈNCIA



Facultat de Ciències Socials

MASTER BIENESTAR SOCIAL

Guia Docent

PRÁCTICAS EXPERIMENTALES

MÓDULO 40204

CURS 2011-2012

0-.CONTENIDO DE LA GUIA

APARTADO	Pàg.
I. Datos de Identificación	3
II. Presentación de la asignatura	4
III. Objetivos formativos	5
IV. Habilidades, competencias y destrezas a adquirir	5
V. Metodología de enseñanza-aprendizaje	6
VI. Contenidos	7
VII. Planificación/calendario del curso	8
VIII. Evaluación	10
IX. Recursos bibliográficos y documentales	12

Datos de identificación

Nombre de la asignatura	Módulo 40204 Prácticas (6 ECTS)
Carácter	<i>Básica/obligatoria</i>
Titulación	Master Bienestar Social
Curso/semestre	2º semestre
Departamento	<i>Trabajo Social y Servicios Sociales</i>
Profesorado	Nombre Coordinadora Amparo Martí Trotonda <i>E-mail: amparo.martí@uv.es</i> <i>Tutorías: (FAC. Ciencias sociales)</i> Nombre: Consuelo Fontestad Pascual. <i>E-mail: M.Consuelo.Fontestad@uv.es</i> <i>Tutorías: (FAC. Ciencias sociales)</i> Nombre: Ana Sales Ten <i>E-mail: Ana.Sales@uv.es</i> <i>Tutorías: (FAC. Ciencias sociales)</i> Nombre: Xavier Uceda Maza <i>E-mail: Francesc.Uceda@uv.es</i> <i>Tutorías: (FAC. Ciencias sociales)</i>
Fechas de examen	<i>29 de junio de 2012</i>

II.- Presentación de la asignatura.

La asignatura que presentamos a continuación, forma parte del Master de Bienestar Social que se incorpora al Plan de Ordenación Docente del Departamento de Trabajo social y Servicios Sociales de la Universidad de Valencia.

En la docencia de esta asignatura participamos profesoras/es del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Valencia y también, contaremos con profesionales expertos en los dos itinerarios profesionales que plantea la asignatura, el itinerario profesional en familias-juventud y el itinerario profesional en envejecimiento, dependencia y coordinación sociosanitaria. Este módulo de seis ECTS se vincula directamente con el módulo de Trabajo Fin de Master en su itinerario profesional, también de 6 ECTS y donde los alumnos tendrán que plasmar los conocimientos que han adquirido en las prácticas por medio de un proyecto de intervención.

En esta asignatura la docencia ofrecida tiene como finalidad la formación del alumno en la ampliación de nuevas competencias de intervención social, capacitarles para su aplicación en uno de los dos itinerario profesionales del Master; posibilitar la creación de un perfil profesional especializado; situar a los profesionales del Trabajo Social en una posición competitiva en el mercado de trabajo; orientar adecuadamente la intervención profesional e incluir contenidos que formen en destrezas y habilidades sociales, que supongan un valor añadido en el desempeño profesional.

Estas prácticas pueden cursarse en una de sus dos vertientes o itinerarios profesionales, el de familia-juventud y el itinerario de envejecimiento, dependencia y coordinación sociosanitario. Cada uno de estos itinerarios tiene como finalidad ofrecer nueva instrumentación, nuevas tecnologías y formar nuevas habilidades profesionales, que capacite al alumno en una mejor intervención profesional.

Intentaremos desarrollar formas de colaboración en la intervención, mejorar la relación con los clientes, haciéndolos expertos en sus vidas. Cómo utilizar cualquier pieza de información que permita identificar los valores fuertes de los clientes, cómo conectar con ellos ,cómo estructurar mejor las preguntas, como trabajar mapas conceptuales, etc. Todo ello partiendo de una formación específica en tres terapias de impacto y avanzadas, ofreciendo al alumno el poder situarse .en la vanguardia de la intervención profesional.

III.- Objetivos Formativos

Objetivos Generales:

* Proporcionar preparación y entrenamiento en diversas competencias profesionales relacionadas con los contenidos de los dos itinerarios profesionales del master.

* Fomentar el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo, estimulando la auto-supervisión y orientando el diseño, desarrollo y evaluación de los diferentes itinerarios formativos.

* Ayudar a optimizar procedimientos y a examinar la calidad de sus procesos de trabajo.

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades para la intervención en diversos contextos clínicos.
- Proporcionar una básica y sólida preparación en estrategias y técnicas para intervenir profesionalmente en diferentes contextos clínicos..
- Ampliar la capacidad de comprensión y evaluación de los diferentes conflictos y trastornos relacionales.
- Dotar de unas habilidades básicas para la conducción de entrevistas clínicas.
- Desarrollar diferentes ópticas para entender las organizaciones.
- Aumentar la comprensión del rol de los operadores organizacionales como agentes de cambio privilegiados.
- Incrementar el conocimiento de diferentes instrumentos que pueden ser usados para analizar situaciones organizacionales.
- Potenciar las diferentes habilidades de análisis e intervención en contextos específicos.

IV.- HABILIDADES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS A ADQUIRIR

* Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

* Profundizar en la aplicación de la metodología profesional en el análisis, diagnóstico e intervención en situaciones sociales de las que se encarga la especialidad que está cursando, aplicando distintos procedimientos, diseñando planes de actuación según sea la situación problema sobre la que intervenga y evaluando resultados.

* Desarrollo de competencias de cooperación, trabajo en equipo, que requiere ciertas actitudes como pueden ser la colaboración, el consenso, negociación de conflictos, y el respeto a las opiniones del resto de los miembros del equipo; de igual manera favorecer el desarrollo de habilidades de evaluación de acciones y servicios de atención familiar y/o juventud, y de envejecimiento-dependencia.

* Incrementar las habilidades interpersonales como, la capacidad de iniciativa, de crítica y creatividad para identificar necesidades sociales, y resolver situaciones problema que afectan a las familias o a los dependientes. Desarrollar en el alumno una actitud de alerta, ante los diferentes riesgos en los que la familia o los dependientes se puedan enfrentar. Asimismo, se busca que el alumno desarrolle una capacidad de pensamiento crítico, cuestionándose todo aquello que sucede a su alrededor.

* Adiestrarse en aptitudes y habilidades de negociación, mediación y resolución de conflictos, bien en el ámbito familiar o en el envejecimiento y la dependencia. Fomentar su capacidad de analizar problemas nuevos con el instrumento de la supervisión, razonando de forma rigurosa y sistemática.

V.- Metodología de enseñanza-aprendizaje

El curso pretende ofrecer una metodología activo-participativa, donde se aunarán exposiciones teóricas, trabajo personal sobre lecturas seleccionadas, y entrevistas simuladas para modelar las intervenciones, todo ello girará en torno al laboratorio-taller-seminarios, creando un espacio vivencial-experiencial centrado en la persona del alumno. Este módulo práctico consta, como ya indicamos al inicio de la guía, de dos orientaciones o itinerarios profesionales que se centrarán en proponer Metodologías y técnicas que entrenen al futuro profesional en la utilización de nuevos instrumentos, técnicas y herramientas así como descubrirles sus propios recursos personales. Estos itinerarios profesionales tendrán varios tutores que orientarán todo el programa de formación de los alumnos. El número de alumnos por cada tutor será entre 10 o 12 por grupo.

Desarrollo del itinerario Profesional:

Lectura de textos; seleccionados, estas serán de dos tipos: unas dirigidas a introducir al alumno en cada una de las materias de los seminarios para facilitar su mejor comprensión y capacitación, y unas segundas lecturas dirigidas a profundizar en los contenidos de los seminarios y ampliar en otros conocimientos más generales de la intervención, se facilitaran libros y/o diferentes artículos. En ambos casos se pedirá la recensión de la lectura de los textos y la presentación de resúmenes donde se pueda valorar la comprensión de estas lecturas.

Seminarios; de aproximación a diferentes tipos de intervención terapéutica que faciliten un bagaje conceptual sobre estructuras en los diferentes grupos de intervención. Cada seminario está diseñado como una unidad distinta de aprendizaje pero complementaria, dichas unidades ofrecen oportunidades a los alumnos de desarrollar habilidades pertinentes a sus futuros contextos de trabajo o a los actuales y también es una base para el trabajo a elaborar en los talleres.

Ejercicios en pequeños grupos; (Laboratorio/Taller) basados en la formulación de hipótesis de casos, desarrollo de estrategias de intervención, aplicación de técnicas, elaboración y análisis de genogramas, trabajo con familias o distintos contextos simulados.

Supervisión individual; ésta deberá ser un escenario para la integración de la teoría y de la práctica, un espacio para la reflexión sobre la propia experiencia.

Trabajos finales; se utilizaran dos tipos de instrumentos diseñados para facilitar el aprendizaje. Estos son:

1º La Memoria Subjetiva. Éste documento ayudará al alumno a fomentar su espíritu crítico, a mejorar su facultad analítica y reflexiva, así como a promover su capacidad de síntesis.

2º El material audio-visual, que será la herramienta que utilizaremos para desarrollar sus aptitudes de auto-evaluación. A través de diferentes grabaciones en distintas simulaciones el alumno podrá ir corrigiendo sus errores, bajo las indicaciones de su tutor. Finalizará este apartado con la elaboración de un documento audiovisual donde podrá dejar constancia de su evolución.

VI.- Contenido

El programa del módulo de prácticas experimentales consta de cinco bloques por curso de carácter teórico-práctico, más la presentación de los Trabajos Finales (Memoria Subjetiva y material audio-visual).

Desarrollo del contenido:

1º, Lecturas de distintos textos (artículos libros, notas de talleres) y reseñas de ellos, entregando estos trabajos para su valoración.

2º Seminarios de capacitación en el manejo de diferentes herramientas avanzadas de intervención profesional.

SEMINARIOS: formativos en nuevas competencias:

Tema	Ponente
Terapias Narrativas	Alfonso Díaz Smith "Colectivo" Oaxaca (México)
Terapias Breve centrada en soluciones y contextos profesionales de cambio	Esperanza García Cuenca Terapeuta de familia, supervisora docente (Fasedos)
Tema por determinar	

3º Constitución del grupo experimental: Ejercicios en pequeños grupos: donde se elaboraran supuestos prácticos, se plantearán hipótesis y se trabajaran simulaciones desde las distintas perspectivas que se abordaron en los seminarios; experimentando las diferentes herramientas y facilitando propuestas de cambio según distintos contextos profesionales. En este espacio deberemos integrar los conocimientos adquiridos tanto por medio de los seminarios, las lecturas y la observación de otros grupos así como por el visionado de cintas.

4º. Supervisiones individuales, escenario para la integración metodológica. El alumno tendrá que prepararlas, en ellas no sólo se gestionará el material de supervisión sino que también, en su formación en supervisión, trabajaremos sentimientos y emociones del alumno, estos elementos son, como futuro gestor de grupos humanos, esenciales en su formación.

5º Presentación de los trabajos finales: audio-visual, como síntesis de todo el proceso de prácticas experimentales y la memoria subjetiva como elemento de reflexión y maduración personal.

VII.- Planificación/calendario del curso

El desarrollo temporal de las actividades previstas durante el curso será igual para los dos itinerarios profesionales, el entrenamiento de competencias deberá ser similar y la diferencia la construiremos sólo en función de la especificidad de cada itinerario. El período de prácticas experimentales comenzará el 23 de abril y finalizará el 15 de junio, teniendo que presentar el final de los trabajos el 29 de junio.

El **día 29 de marzo** se tendrá una **sesión extraordinaria**, con motivo de la presentación de la Guía académica a los alumnos y descripción del sistema de trabajo de las prácticas experimentales.

Lectura de textos, esta actividad se desarrollará a lo largo de todo el módulo, debiendo de entregar los materiales que acrediten dicho trabajo y que ya hemos visto en los contenidos cómo debe de ser su presentación. El trabajo que dedicaremos a esta actividad será de 25 horas divididas entre la lectura y la presentación de trabajos. Esta actividad está planificada al principio de los seminarios y durante todo el proceso de las prácticas.

Seminarios, son tres y tendrán un carácter semanal, estos se impartirán por expertos en cada una de las líneas de intervención que quedaron planteadas en el apartado de los contenidos. Al término de los seminarios el alumno deberá de contestar un cuestionario que facilite la profundización y la asimilación de los contenidos de los seminarios. Se emplearán 48 horas en esta actividad, siendo cada uno de los seminarios de aproximadamente 16 horas cada uno estos seminarios son eminentemente instrumentales. Estos darán comienzo el 23 de abril y concluirán el 11 de mayo.

Asistencia a Talleres y sesiones específicas con dirección académica, finalizados los seminarios se realizarán unas sesiones formativas con los tutores de la asignatura, en las que se extraerán las técnicas, metodologías y los procedimientos de intervención trabajados en cada seminario, con el objeto de realizar un preámbulo que concrete el trabajo que en pequeños grupos se va a desarrollar. Estas tendrán una duración de 16 horas, en horario de 16´30 a 20´30 h. de lunes a miércoles.

Ejercicios en pequeños grupos (grupo experimental), éste será el espacio de análisis, reflexión y elaboración de propuestas, por ello esta actividad se desarrollará a lo largo de todo el módulo. La primera actividad, la constitución del grupo dará paso a los ejercicios de análisis de casos, elaboración de supuestos prácticos por parte del alumno, role-playing de familias simuladas, de situaciones sociales de cualquiera de los dos itinerarios profesionales. Se crea un espacio para que los alumnos que lo deseen puedan traer casos para supervisar, ejercicios de supervisión profesional, etc. Estos grupos estarán formados por cuatro o cinco alumnos. La dedicación es de 34 horas a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura. Los talleres darán comienzo el 14 de mayo y finalizarán el 8 de junio. Son talleres de carácter autónomo que contarán con el apoyo del tutor correspondiente, (dirigidos a la preparación del material). El horario de los talleres es de 16´30 a 20´30 h. de lunes a miércoles.

Supervisión individual. Éste procedimiento será un eje transversal de las prácticas del master y deberá ser un escenario para la integración metodológica y práctica. La supervisión se gestionará a lo largo de todo el módulo, teniendo una dedicación aproximada de 12 horas. Las supervisiones comenzarán a partir del 24 de mayo, cuando el alumno esté en los talleres dos semanas para tener material que llevar a la supervisión. El horario será de 16´30 a 20´30 h en el día asignado

por cada tutor y su realización será en sus despachos correspondientes.

Presentación de los Trabajos Finales: éste punto tiene dos apartados uno individual y otro de carácter grupal. El primero viene determinado por la Memoria subjetiva, donde el alumno tiene que volcar en ella todos sus análisis y reflexiones de la experiencia de las prácticas, de manera individual esta memoria será la conclusión final de todo el trabajo desarrollado en los distintos apartados. El segundo trabajo es grupal y éste mostrará por medio de un audio-visual el trabajo de simulación de una situación social con problemas (Familia, problema sociosanitario, dependencia, etc.) y la aplicación de instrumentos técnicos según las diferentes líneas de trabajo expuestas en los seminarios temáticos. Éste último trabajo se habrá ido discutiendo y elaborando en el grupo experimental. A este punto se dedicarán 15 horas.

Esquemáticamente, la distribución de horas es la siguiente:

Lectura de libros de texto y artículos	25 h.	No presencial
Asistencia a Seminarios (tres seminarios)	48 h.	Presencial
Asistencia a Talleres y sesiones específicas con dirección académica.	16 h	Presencial
Realización de Ejercicios en pequeños grupos experimentales	34 h.	Presencial 14h No presencial 20h
Asistencia a Supervisiones individuales y de pequeños grupos	12 h.	Presencial
Realización del Trabajo Final	15 h.	No Presencial
Total Volumen de Trabajo (orientativo)	150 horas	Presenciales 90 h. No presenciales 60 h.

Cronograma del curso:

Fechas	Actividad
29 de marzo	Presentación de la Guía y organización asignatura (4 h.)
23-27 abril	Primer seminario (16 horas)
30 abril-4 mayo	Segundo seminario (16 horas)
7-11 mayo	Tercer seminario (16 horas)
14-23 mayo	Talleres con dirección. Académica (16 horas)
28 mayo al 15 de junio	Talleres autónomos: trabajo en pequeños grupos (34 h)
28 mayo al 28 de junio.	Supervisiones individuales y de pequeños grupos (12h.)
16 al 28 de junio	Realización de los trabajos finales (15 horas)
29 de junio	<u>Presentación de los Trabajos Finales individuales y grupales.</u>

VIII.- Evaluación

En la evaluación el tutor y el alumno han de ser conscientes que el módulo de prácticas experimentales, es un trabajo que tiene como primer y fundamental objetivo el aprendizaje y la adquisición de nuevos instrumentos, herramientas y técnicas para una mejor capacitación profesional en el ámbito de la intervención, bien con carácter clínico u otro tipo de intervención individual, familiar o grupal y que será esta cuestión la que tendrá mayor valoración en la evaluación, es decir el alumno ha adquirido el manejo de dichas habilidades.

Para la evaluación del módulo, tendremos en cuenta dicho objetivo así como los resultados generales del proceso de aprendizaje ligado al trabajo personal de simulación de una intervención pero también a cada uno de los diferentes contenidos planteados en esta guía. Esta evaluación se diseña como un proceso continuo y por ello es imprescindible la asistencia a clase, la participación en la discusión de casos, profundización en la formación por medio de la supervisión y la presentación de trabajos.

En general la valoración/evaluación debería de prestar atención a los siguientes aspectos:

1º Si el alumno se ha centrado en un problema específico y ha definido y delimitado claramente las hipótesis de la intervención;

2º Si sabe relacionar el problema o tema con la bibliografía relevante;

3º Dispone de un plan de intervención razonado;

4º Aporta una aproximación analítica y crítica a la intervención, desde un postulado teórico desarrollado en los seminarios;

5º Mantener un hilo argumental coherente en la propuesta-simulación de intervención desde el punto de vista del proceso terapéutico;

6º Utilizar argumentos adecuados aportando evidencias fiables y válidas (casos de diferentes autores).

Hay dos cuestiones importantes aplicables a la presentación de los **trabajos finales** y que los tutores y los alumnos han de ser conscientes, esto es: 1º En la memoria subjetiva se valora más el análisis y la reflexión del alumno, pues será indicativo de la adquisición por parte del estudiante de nuevas competencias en habilidades y destrezas referidas a los conocimientos impartidos en esta asignatura. 2º Que la veracidad de las simulaciones no es lo relevante y sí, en cambio, si estas son útiles para ejercitar al alumno en la adquisición de habilidades y competencias profesionales que permitan a éste, en un plazo más o menos corto, afrontar retos similares con mayores garantías. Este aprendizaje es y debe ser el objetivo fundamental y el material audio-visual deberá reflejar este punto.

Criterios y Valoración, de carácter orientativo en los diferentes aspectos a tener en cuenta en la evaluación de los trabajos.

Cada una de las diferentes unidades docentes serán evaluadas, teniendo en cuenta la distinta carga de trabajo que se plantea y proporcionalmente se le adjudicará su valor en la calificación final. **En ningún caso se evaluará si no se cumple el 80% de asistencia** en cada uno de las distintas actividades y con todos los materiales entregados.

Criterios de evaluación para las prácticas experimentales del Master

Unidades docentes	Carga de trabajo/ Criterios	Proporción de la calificación
Lectura de libros de texto y artículos	Recensiones/claridad, coherencia, brevedad.	30%
Asistencia a Seminarios, Talleres y sesiones específicas	Cuestionario/ respuestas adecuadas y participación en los debates.	
Ejercicios en pequeños grupos experimentales Y presentación del trabajo grupal	Role-playing-simulaciones/ estrategias de intervención, aplicación de técnicas, ejercicios de relacionar (T. P). Mat. Audio-visual	40%
Supervisiones Individuales	Guía/organización, ítems de trabajo.	10%
Presentación de los Trabajos individuales	Memoria subjetiva	20%

En todo caso, estos criterios constituyen una orientación para tutores y alumnos; el tutor, en función de la naturaleza del trabajo o de otros aspectos, podrá establecer una orientación que suponga variación justificada respecto de lo que supone la aplicación de estos criterios.

IX. Recursos bibliográficos y documentales

Bibliografía básica:

- ALBERDI, I. (1999): "La nueva familia española", Madrid. Ed. Taurus.
- ABERSI, I. y ESCARIO, P. (2003): "Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar", Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- BARG, L. (2000): "La Intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social. Buenos Aires, Ed. Espacio.
- BEAVER, M-L y MILLER, D.A. (1998) "La práctica clínica del Trabajo Social con las personas mayores. Paidós Ibérica. Barcelona.
- BECK-GERNSHEIM, E. (2003) "La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia, Capt. VI" De camino hacia la familia multicultural, pp: 195-249. Ed. Paidós Contextos, Barcelona.
- BOWLBY, J. (1993) "El vínculo afectivo" Paidós. Barcelona,
- CANCRINI, Luigi. (1989) "La psicoterapia: Gramática y sintaxis" Barcelona, Ed. Paidós.
- CIRILLO, Stefano. Y CIPOLLONI, M. V. (1994) " l'assistente sociale ruba i bambini" . Milán Ed. Raffaello Cortina.
- COLETTI, M y LINARES, J-L. (1999) "La Intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática" La experiencia de Ciutat Vella. Paidós Terapia de Familia, Barcelona.
- DIEZ, F. y TAPIA, G. (2006): (2006) "Herramientas para trabajar en mediación", Buenos Aires, Ed. Paidós (4ª reimpresión).
- MINUCHIN, S. y FISHMAN, H-Ch. (1985) "Técnicas de Terapia Familiar" Paidós. Grupos e Instituciones. Barcelona.
- NAVARRO GÓNGORA, J. (1992). "Técnicas y programas en terapia familiar" Paidós Terapia Familiar. Barcelona.
- PAYNE, Martin. (2002) "Terapia Narrativa" Una introducción para profesionales. Barcelona: Ed. Paidós ibérica
- SATIR, V. (1986): "Psicoterapia familiar conjunta". Mexico, Ed. La Prensa Médica Mexicana S.A.
- SATIR, V. (1991) "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar". Pax México. Colombia.
- SHAZER, S. (1987). "Pautas de Terapia familiar breve Un Enfoque Ecosistémico" Paidós Grupos e Instituciones. Buenos Aires.
- VACCAREZZA, L. (2002) "El trabajo analítico. Conceptos indispensables. Síntesis. Madrid.
- WHITE, M; EPSTON, D. (1993) "Medios narrativos para fines terapéuticos", Barcelona Ed. Paidós.
- WHITE, M. (2002) "Reescribir la vida. Entrevistas y ensayos. Barcelona. Ed. Gedisa.

Enlaces URL de interés:

- www.favide.org.com
- www.ayto-valencia.es
- www.lexureeditorial.com
- www.aprome.org.com
- www.imfersomayores.csisc.es
- www.set.social.es/imfero
- www.solobienestar.com
- www.sercoval.com
- www.bsosial.gva.es
- www.ondanaranjacope.com
- www.practicasnarrativas.com
- www.dulwichcentre.com
- www.cooperacionifs.spaces.live.com
- www.evntf.santpau.com
- www.enfoquesnarrativos.com

Bibliografía complementaria:

- BARG, L. (2000) "La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social. Buenos Aires. Espacio.

COLAPINTO, J. MINUCHIN, P. y S (2000): "Pobreza, instituciones, familia", Buenos Aires, Amorrortu.

CADE, B. HUDSON O ´HANLON, W. (1995) "Guía breve de terapia breve", Barcelona Paidós.

FRIED SCHNITMAN, D. (2005) "Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad" Buenos Aires: Paidós.

FOUCAULT, M. (2007) "Los anormales" Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

HERNANDEZ ARISTU, J. (Comp) et al. (2000). "La supervisión. Un sistema de asesoramiento y orientación para la formación y el trabajo, Valencia. Nau Llibres.

JUAREZ, M. (Pról) y N.I.S.W. /1995) "Trabajadores sociales. Su papel y cometidos. Madrid. Narcea.

SUARES, M. (2005) "Mediando en sistemas familiares". Buenos Aires. Paidós.

Artículos Relacionados:

- Formación en Terapia Familiar Sistémica.
- Terapia Familiar Sistémica en tres Artículos
- Miodelo Eco sistémico
- Lo ausente pero implícito.