

GUIA DOCENTE
PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA (14572)
LICENCIATURA EN HISTORIA (PLAN 2000)
CURSO ACADÉMICO 2005-2006

PROFESORES:

Dra. Elena Grau (Grupo Ai)

Dr. V. Villaverde / Dr. J. Bernabeu (Grupo Bi)

Dra. Teresa Orozco (Grupo Ci)

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Prehistoria de la Península Ibérica
Carácter:	Troncal
Titulación:	Licenciado en Historia
Ciclo:	Primer ciclo; Segundo curso
Departamento:	Prehistoria y Arqueología
Profesor/es responsable/s:	Elena Grau Almero Departament de Prehistòria i Arqueologia 1 ^{er} Piso Edificio Departamental Valentín Villaverde Bonilla Departament de Prehistòria i Arqueologia 2 ^o Piso Edificio Departamental Joan Bernabeu Aubán Departament de Prehistòria i Arqueologia 2 ^o Piso Edificio Departamental Teresa Orozco Köhler Departament de Prehistòria i Arqueologia 1 ^{er} Piso Edificio Departamental

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La asignatura “Prehistoria de la Península Ibérica” es una materia troncal de segundo curso de la Licenciatura de Historia (Plan 2000), impartida en el primer cuatrimestre del curso (asignatura cuatrimestral).

Dado que el alumnado ha cursado con anterioridad la materia troncal de primer curso, esta asignatura se centra en proporcionar al alumno conocimientos básicos sobre la Prehistoria peninsular, observando el desarrollo peculiar de las diferentes etapas cronoculturales en este territorio.

Esta asignatura exige combinar clases teóricas y prácticas donde se puedan expresar los conceptos teóricos básicos del curso a base de realizar trabajos sobre la materia a través de la bibliografía específica sobre el marco peninsular.

III.- VOLUMEN DE TRABAJO

Hace referencia al total de horas, presenciales y no presenciales, que hipotéticamente dedica el estudiante a la asignatura. Esta asignatura tiene una carga de 4,5 créditos, distribuidos a lo largo de 15 semanas y la distribución del volumen de trabajo para el estudiante es la siguiente:

➤ ASISTENCIA A CLASES.

- Asistencia a clases teóricas: $1,5 \text{ horas/semana} \times 15 \text{ semanas} = 22,5 \text{ horas curso}$.
- Asistencia a clases prácticas: $0,5 \text{ horas/semana} \times 15 \text{ semanas} = 7,5 \text{ horas curso}$.

➤ ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXÁMENES. *Es el tiempo dedicado a preparar clases y exámenes.*

- Estudio habitual de contenidos para la preparación de las clases teóricas: 22,5 horas.
- Preparación de trabajos prácticos de clase: 7,5 horas
- Estudio para la preparación de exámenes: 32 horas.

➤ REALIZACIÓN DE UN TRABAJO EN GRUPO.

- 1 trabajo en equipo : 10 h.

➤ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. *Se trata de las horas que el estudiante dedicará a charlas y orientación por parte del profesor (tutorías programadas...), asistencia a seminarios u otro tipo de actividades guiadas.*

- Asistencia a tutorías programadas: 2,5 horas/curso
- Asistencia a seminarios u otras actividades guiadas: 2,5 horas/curso
- Preparación de seminario o trabajo relacionado con otras actividades guiadas: 2,5 horas/curso.

-

➤ REALIZACIÓN DE EXÁMENES. *Horas que el estudiante dedica a realizar exámenes y pruebas o controles de evaluación.*

- Realización de exámenes y/o pruebas de evaluación: 3 horas/curso

En síntesis:

Horas/curso

ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS	22,5
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	7,5
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE CLASES TEÓRICAS	22,5
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE CLASES PRÁCTICAS	7,5
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE EXÁMENES	32
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	3
ASISTENCIA A TUTORÍAS PROGRAMADAS	2,5
PREPARACIÓN TRABAJO EN GRUPO	10
ASISTENCIA A SEMINARIOS Y ACTIVIDADES	2,5
PREPARACIÓN SEMINARIO	2,5
TOTAL VOLUMEN TRABAJO	112,5

IV.- OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de la asignatura “Prehistoria de la Península Ibérica” son los siguientes:

- Presentar una visión de la Prehistoria peninsular en sus distintos campos.
- Lograr que el alumnado se exprese con la precisión requerida en el ámbito de esta Ciencia, formulando ideas, conceptos y relaciones entre ellos, y siendo capaz de razonar en términos científicos.
- Profundizar en el conocimiento de los distintos procedimientos para la resolución de problemas. Se pretende que el alumno sepa interpretar los resultados y discutir si son razonables.
- Mostrar la interrelación de la Prehistoria peninsular con otras disciplinas.
- Ofrecer unos conocimientos necesarios para afrontar otras asignaturas de la Licenciatura, en el mismo curso o cursos superiores.
- Enseñar métodos de trabajo y estudio, como el uso de bibliografía complementaria así como analizar textos científicos o elaborar informes de trabajo.

- Hacer que el alumno sea capaz de planificar sus actividades de cara al aprendizaje, ya sea individualmente o en grupo, buscando, seleccionando y sintetizando información en las distintas fuentes bibliográficas.

V.- CONTENIDOS

En “Prehistoria de la Península Ibérica” se aborda el estudio de las culturas en las etapas anteriores a la aparición de la escritura en este ámbito geográfico. Se presta especial atención a los procesos de cambio cultural.

Para la ordenación de la materia utilizamos el eje vertical de la secuencia cronológica tradicional, compaginándolo con la necesaria visión horizontal de las culturas, en cuanto a su distribución y relaciones. El resultado son los 2 grandes bloques que comprende el programa, organizados en 15 temas:

Primera parte: **Las sociedades cazadoras-recolectoras.**

1. El marco cronológico y paleoclimático del Cuaternario

Este tema aborda cuestiones cronológicas y de reconstrucción paleoambiental del Pleistoceno y Holoceno peninsulares.

2. El primer poblamiento de la Península ibérica.

Trata el proceso de hominización y la aparición de los primeros humanos en el territorio peninsular, dentro del contexto de colonización de Eurasia. Se valoran los hallazgos de Cullar-Baza y de Atapuerca, así como las industrias del Pleistoceno Medio.

3. Principales rasgos económicos y culturales de los Neandertales.

En este tema se tratarán las diferencias regionales y los rasgos de movilidad y las formas de ocupación del espacio de los Neandertales en la Península ibérica.

4. La perduración del Paleolítico medio y los inicios de la Paleolítico superior (la llegada de los Cromañones).

Se valoran las diferencias cronológicas en la extensión de los neandertales entre las zonas septentrionales y meridionales de la península Ibérica, con especial atención a los aspectos demográficos y climáticos.

5. La consolidación del poblamiento durante el Paleolítico superior: el Gravetiense.

En este tema se aborda la consolidación del hábitat de los cromañones y los inicios del arte; así como la influencia de las redes sociales abiertas en la movilidad de las poblaciones humanas.

6. La Península ibérica como refugio: el máximo glacial y la regionalización.

Se hace hincapié en los indicios de crecimiento demográfico y las nuevas pautas económicas adaptadas a una mayor territorialización.

7. El Tardiglacial y los inicios del Holoceno: transformaciones económicas y sociales.

Se valoran las transformaciones económicas y sociales de las últimas sociedades paleolíticas al ritmo de los cambios del último glacial.

Segunda parte: **Del Neolítico al final de la Prehistoria.**

8. Consolidación y regionalización de las sociedades agrícolas.

Este tema aborda aspectos como la geografía cultural, tecnología y subsistencia, hábitat y territorio, simbolismo y mundo funerario e intercambios en el neolítico peninsular.

9. El final del Neolítico y la primera metalurgia. El fenómeno campaniforme.

En este tema se tratan aspectos como la geografía cultural, tecnología y subsistencia, hábitat y territorio, simbolismo y mundo funerario e intercambios desde el final del período neolítico y durante la primera etapa metalúrgica en la península Ibérica.

10. La Edad del Bronce. El II milenio a.C.

Se abordan la geografía cultural, tecnología y subsistencia, hábitat y territorio, simbolismo y mundo funerario e intercambios durante el II milenio a. C., en la península Ibérica.

11. Bronce Tardío y Bronce Final. (1200-700 a.C.)

Valoración de la geografía cultural, tecnología y subsistencia, hábitat y territorio, simbolismo y mundo funerario e intercambios durante el final de la prehistoria peninsular.

12. Debates actuales e Interpretaciones.

Se abordan las diversas teorías e interpretaciones sobre los cambios y transformaciones ocurridas desde el Neolítico hasta el final de la Edad del Bronce en la Península Ibérica.

VI.- DESTREZAS QUE HAY QUE ADQUIRIR

El dominio de la asignatura supone, no sólo la adquisición de unos conocimientos básicos sobre la Prehistoria peninsular, sino también el desarrollo, a través de ella, de una serie de habilidades, métodos y formas de razonamiento y competencias del estudiante en la especificidad del “conocimiento histórico” y en los modos de acceder a él. Entre estas competencias destacan:

- Manejar correctamente la terminología usada en prehistoria y familiarizarse con la metodología arqueológica.
- Reconocimiento de las principales etapas prehistóricas peninsulares.
- Comprensión del sentido de los conocimientos adquiridos, interrelación y aplicación de los mismos.
- Adquirir soltura en el uso de diversas fuentes bibliográficas.
- Adquirir capacidad de síntesis, para poder reunir, de forma organizada y coherente, información o datos de procedencia variada, mediante la realización de los trabajos propuestos tutelados y evaluados.

VII.- HABILIDADES SOCIALES

Se trata de un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y valores que el estudiante deberá configurar a lo largo de su aprendizaje y cuya adquisición deberá realizarse a través de las diversas materias que configuran el plan de estudios de la carrera. Es, por tanto, un conjunto de objetivos compartidos por todos los profesores como elementos de carácter

social, ético y académico definitorios de la profesión y de la licenciatura de Historia:

- a) Comunicación oral y escrita adecuada
- b) Capacidad de gestión de la información
- c) Capacidad de análisis y de síntesis
- d) Habilidades para argumentar con criterios racionales
- e) Aprendizaje autónomo
- f) Trabajo en equipo
- g) Motivación por el esfuerzo y por la calidad
- h) Adquisición de un compromiso ético con el entorno social**

VIII.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL
--

Asignatura: “Prehistoria de la Península Ibérica”

Duración: 15 semanas (30 horas)

	TEMA	horas
	PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA.	
	Presentación y criterios	1
	Primera parte: Las sociedades cazadoras-recolectoras.	
1	El marco cronológico y paleoclimático del Cuaternario	1
2	El primer poblamiento de la Península ibérica.	2
3	Principales rasgos económicos y culturales de los Neandertales.	2
4	La perduración del Paleolítico medio y los inicios de la Paleolítico superior (la llegada de los Cromañones).	1
5	La consolidación del poblamiento durante el Paleolítico superior: el Gravetiense.	2
6	La Península ibérica como refugio: el máximo glaciar y la regionalización.	2
7	El Tardiglaciar y los inicios del Holoceno: transformaciones económicas y sociales.	4
	Segunda parte: Del Neolítico al final de la Prehistoria	
8	Consolidación y regionalización de las sociedades agrícolas	3
9	El final del Neolítico y la primera metalurgia. El fenómeno campaniforme.	5
10	La Edad del Bronce. El II milenio a.C.	3
11	Bronce Tardío y Bronce Final. (1200-700 a.C.)	2
12	Debates actuales e Interpretaciones	2

IX.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

1.- Bibliografía básica

BARANDIARÁN, I.; MARTÍ, B.; DEL RINCÓN, M.A. y MAYA, J.L. 1998: *Prehistoria de la Península Ibérica*. Ariel, Barcelona.

GONZÁLEZ SÁINZ, C. y GONZÁLEZ MORALES, M. 1986: *La Prehistoria en Cantabria*. Historia General de Cantabria. Tantín, Santander.

MOURE ROMANILLO, A. 1999: *Arqueología del Arte Prehistórico en la Península Ibérica*. Síntesis, Madrid.

VEGA, G. BERNABEU, J. CHAPA, T. 2003: *La Prehistoria*. Col. Historia de España, 3er milenio. Síntesis, Madrid.

VILLAVERDE BONILLA, V. (ed) 2001: *De Neandertals a Cromanyons. L'inici del poblament humà a les terres valencianes*. Universitat de València.

2.- Bibliografía complementaria.

FULLOLA *et alii*, 2005: El Paleolítico superior mediterráneo ibérico. *Monografías de Nerja*.

GONZÁLEZ SAIZ, C., 1999: Sobre la organización cronológica de las manifestaciones gráficas del Paleolítico Superior. Perplejidades y algunos apuntes desde la región cantábrica. *Edades Revista de Historia* nº6:123-144.

HERNÁNDEZ, M. (ed.), 2001: *...Y acumularon tesoros. Mil años de Historia en nuestras tierras*. Alicante.

VEGA, G., 1993: El transito del Paleolítico Medio al Paleolítico Superior en el sur de la Península Ibérica. *in* V. Cabrera (ed): *El origen del hombre moderno en el SE de Europa*: 147-170.

3.- Revistas (a partir de 1990).

Archivo de Prehistoria Levantina

Complutum

Espacio, Tiempo y Forma, Serie I: Prehistoria y Arqueología.

Lucentum

Quaderns de Prehistoria y Arqueología Castellonenses

Recerques del Museu d'Alcoi

Saguntum

Trabajos de Prehistoria

Zephyrus

X.- METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta asignatura se requieren unos conocimientos previos específicos adquiridos en primer curso.

La asignatura tiene dos partes con una metodología bien diferenciada: teoría y prácticas en el aula. Las clases se imparten a razón de 2 horas presenciales por semana.

En el aula, el profesor expondrá y explicará aquellos elementos fundamentales que deben guiar al estudiante en el estudio y comprensión del tema en cuestión, utilizando los medios adecuados para ello (clase magistral, proyección de imágenes mediante presentaciones Power point y/o videos). Es fundamental que el estudiante realice, de forma previa a la exposición del profesor y a cada tema, una lectura de aquel manual o de aquellos textos que previamente se le indicarán. Dicha lectura y preparación será obligatoria y objeto de un control o evaluación continua.

El componente práctico de la asignatura supone 1/3 del total de horas asignadas a cada tema. Durante este tiempo se profundizará, a través de materiales diversos, en aquellos aspectos que se consideren más importantes o significativos del tema. Los materiales serán librados por el profesor a los alumnos. Estas clases serán participativas y los estudiantes asumirán, rotativa y alternativamente, la responsabilidad de su exposición. También, la preparación y participación en las clases prácticas será obligatoria y objeto de evaluación.

Se incorporarán las nuevas tecnologías para facilitar la información al alumnado. La página web de la asignatura tendrá como misión favorecer el contacto de los alumnos con la asignatura fuera del aula, así como facilitar su acceso a información seleccionada y de utilidad para su trabajo no presencial. Podrá accederse desde dicha página, tanto a la información básica sobre la asignatura (objetivos generales, programa, ...) como a diverso material complementario.

Asistencia a Tutorías:

El objetivo de las Tutorías programadas será el planteamiento, discusión y seguimiento del trabajo del estudiante.

La programación de estas tutorías, así como sus fechas, será entregada al inicio del curso por el profesor a sus estudiantes y su asistencia será obligatoria.

Además de la asistencia obligatoria a las Tutorías anteriores, el alumnado podrá asistir a las horas de atención a estudiantes que tiene programadas cada profesor, para realizar consultas sobre cualquier tema o aspecto relacionado con la asignatura.

Las tutorías son un elemento clave en el proceso de evaluación continua.

Horarios de atención a alumnos

Prof. Dra. Elena Grau	
Prof. Dra. Teresa Orozco	
Prof. Dr. Joan Bernabeu	
Prof.Dr. Valentin Villaverde	

Asistencia a seminarios u otras actividades guiadas:

Este tipo de actividades tiene como objetivo fundamental poner en contacto al estudiante con otras actividades que, sin desarrollarse en el ámbito estricto de las clases se realizan dentro de la vida académica universitaria. Estas actividades constituyen un instrumento fundamental para la socialización de los estudiantes más allá del aula, al tiempo que les aumenta su formación y les acostumbra a obtener conocimientos fuera del aula.

La propuesta para la asignatura es la presentación de un Video que trate sobre algún aspecto sobre la Prehistoria de la Península Ibérica bien en sus diferentes momentos cronoculturales, o sobre diferentes propuestas en el estudio e interpretación de los resultados científicos y su difusión entre la sociedad.

SEMANA	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero
Primera		TEMA 2	TEMA 6 Actividad complementaria TEMA 7	TEMA 9	Vacaciones	Exámenes
segunda		TEMA3	TEMA 7	TEMA 9	TEMA 10 Trabajo equipo	Exámenes
tercera		TEMA 4 ----- TEMA 5	TEMA 7 ----- TEMA 8	TEMA 9 ----- TEMA 10	TEMA 11	
cuarta	TEMA 1	TEMA 5 ----- TEMA 6	TEMA 8	vacaciones	TEMA 12 Exámenes (23-1-06)	

PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA(14572)

INICIO DE CLASES: 26 Septiembre de 2005

XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El planteamiento metodológico antes señalado tiene además como objetivo favorecer un contacto frecuente y continuado del profesor con los alumnos de manera que le será posible conocer el progreso de su aprendizaje y llevar a cabo una valoración de éste en varios niveles y atendiendo a varios aspectos. Así, la evaluación de la asignatura consistirá en una valoración continuada complementada con datos objetivos procedentes del examen final (50% de la nota total).

Se valorará especialmente el dominio del esquema general de la evolución de las sociedades prehistóricas, la capacidad de relación y síntesis, y la precisión conceptual, así como la capacidad de análisis y la claridad expositiva.

Periódicamente se evaluará el proceso seguido por parte de los estudiantes de preparación de las clases a través de la bibliografía y materiales que el profesor señale.

Además se llevara a cabo una reseña de un artículo escogido en una revista de ámbito nacional (recogida en el listado de la bibliografía de referencia).

Estas lecturas bibliográficas y la reseña se valorarán hasta un 25% de la nota total.

Actividades complementarias: Como el visionado y comentario de un video sobre un tema de la Prehistoria de la Península Ibérica. Los alumnos deberán efectuar una pequeña síntesis sobre el tema visionado que se valorará hasta un 10 % de la nota total. La fecha de esta actividad se señala en el cronograma de la asignatura.

Trabajo en equipo:

Los alumnos se distribuirán en grupos de 5 miembros y cada uno de estos grupos realizará un trabajo sobre un yacimiento de la Península Ibérica que será elegido entre un listado ofrecido por el profesor, con la bibliografía correspondiente.

Para su realización los estudiantes confeccionarán un poster en el que quede reflejado las características de dicho yacimiento (Situación geográfica, cronología, estratigrafía, estructuras, materiales y resultados más relevantes de su investigación). Para su realización los estudiantes deberán acudir a las tutorías programadas al efecto.

Todos los trabajos deberán perseguir una serie de objetivos comunes y muy genéricos que tengan que ver con la metodología y las técnicas específicas del trabajo en Prehistoria. Por ejemplo,

- Poner en contacto a los estudiantes con las fuentes y materiales para la elaboración de un trabajo sobre Prehistoria de la Península Ibérica.
- Desarrollar en ellos la capacidad de selección, crítica y síntesis de la información obtenida .
- Desarrollar la capacidad de exposición de un trabajo en forma de poster, de acuerdo con unas normas formales mínimas: textos explicativos breves y

concretos, en los que se expongan los planteamientos del trabajo, su desarrollo y unas conclusiones.

- Desarrollar la capacidad de defender públicamente sus trabajos.

Todos los trabajos deberán atenerse a los siguientes aspectos formales:

- Deberán presentarse un poster o cartel (tamaño A1) con 5 textos breves mecanografiados y 5 ilustraciones (dibujos, fotografías...) sobre el yacimiento elegido.

La redacción debe ser lógica y gramaticalmente correcta.

La entrega del trabajo se realizará de acuerdo con las fechas establecidas en el Cronograma adjunto.

El trabajo en equipo será valorado hasta un 15% del total de la nota.

En síntesis:

Pruebas escritas	50%
Lecturas bibliográficas	25%
Trabajos en equipo	15%
Actividades complementarias	10%
TOTAL	100

La convocatoria de julio corresponde a un examen extraordinario de la prueba escrita. Para superar la asignatura se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas durante el curso en las diversas actividades y tareas realizadas (trabajo de grupo, actividades complementarias, prácticas, etc...). Dichas calificaciones solo se mantendrán vigentes durante el curso académico 2005 - 2006.