

GUIA DOCENTE

PREHISTORIA (14569)
LICENCIATURA EN HISTORIA (PLAN 2000)
CURSO ACADÉMICO 2005-2006

PROFESORES:

Teresa Orozco Köhler (Grupo A)
Paula Jardón Giner (Grupo B)
J.L. Peña / Teresa Orozco (Grupo C)
Manuel Pérez Ripoll (Grupo D)

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Prehistoria
Carácter:	Troncal
Titulación:	Licenciado en Historia
Ciclo:	Primer ciclo; Primer curso
Departamento:	Prehistoria y Arqueología
Profesor/es responsable/s:	Teresa Orozco Köhler Departamento de Prehistoria y Arqueología 1º Piso Edificio Departamental Jose Luis Peña Departamento de Prehistoria y Arqueología 2º Piso Edificio Departamental Manuel Pérez Ripoll Departamento de Prehistoria y Arqueología 1º Piso Edificio Departamental Paula Jardón Giner Departamento de Prehistoria y Arqueología 2º Piso Edificio Departamental

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La asignatura "Prehistoria" es una materia troncal de primer curso de la Licenciatura de Historia (Plan 2000), impartida en los dos cuatrimestres del curso (asignatura anual).

Pretende ofrecer un panorama general de la Prehistoria y proporcionar al alumno conocimientos básicos sobre la Prehistoria, así como las herramientas conceptuales y metodológicas que posibiliten al alumnado proseguir con los estudios de asignaturas de cursos superiores relacionadas con los tiempos prehistóricos pero especializadas en zonas geográficas concretas (Prehistoria de la Península Ibérica en segundo curso, Prehistoria de la fachada mediterránea peninsular en tercer curso).

Se ha tratado de combinar el orden cronológico con una estructuración temática que permita, al mismo tiempo, propiciar la reflexión y discusión sobre temas importantes en Prehistoria. El alumnado llega a esta asignatura de primer curso con pocos conocimientos y habilidades relacionados con esta materia. Se pretende que, al terminar el curso, los estudiantes puedan seguir con facilidad cualquier tema relacionado con la Prehistoria. Por ello, esta asignatura exige combinar clases teóricas y prácticas donde se puedan asimilar los conceptos teóricos básicos del curso a base de realizar trabajos sobre la materia gracias a diferentes lecturas y visitas a Museos y exposiciones de Prehistoria.

III.- VOLUMEN DE TRABAJO

Hace referencia al total de horas, presenciales y no presenciales, que hipotéticamente dedica el estudiante a la asignatura. Esta asignatura tiene una carga de 9 créditos, distribuidos a lo largo de 30 semanas (15 semanas cada cuatrimestre) y la distribución del volumen de trabajo para el estudiante es la siguiente:

➡ ASISTENCIA A CLASES.

- Asistencia a clases teóricas: 1'5 horas/semana x 30 semanas = 45 horas curso.
- Asistencia a clases prácticas: 0'5 horas/semana x 30 semanas = 15 horas curso.

➡ ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXÁMENES. *Es el tiempo dedicado a preparar clases y exámenes.*

- Estudio habitual de contenidos para la preparación de las clases teóricas: 40 horas.
- Preparación de trabajos prácticos de clase: 20 horas
- Estudio para la preparación de exámenes: 65 horas.

➡ REALIZACIÓN DE UN TRABAJO EN GRUPO

- 1 trabajo/curso= 20 horas/curso

➡ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. *Se trata de las horas que el estudiante dedicará a charlas y orientación por parte del profesor (tutorías programadas...), asistencia a seminarios u otro tipo de actividades guiadas.*

- Asistencia a tutorías programadas: 5 horas/curso
- Asistencia a seminarios u otras actividades guiadas: 5 horas/curso
- Preparación de seminario o trabajo relacionado con otras actividades guiadas: 5 horas/curso

➡ REALIZACIÓN DE EXÁMENES. *Horas que el estudiante dedica a realizar exámenes y pruebas o controles de evaluación.*

- Realización de exámenes y/o pruebas de evaluación: 5 horas/curso

En síntesis:

	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS	45
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	15
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE CLASES TEÓRICAS	40
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE CLASES PRÁCTICAS	20
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE EXÁMENES	65
REALIZACIÓN TRABAJO EN GRUPO	20
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	5
ASISTENCIA A TUTORÍAS PROGRAMADAS	5
ASISTENCIA A SEMINARIOS Y ACTIVIDADES	5
PREPARACIÓN SEMINARIO U OTRAS ACTIVIDADES	5
TOTAL VOLUMEN TRABAJO	225

IV.- OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de la asignatura "Prehistoria" son los siguientes:

- Presentar una visión amplia de la Prehistoria en sus distintos campos, homogeneizando el nivel con el que los alumnos llegan a la Universidad desde la enseñanza media.
- Lograr que el alumnado adquiriera una terminología básica en Prehistoria, que sepa expresarse con la precisión requerida en el ámbito de esta Ciencia, formulando ideas, conceptos y relaciones entre ellos, y siendo capaz de razonar en términos científicos.
- Dotar de la capacidad operativa para aplicar y relacionar los diferentes conceptos, así como dominar los distintos procedimientos para la resolución de problemas. Se pretende que el alumno sepa interpretar los resultados y discutir si son razonables.
- Mostrar la interrelación de la Prehistoria con otras disciplinas.
- Ofrecer unos conocimientos necesarios para afrontar otras asignaturas de la Licenciatura, en el mismo curso o cursos superiores.
- Introducir al alumno en el trabajo experimental en Prehistoria.
- Enseñar métodos de trabajo y estudio, como el uso de bibliografía complementaria así como analizar textos científicos o elaborar informes de trabajo.
- Hacer que el alumno sea capaz de planificar sus actividades de cara al aprendizaje, ya sea individualmente o en grupo, buscando, seleccionando y sintetizando información en las distintas fuentes bibliográficas.

V.- CONTENIDOS

En “Prehistoria” se aborda el estudio de las culturas en las etapas anteriores a la aparición de la escritura. Se presta especial atención a los procesos de cambio cultural.

Para la ordenación de la materia utilizamos el eje vertical de la secuencia cronológica tradicional, compaginándolo con la necesaria visión horizontal de las culturas, en cuanto a su distribución y relaciones. El resultado son los seis grandes bloques que comprende el programa:

1.- Introducción a la Prehistoria: Concepto, Historiografía y Metodología.

Este bloque se considera una introducción a la disciplina, y en los apartados se explica tanto el concepto, fundamentos científicos y orientaciones de la Prehistoria, como los métodos y fuentes utilizados por la investigación prehistórica.

2.- El Cuaternario. La formación de la Humanidad.

Este bloque aborda cuestiones cronológicas y de reconstrucción paleoambiental, así como un apartado referido al proceso de hominización, mostrando una panorámica general de la evolución humana.

3.- Las sociedades cazadoras y recolectoras.

Los apartados de este bloque mezclan contenidos tecnológicos, bioantropológicos y sociales. En ellos se presenta el progreso cultural, físico y tecnológico de las sociedades cazadoras y recolectoras, incidiendo especialmente en la fase más avanzada del Pleistoceno.

4.- Adaptaciones ecológicas y culturales de los últimos grupos de cazadores y recolectores prehistóricos.

Además de los cambios paleoambientales que acontecen durante el Tardiglacial y el Holoceno, se analizan las transformaciones económicas y sociales que se producen en los grupos humanos, en el marco europeo y en el próximo – oriental.

5.- Las primeras sociedades productoras: el Neolítico.

Los apartados de este bloque prestan especial atención a los aspectos teóricos sobre dicha transformación económica, pero también al análisis del proceso de cambio en Oriente Medio y Próximo, así como en el marco europeo.

6.- Las sociedades complejas y los inicios de la civilización.

En este bloque se comenta tanto el proceso técnico de la metalurgia como las repercusiones socioeconómicas de su aparición. Se analiza el paso a la vida urbana en Próximo Oriente, así como el cambio socioeconómico y la expansión poblacional en el continente europeo. Por último, se perfilan las trayectorias de las sociedades de jefatura – estados prístinos.

VI.- DESTREZAS QUE HAY QUE ADQUIRIR

El dominio de la asignatura supone, no sólo la adquisición de unos conocimientos básicos sobre Prehistoria, sino también el desarrollo, a través de ella, de una serie de habilidades, métodos y formas de razonamiento y competencias que inicien al estudiante en la especificidad del “conocimiento histórico” y en los modos de acceder a él. Entre estas competencias destacan:

- Adquirir los conocimientos básicos imprescindibles en Prehistoria.
- Manejar correctamente la terminología usada en prehistoria y familiarizarse con la metodología arqueológica.
- Reconocimiento de las principales etapas prehistóricas.
- Comprensión del sentido de los conocimientos adquiridos, interrelación y aplicación de los mismos.
- Adquirir soltura en el uso de diversas fuentes bibliográficas.
- Adquirir capacidad de síntesis, para poder reunir, de forma organizada y coherente, información o datos de procedencia variada, mediante la realización de los trabajos propuestos tutelados y evaluados.

VII.- HABILIDADES SOCIALES

Se trata de un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y valores que el estudiante deberá configurar a lo largo de su aprendizaje y cuya adquisición deberá realizarse a través de las diversas materias que configuran el plan de estudios de la carrera. Es, por tanto, un conjunto de objetivos compartidos por todos los profesores como elementos de carácter social, ético y académico definitorios de la profesión y de la licenciatura de Historia:

- a) Comunicación oral y escrita adecuada
- b) Capacidad de gestión de la información
- c) Capacidad de análisis y de síntesis
- d) Habilidades para argumentar con criterios racionales
- e) Aprendizaje autónomo
- f) Trabajo en equipo
- g) Motivación por el esfuerzo y por la calidad
- h) Adquisición de un compromiso ético con el entorno social

VIII.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Asignatura: “Prehistoria”
Duración: 30 semanas

	TEMA	Semanas
1	INTRODUCCIÓN A LA PREHISTORIA: CONCEPTO, HISTORIOGRAFÍA Y METODOLOGÍA. Concepto de Prehistoria. Evolución historiográfica de la disciplina. Fuentes y métodos para el Análisis Prehistórico.	2
2	EL CUATERNARIO. LA FORMACIÓN DE LA HUMANIDAD. Introducción al estudio del Cuaternario. Marco geoclimático del Pleistoceno y del Holoceno. Panorámica del proceso de hominización.	7
3	LAS SOCIEDADES CAZADORAS Y RECOLECTORAS. Los cazadores – recolectores a lo largo de la Prehistoria. Modos de subsistencia y ocupación territorial. Los primeros grupos humanos: el Paleolítico Inferior. Nuevos procesos de especialización y adaptación: los neandertales y el Paleolítico Medio. La expansión de Homo Sapiens: el Paleolítico Superior en Europa y los desarrollos extraeuropeos. Manifestaciones simbólicas en el Paleolítico europeo.	6
4	ADAPTACIONES ECOLÓGICAS Y CULTURALES DE LOS ÚLTIMOS GRUPOS CAZADORES Y RECOLECTORES PREHISTÓRICOS. Las transformaciones ambientales del Postglaciar. El Mesolítico en Oriente medio y próximo. El Epipaleolítico – Mesolítico en Europa.	2
5	LAS PRIMERAS SOCIEDADES PRODUCTORAS: EL NEOLÍTICO. Transformaciones tecnológicas, económicas y sociales de los grupos agricultores y ganaderos. Teorías sobre el origen del Neolítico. Centros de domesticación: el caso de Próximo Oriente. La neolitización de Europa. El fenómeno megalítico.	7
6	LAS SOCIEDADES COMPLEJAS Y LOS INICIOS DE LA CIVILIZACIÓN. Proceso técnico e implicaciones socioeconómicas de la metalurgia. De la Aldea a la Ciudad: el paso a la vida urbana en Próximo Oriente. Los grupos calcolíticos en Europa: expansión poblacional y cambio socioeconómico. El fenómeno Campaniforme. Las primeras sociedades aristocráticas: el caso del Egeo. La Edad del Bronce en Europa: el desarrollo de las sociedades de jefatura.	6

IX.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

1.- Bibliografía básica

- CABRERA, V.; BERNALDO DE QUIRÓS, F.; MOLIST, M.; AGUAYO, P. y RUIZ, A., 1992: *Manual de Historia Universal. I. Prehistoria*. Historia 16, Madrid.
- CANO, M.; CHAPA, T.; DELIBES, G.; MOURE, A.; QUEROL, M.A. y SANTONJA, M., 1987: *Manual de Historia Universal. Vol. I. Prehistoria*. Nájera, Madrid.
- CUNLIFFE, B. (ed.), 1998: *Prehistoria de Europa*, Oxford. Crítica, Barcelona.
- CHAMPION, T.; GAMBLE, C.; SHENAN, S. y WHITTLE, A., 1988: *Prehistoria de Europa*. Crítica, Barcelona.
- EIROA, J.J., 2000: *Nociones de Prehistoria General*. Ed. Ariel, , Barcelona.
- FULLOLA, J.M. y NADAL, J. 2005: *Introducción a la Prehistoria. La evolución de la cultura humana*. Editorial UOC., Barcelona.
- V.V.A.A. 2000: *Historia de la humanidad*, vols. 1y y 2. Ed. Arlanza.

2.- Bibliografía complementaria.

- ALCINA FRANCH, J (coord) 1998: *Diccionario de Arqueología*. Alianza, Madrid.
- ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, I. 1998: *La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana*. Col. Tanto por Saber. Temas de Hoy, Madrid.
- A.A.V.V. 2000: *Los orígenes del hombre. De los primeros homínidos al Homo sapiens*. Ed. especial National Geographic – España. National Geographic Society.
- BERMÚDEZ DE CASTRO, J.M. 2002: *El chico de la Gran Dolina. En los orígenes de lo humano*. Crítica, Barcelona.
- BERNABEU, J. AURA, J.E. y BADAL, E. 1999: *Al Oeste del Edén. Las primeras sociedades agrícolas en la Europa mediterránea*. Ed. Síntesis. Historia Universal, 4. Madrid.
- BINFORD, L.R. 1988: *En busca del pasado*. Crítica, Barcelona.
- BLASCO, C. 1993: *El Bronce Final*. Síntesis, Madrid.
- CORBELLÀ, J.; CARBONELL, E.; MOYÀ, S. i SALA, R. 2000: *Sapiens. El llarg camí dels homínids cap a la intel·ligència*. Edicions 62, Barcelona.
- DELIBES, G. y FERNÁNDEZ-MIRANDA, M., 1993: *Los orígenes de la civilización. El Calcolítico en el Viejo Mundo*. Síntesis, Madrid.
- DÍEZ, C. MORAL, S. y NAVAJO, M. 2005: *La Sierra de Atapuerca. Un viaje a nuestros orígenes*. Fundación Atapuerca. Burgos.
- DICKINSON, O. 2000: *La Edad del Bronce Egea*. Akal, Madrid.
- FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, V., 1989: *Teoría y método de la Arqueología*. Síntesis, Madrid.
- GAMBLE, C., 1990: *El poblamiento paleolítico de Europa*. Crítica, Barcelona.
- GAMBLE, C. 2001: *Las sociedades paleolíticas de Europa*. Ed. Ariel, Barcelona.
- LICHARDUS, J.; LICHARDUS-ITTEN, M.; BAILLOUD, G. y CAUVIN, J., 1987: *La Protohistoria de Europa. El Neolítico y el Calcolítico*. Labor, Barcelona.
- MENENENDEZ, M.; JIMENO, A. y FERNÁNDEZ, V.M. 1997: *Diccionario de Prehistoria*. Alianza, Madrid.
- MOHEN, J.P., 1992: *Metalurgia prehistórica. Introducción a la Paleometalurgia*. Masson, Barcelona.
- MOURE, A. y GONZÁLEZ MORALES, M.R., 1992: *La expansión de los cazadores. Paleolítico Superior y Mesolítico en el Viejo Mundo*. Síntesis, Madrid.
- QUEROL, M.A., 1991: *De los primeros seres humanos*. Síntesis, Madrid.
- REDMAN, C., 1990: *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente*. Crítica, Barcelona.
- RENFREW, C. y BAHN, P., 1993: *Arqueología. Teorías, métodos y práctica*. Akal, Madrid.
- SANCHIDRIAN, J.L. 2001: *Manual de Arte Prehistórico*. Ariel, Barcelona.
- TREUIL, R. et al. 1992: *Las civilizaciones egeas del Neolítico y la Edad del Bronce*. Labor, Barcelona.

X.- METODOLOGIA

Para el desarrollo de esta asignatura no se requieren unos conocimientos previos específicos. Dado que es una asignatura de primer curso y de carácter general, la mayoría de los contenidos son nuevos para el estudiante.

La asignatura tiene dos partes con una metodología bien diferenciada: teoría y prácticas en el aula. Las clases se imparten a razón de 2 horas presenciales por semana.

En el aula, el profesor expondrá y explicará aquellos elementos fundamentales que deben guiar al estudiante en el estudio y comprensión del tema en cuestión, utilizando los medios adecuados para ello (clase magistral, proyección de imágenes mediante presentaciones Power point y/o videos). Es fundamental que el estudiante realice, de forma previa a la exposición del profesor y a cada tema, una lectura de aquel manual o de aquellos textos que previamente se le indicarán. Dicha lectura y preparación será obligatoria y objeto de un control o evaluación continua.

El componente práctico de la asignatura supone 1/3 del total de horas asignadas a cada tema. Durante este tiempo se profundizará, a través de materiales diversos, en aquellos aspectos que se consideren más importantes o significativos del tema. Los materiales serán librados por el profesor a los alumnos. Estas clases serán participativas y los estudiantes asumirán, rotativa y alternativamente, la responsabilidad de su exposición. También, la preparación y participación en las clases prácticas será obligatoria y objeto de evaluación.

Realización de un trabajo de grupo:

A efectos de la realización de este trabajo de iniciación, todos los estudiantes de primer curso de la Titulación de Historia serán distribuidos en grupos de cinco miembros, asignándose cada uno de ellos a un profesor o profesora de primer curso.

La formación de grupos responderá a las propuestas de los estudiantes y, en su caso, a las propuestas de los profesores, para garantizar el equilibrio en la asignación de una media de tres grupos por profesor. La composición de los grupos se cerrará definitivamente en el mes de Noviembre.

El tema será propuesto al equipo por parte del profesor responsable, de acuerdo con los resultados de una coordinación y planificación entre todas las áreas de conocimiento y los profesores encargados de la docencia de primer curso. Eso quiere decir, entre otras cosas, que un grupo de estudiantes puede realizar un trabajo orientado por un profesor de Historia Antigua, mientras que los miembros de otro grupo lo pueden hacer bajo la dirección de un profesor de Historia Contemporánea, etc.

Sólo se realizará un trabajo en equipo por curso, al menos en lo relativo a las materias troncales. Dicho trabajo tendrá su correspondiente valoración y su equivalencia en horas de dedicación en **cada una de las asignaturas**, de acuerdo con lo propuesto en las Guías Docentes.

Para su realización, todos los estudiantes de un grupo de trabajo deberán acudir a las tutorías programadas al efecto (cinco horas en total).

La entrega del trabajo se realizará de acuerdo con las fechas establecidas en el Cronograma adjunto.

a) Objetivos generales

Los objetivos generales que se plantean deben estar en consonancia con el carácter de iniciación de este trabajo. Por ello, más allá de los temas concretos o de las peculiaridades inherentes a cada área de conocimiento, todos los trabajos deberían perseguir una serie de objetivos comunes y muy genéricos que tuviesen que ver con la metodología y las técnicas específicas del trabajo histórico. Por ejemplo,

-Poner en contacto a los estudiantes con las fuentes y materiales para la elaboración de un trabajo histórico.

- Desarrollar en ellos la capacidad de selección, crítica y síntesis de la información obtenida.
- Desarrollar la capacidad de exposición escrita, de acuerdo con las normas formales mínimas: índice, desarrollo con epígrafes, citación, conclusiones, bibliografía y fuentes.
- Iniciar a los estudiantes en la relación dialéctica entre hipótesis o planteamientos iniciales, recogida de información, elaboración del discurso histórico y nuevas hipótesis.
- Acostumbrarles a la exposición pública y defensa de los trabajos.

b) Aspectos formales comunes

Todos los trabajos deberán atenerse a los siguientes aspectos formales:

- Deberán presentarse mecanografiados, con una extensión aproximada de 20 folios. El interlineado debe ser de 1'5 y el tamaño de la letra 12, Arial o Times New Roman.
 - El trabajo debe contar de: título, índice, cuerpo principal del texto, citas a pie de página y bibliografía.
- La redacción debe ser lógica y gramaticalmente correcta.

c) Procedimiento

- 1.- Planteamiento básico inicial: tema propuesto por el profesor o elegido por cada grupo de alumnos a partir de las propuestas del profesor.
- 2.- Elaboración de una lista bibliográfica pertinente, que contendrá:
 - Obras de referencia (cronologías, atlas histórico-geográficos, diccionarios, etc.).
 - Manuales y bibliografía general.
 - Monografías y artículos de revistas especializadas.
 - Repertorios de fuentes editadas.
- 3.- Lectura de la bibliografía:
 - Selección de datos, ideas y argumentos.
 - Confección de fichas de lectura (de contenidos, de cita textual, de evaluación).
- 4.- Elaboración del guión provisional del trabajo.
- 5.- Redacción final del trabajo:
 - Introducción
 - Exposición de ideas y argumentos.
 - Aparato crítico:
 - Notas a pie de página
 - Citas textuales
 - Listados bibliográficos y documentales
 - Imágenes (gráficos, mapas, etc.)
 - Conclusiones
- 6.- Exposición oral en clase.

Propuesta del área de Prehistoria:

El tema del trabajo de grupo que se propone es: **“Modos de vida en la Prehistoria”**. Se trata de hacer un recorrido cronológico a través de diferentes apartados, como son: paleoambiente, hábitat y ocupación del territorio, actividades subsistenciales, organización social y mundo simbólico, en las diferentes etapas de la prehistoria, de tal manera que se analizaran las trayectorias evolutivas en todos estos aspectos, a partir de diversos ejemplos culturales planteados por el profesor y que serán tratados por los componentes de los grupos de trabajo.

Se pretende conocer los cambios paleoambientales y su incidencia en la geografía mundial, una comprensión de las innovaciones tecnológicas y su expresión en la variabilidad de la cultura material de los grupos humanos; al mismo tiempo se puede reflexionar sobre el papel de las capacidades adaptativas de las poblaciones, valorando el análisis de las evidencias arqueológicas como elementos que permiten una aproximación a la estructura social. En definitiva, el tema propuesto permite a un grupo de trabajo alcanzar unos conocimientos generalizados sobre los desarrollos sociales, tecnológicos y culturales, ejemplificándolos a partir de las trayectorias seguidas por diversas culturas prehistóricas.

Asistencia a Tutorías:

El objetivo de las Tutorías programadas será el planteamiento, discusión y seguimiento de un trabajo en grupo, tal como se ha planteado en el apartado anterior.

La programación de estas tutorías, así como sus fechas, será entregada al inicio del curso por el profesor a sus estudiantes y **su asistencia será obligatoria**.

Además de la asistencia obligatoria a las Tutorías anteriores, el alumnado podrá asistir a las horas de atención a estudiantes que tiene programadas cada profesor, para realizar consultas sobre cualquier tema o aspecto relacionado con la asignatura.

Las tutorías son un elemento clave en el proceso de evaluación continua. Además, en “Prehistoria” proponemos realizar dos sesiones generales, adicionales, con el grupo completo (una antes de cada examen parcial) para plantear y resolver cuestiones relacionadas con los exámenes.

Horarios de atención a alumnos

Prof. Dr. Manuel Pérez	Martes de 10 a 13h. Jueves de 10 a 13h.
Prof. Dra. Teresa Orozco	Martes de 12 a 14 h, de 16 a 18 h. Jueves de 12 a 14 h.
Prof. D. Jose L. Peña	Martes de 9 a 10 h, de 11 a 12 h, de 17 a 19 h. Jueves de 9 a 10 h, de 11 a 12 h.
Prof. Dra. Paula Jardón	Lunes de 15 a 16 h. Miércoles de 14 a 16 h.

Atendiendo a las actividades docentes de los profesores, los horarios de tutorías pueden sufrir modificaciones en el segundo cuatrimestre, en cuyo caso se anunciará oportunamente en clase y en los tabloneros del Departamento de Prehistoria y Arqueología

Asistencia a seminarios u otras actividades guiadas:

- Todos los estudiantes de primer curso asistirán, como mínimo, a tres de las cinco actividades programadas al efecto a lo largo de todo el curso por las distintas áreas, para poder ser evaluados por estas tareas en el conjunto de las materias troncales.
- De cada una de ellas se les exigirá después una pequeña síntesis o resumen que en su momento se concretará.
- Tanto las fechas como los profesores responsables de estas actividades se detallan en el cronograma adjunto.

Objetivos generales

Este tipo de actividades tiene como objetivo fundamental poner en contacto al estudiante con otras actividades que, sin desarrollarse en el ámbito estricto de las clases o de los seminarios, son habituales en la vida académica universitaria, tales como conferencias, sesiones monográficas sobre algún aspecto concreto de la historia o de sus fuentes y métodos, visitas a archivos o museos, etc. Deben constituir, desde el principio, un instrumento fundamental para la socialización del estudiantes en la vida académica más allá del aula, al tiempo que le acostumbra al debate, al intercambio, a proyectar sus intereses y conocimientos fuera del recinto universitario y, por supuesto, a aumentar su formación.

El área de Prehistoria propone la realización de dos visitas guiadas al Museo de Prehistoria, que se llevarán a cabo a lo largo de ambos cuatrimestres. En la primera de ellas se abordarán cuestiones sobre evolución humana, así como de los grupos cazadores y recolectores prehistóricos, mientras que en la segunda visita se analizarán tanto las sociedades agrícolas y ganaderas como las posteriores metalúrgicas.

A través de los materiales expuestos y paneles explicativos, se realizarán comentarios, aclaración de dudas y conceptos, lo que permite efectuar un repaso valorativo de las principales cuestiones analizadas en el aula. Posteriormente, los alumnos deberán realizar una breve memoria.

Se incorporarán las nuevas tecnologías para facilitar la información al alumnado. La página web de la asignatura tendrá como misión favorecer el contacto de los alumnos con la asignatura fuera del aula, así como facilitar su acceso a información seleccionada y de utilidad para su trabajo no presencial. Podrá accederse desde dicha página, tanto a la información básica sobre la asignatura (objetivos generales, programa, ...) como a diverso material complementario.

1er Cuatrimestre

Semana	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
primera		Tema 1	Tema 2	*****	vacaciones	Exámenes
segunda		Tema 2	Tema 2	Tema 3 Activ. Compl. (I)	Tema 3	Exámenes
tercera		Tema 2	Tema 3	Tema 3	Tema 3	
cuarta	Tema 1	Tema 2	Tema 3	vacaciones	Exámenes	

2 Cuatrimestre

Semana	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
primera		Tema 5	Tema 5 Activ. Compl. (II)	Tema 6 Entrega Trabajo Curso	Exámenes F
segunda		Tema 5	Tema 6	Tema 6	Exámenes F
tercera	Tema 4	Tema 5	vacaciones	Tema 6	Exámenes F
cuarta	Tema 4	Tema 5	vacaciones	Tema 6 Entrega Síntesis Compl	Exámenes F

PREHISTORIA (14569)

INICIO DE CLASES: LUNES 26 SEPTIEMBRE

XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El planteamiento metodológico antes señalado tiene además como objetivo favorecer un contacto frecuente y continuado del profesor con los alumnos de manera que le será posible conocer el progreso de su aprendizaje y llevar a cabo una valoración de éste en varios niveles y atendiendo a varios aspectos.

Así, la evaluación de la asignatura consistirá en una valoración continuada complementada con datos objetivos procedentes de los trabajos llevados a cabo por los alumnos y de dos exámenes parciales.

En estas dos pruebas escritas, se propondrá a los alumnos el desarrollo de cuestiones relacionadas con la asignatura. Cada uno de estos exámenes constará de un apartado teórico y otro práctico. Estas pruebas se consideran superadas al obtener una nota igual o mayor que 5 sobre 10. No obstante, en la prueba escrita que se realiza al final del 1er cuatrimestre (parcial), se considera que una nota mayor que 4 es compensable con el otro parcial, eliminando, en ese caso, la materia evaluada. En aquellos casos que los alumnos deseen, aun habiendo superado el primer parcial, pueden renunciar a la nota obtenida y realizar un examen final de la toda la asignatura.

Se valorará especialmente el dominio del esquema general de la evolución de las sociedades prehistóricas, la capacidad de relación y síntesis, y la precisión conceptual, así como la capacidad de análisis y la claridad expositiva.

Periódicamente se evaluará el proceso continuado por parte de los estudiantes de preparación de las clases teóricas a través de los manuales y materiales que el profesor señale. De la misma manera, se evaluará la preparación y participación en las clases prácticas. La calificación total de los ejercicios prácticos será la suma de las calificaciones de las prácticas entregadas, dividida por el número de prácticas propuestas durante el curso, para la asignatura "Prehistoria".

Trabajos en equipo: cada profesor realizará el seguimiento de los equipos a él encomendados en las correspondientes tutorías programadas, que permitirán

conocer los avances individuales y colectivos, completada por la evaluación final de la exposición escrita y oral. La nota obtenida en este trabajo de curso, supondrá un 15% de la calificación global en las materias troncales de primer curso.

Actividades complementarias: las diferentes áreas de conocimiento ofertarán actividades complementarias (conferencias, visitas guiadas, seminarios, etc...) que, a lo largo del curso, se desarrollarán en espacios fuera del aula. Los alumnos deberán asistir, y, siguiendo las indicaciones de los profesores, realizar una breve síntesis mecanografiada de la actividad en cuestión. Deberá asistir al menos, a tres de las actividades propuestas por las diferentes áreas de conocimiento. Ello supondrá el 10% de la calificación global en las materias troncales de primer curso.

La actividad propuesta por el área de Prehistoria consiste en dos visitas guiadas al Museo de Prehistoria de Valencia que se llevarán a cabo, durante el primer y segundo cuatrimestre respectivamente.

En síntesis:

Pruebas escritas	40%
Lecturas bibliográficas	20%
Trabajos prácticos personales	15%
Trabajo en equipo	15%
Actividades complementarias	10%
TOTAL	100

La convocatoria de septiembre corresponde a un examen extraordinario de la prueba escrita, teniendo en cuenta el alumno que dicho examen corresponde al conjunto de la materia y no a un unico parcial (aunque esta prueba haya sido superada en su momento). Para superar la asignatura se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas durante el curso en las diversas actividades y tareas realizadas (trabajo de grupo, actividades complementarias, prácticas, etc...). Dichas calificaciones solo se mantendrán vigentes durante el curso académico 2004 - 2005.