

DATOS GENERALES

Curso académico	Curso 2013/2014
Tipo de curso	Diploma de Postgrado
Número de créditos	12,00 Créditos ECTS
Matrícula	980 euros
Requisitos de acceso	Licenciados o Graduados en Psicología y Pedagogía. Diplomados o Graduados en Magisterio y Logopedia
Modalidad	Presencial
Lugar de impartición	Fundación Universidad-Empresa
Horario	Viernes de 16:15 a 21:15 h. y sábados de 9 a 14 h.
Dirección	
Organizador	Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Dirección	Manuel Soriano Ferrer Profesor Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València
Plazos	
Preinscripción al curso	Hasta 30/10/2013
Fecha inicio	Noviembre 2013
Fecha fin	Mayo 2014
Más información	
Teléfono	963 262 600
E-mail	informacion@adeit.uv.es

PROGRAMA[Legislación Educativa y Medidas de Atención a la Diversidad](#)

1. Legislación Educativa

- Regulación de los planes de convivencia en los centros docentes.
- Hoja de Notificación de posible situación de desprotección del menor detectada desde el ámbito educativo en la Comunitat Valenciana y se establece la coordinación interadministrativa para la protección integral de la infancia
- Notificación de las incidencias que alteren la convivencia escolar, enmarcada dentro del Plan de -Prevención de la Violencia y Promoción de la Convivencia en los centros escolares de la Comunitat Valenciana (PREVI)
- Convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios.

2. Medidas de Atención a la Diversidad

- Elaboración del dictamen de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Procedimiento para flexibilizar el periodo de escolarización en alumnos con nee derivadas de condiciones personales de sobredotación intelectual.
- Atención educativa en alumnos con necesidades educativas especiales en educación infantil, primaria y secundaria. Medidas ordinarias y extraordinarias.
- Modelo de informe psicopedagógico y procedimiento de formalización.
- Atención hospitalaria y domiciliaria del alumnado que requiera compensación educativa en primaria y secundaria.
- Ordenación académica y de la actividad docente de los centros específicos de educación especial.
- Adaptaciones curriculares individuales significativas (acis)
- Adaptaciones curriculares de acceso al currículum
- Programas de diversificación curricular
- Programas PCPI
- Medidas preventivas piloto en centros públicos de secundaria.

[Trastorno Específico del Lenguaje: Conceptualización, Evaluación e Intervención](#)

1. Conceptualización del los TEL

- Concepto y clasificaciones
- De la Afasia al TEL
- Heterogeneidad de las manifestaciones
- Dificultades lingüísticas de los niños con TEL

2. Evaluación/Diagnóstico del TEL

- Criterios de identificación
- Evaluación de los diferentes planos del lenguaje
- Análisis del lenguaje
- Inventarios de lenguaje e instrumentos de lenguaje

3. Modelos de intervención en TEL

- Intervención formal y funcional
- Modelo interactivo de intervención
- Programas familiares
- Usos de sistemas alternativos de comunicación

[Dislexia Evolutiva: Conceptualización, Evaluación e Intervención](#)

1. Introducción

- Aproximación histórica al concepto de dislexia
- Etapa de fundamentación europea: la era de la afasiología.
- Etapa de la fundación americana: la época de la ceguera verbal.

2 Etiología de las dislexias

- Avance neurocognitivo en el estudio de la dislexia. Procedimientos de neuroimagen. Hallazgos neuropatológicos y neurofuncionales.
- Avances en genética cuantitativa y de la genética molecular.
- Del nivel biológico al conductual.

3. Manifestaciones y signos tempranos de la dislexia

- Manifestaciones conductuales de la dislexia
- Polémicas acerca de los subtipos de dislexia. Influencia de la lengua en las manifestaciones.
- Sistemas de clasificación
- Características de los subtipos principales

4. Detección y diagnóstico de la dislexia

- Detección temprana: Instrumentos de detección temprana. Validez discriminante de los mismos.
- Criterios de diagnóstico:
 - . Análisis de los criterios de identificación
 - . Modelos de identificación: secuenciales versus respuesta al tratamiento
 - . La identificación en la práctica educativa
 - . Instrumentos de detección y diagnóstico

5. Prevención de la dislexia

Programas contextualizados de carácter preventivo en contexto familiar y escolar

6. Intervención en la dislexia evolutiva

Desarrollo de programas de intervención:

- Aproximación histórica a la intervención
- Desarrollo de programas en base al marco explicativo.
- Programas de base empírica
- Programas de dudosa o nula eficacia

[Estrategias de Aprendizaje y Aprendizaje Autoregulado: Conceptualización, Evaluación de Intervención](#)

1. Aspectos Introdutorios

- La estrategia de aprendizaje. Conceptualización y normativa reguladora. Tipologías y Clasificaciones.
- La evaluación de las estrategias de aprendizaje

2. Aspectos relacionados con la instrucción de estrategias

- La enseñanza de estrategias de aprendizaje
- Claves para la integración de las estrategias de aprendizaje en el centro educativo
- Programas educativos

1. Bases Neurobiológicas del comportamiento agresivo

- Violencia como agresividad descontrolada
- Neurobiología de la agresividad: Relación entre estructura y función
- Lóbulo frontal: Más allá de la neurología
- Neuroquímica de la agresividad.

2. Plan de prevención de violencia en la escuela (PREVI)

- Medidas de Prevención dirigidas al sistema educativo. Protocolos de detección e intervención. Registro central de incidencias. Recomendaciones padres y madres. Materiales y talleres. Planes de convivencia. Plan Integra
- Medidas de prevención dirigidas a la población de riesgo. Unidad de atención y de intervención: Funciones adscritas. Programas de prevención e intervención ante problemas graves y muy graves de convivencia. Datos y casos prácticos. Detección e intervención en bullying y ciberacoso. Acuerdo de colaboración con FAVIDE (Oficinas Atención Víctimas del Delito). Consellería de Justicia y Consellería de Educación.
- Protocolo de defensa jurídica a docentes y demás personal por parte de la Abogacía General de la Generalitat. Hoja de notificación de posible situación de desprotección desde el ámbito educativo.
- Medidas de prevención dirigidas a la sociedad en general. Campañas de sensibilización. Estudios AVACU

3. Comportamiento disruptivo

- Clasificaciones clínicas
- Comparación de los trastornos disociales negativistas/desafiantes e hiperactivos en cuanto a su sintomatología nuclear.
- Bases genéticas y comportamiento disruptivo. Entre la genética y el ambiente: endofenotipos comportamentales
- Neuropsicología del comportamiento disruptivo: Funciones ejecutivas.
- Manifestaciones evolutivas de los problemas del comportamiento: Problemas internalizantes y externalizantes
- Evaluación Psicológica y comportamental en los trastornos del comportamiento. Tareas neuropsicológicas y escalas comportamentales
- La resonancia magnética funcional como ventana al cerebro disfuncional.
- Fármacos para el manejo del comportamiento
- Intervención multicomponental en los problemas de comportamiento: Técnicas para el manejo del comportamiento desde el contexto escolar y familiar
- Comportamiento disruptivo y violencia escolar y familiar: intervención ecológica, sistémica y global desde la escuela

4. Resolución de conflictos y mediación escolar

- La escuela como espacio de conflictos y convivencia - Estrategias para la resolución democrática de conflictos escolares
- La mediación escolar como estrategia de resolución democrática de conflictos escolares
- Fases y técnicas del proceso de mediación
- Implantación de un proyecto de mediación escolar

Problemas Emocionales internalizados en el Contexto Escolar: Detección y Estrategias de Intervención.

1. Cuestiones Conceptuales

- Las emociones en la infancia
- Psicopatología de las emociones: Factores de riesgo y mecanismos explicativos
- Emociones, motivación y aprendizaje
- Relación entre emociones y el rendimiento académico.

2. Detección, Evaluación e Intervención desde el Contexto Escolar

- Indicadores de riesgo emocional. Perfil del riesgo
- Instrumentos de cribado
- Estrategias de cribado
- Estrategias de prevención e intervención en el contexto escolar
- Intervenciones individuales
- Intervenciones grupales en el aula
- Intervenciones con la familia: orientación y derivación

PROFESORADO

César Ávila Rivera

Catedrático de Universidad. Universitat Jaume I

Miguel Ángel Carrasco Ortíz

Profesor Titular de Universidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Vicente Félix Mateo

Doctor en Psicología. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana

Laura Garcia Raga

Contratado Dr. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Bernardo Gargallo López

Catedrático de Universidad. Departament de Teoria de l'Educació. Universitat de València

Ismael Martínez Ruiz

Inspección Educativa. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana

Isabelle Monfort Juárez

Psicóloga y Logopeda. Centro Entender y Hablar. Madrid.

Vicente José Rosell Clari

Ayudante Doctor. Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de València

Emilia Soriano Ferrer

Licenciada en Psicopedagogía. Profesora. IES Fuente SanLuis

Manuel Soriano Ferrer

Profesor Titular de Universidad. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Universitat de València

OBJETIVOS

Un número importante de escolares presenta dificultades de tipo lingüístico, de rendimiento, dificultades en su funcionamiento social, junto con dificultades emocionales, que pueden interferir en su adaptación tanto dentro como fuera de la escuela. Por ello, partiendo del marco legislativo de referencia, en este Diploma se aborda la detección de factores de riesgo y/o de dificultades en diferentes dominios como los problemas específicos del lenguaje oral y escrito, los problemas de rendimiento escolar, los problemas de comportamiento y violencia escolar, así como uno de los problemas frecuentemente olvidados, los problemas emocionales de nuestros alumnos, con el fin de ofrecer una formación actualizada e integral en dichos problemas a graduados o post-graduados que desarrollen su trabajo en el ámbito educativo.

METODOLOGIA

El carácter teórico-práctico de las competencias especificadas para esta materia se reflejará en la metodología de formación que se estructurará en dos ejes. El eje teórico tendrá un componente de exposición y sistematización de conocimientos por parte del profesora que requerirá la participación activa del alumno con lecturas avanzadas de los contenidos. El eje práctico se concretará en la realización 1) actividades de clase supervisadas en las que se analizarán casos prácticos, se visionarán documentos gráficos, se interpretarán protocolos de detección de dificultades de aprendizaje, se analizarán programas de intervención, se valorarán artículos y se expondrán trabajos que sirvan de base a actividades de debate y contrastación y 2) actividades de trabajo individual y en grupos.