

**PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA DE LA  
LICENCIATURA EN HISTORIA**

**PROGRAMA GENERAL DE PRIMER CURSO**

**UNIVERSITAT DE VALÈNCIA  
CURSO 2004-2005**

## **OBJETIVOS Y METODOLOGIAS COMUNES EN EL CURSO PILOTO**

Entre los nuevos objetivos de la Unión Europea se encuentra la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior, que permitirá armonizar, homologar y mejorar la educación superior en toda Europa. La puesta en marcha de ese objetivo implicará la próxima aplicación de nuevas metodologías docentes en todas las materias de todas las titulaciones.

De la aplicación experimental de las declaraciones oficiales, como la Declaración de Bolonia, y de los estudios realizados en España sobre el futuro de la titulación de Historia, así como del interés de la Universitat de València por iniciar el proceso de adaptación surge este programa de innovación educativa, que se aplicará a todos los estudiantes de primera matrícula del curso 2004-2005.

En la base de esta experiencia está lograr que los estudiantes universitarios adquieran una serie de conocimientos, capacidades y habilidades que le permitan realizar un aprendizaje posterior y continuado de manera autónoma. Junto a este objetivo general se encuentran objetivos particulares de la titulación de Historia, que incluyen la adopción tanto de competencias transversales (también llamadas habilidades sociales), presentes en todos los cursos, como de competencias específicas a cada uno de los cursos. Entre las primeras, se podrían mencionar el desarrollo del razonamiento crítico, el compromiso ético con el entorno social, la capacidad de gestión de la información, la valoración del trabajo en equipo o la motivación por la calidad y el esfuerzo.

Las competencias específicas del primer curso de Historia se exponen con más detenimiento en cada una de las guías de las materias que lo integran, aunque podrían mencionarse, entre otras, la conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado, el conocimiento de la estructura diacrónica del pasado o el conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.

La adquisición, a lo largo del primer curso de Historia, de estas y otras destrezas, capacidades y conocimientos, requiere un cambio relevante en la metodología docente, que debe favorecer la participación individual y colectiva en el desarrollo de las clases, así como el fomento del autoaprendizaje.

Por ello, el conjunto de las materias de primero cambian sustancialmente de forma y de organización, reduciéndose el número de horas lectivas que siguen el esquema de la "clase magistral". Así, aparecen diversos tipos de actividades docentes, apropiadas cada una de ellas, para permitir la adquisición y el desarrollo de diversas capacidades y habilidades:

1- Clases teóricas: Centradas en la exposición por parte del profesor de los conceptos básicos y de las líneas fundamentales de análisis del programa de la materia. Siendo lo más parecido a la tradicional "clase magistral", ahora requerirá también una preparación continuada por los estudiantes.

2- Clases prácticas: Dedicadas a la presentación y aprendizaje activo de diversas técnicas historiográficas de análisis (estudio de materiales arqueológicos, comentarios de textos y de otras fuentes, etc.), mediante la preparación, discusión y exposición de los resultados por parte de los estudiantes.

3- Tutorías programadas: Junto a las tutorías voluntarias, se integra en el desarrollo de la actividad docente la participación obligatoria en tutorías

individuales o de pequeños grupos, que permitan el seguimiento continuado y directo por parte del profesor de las tareas que realizarán los estudiantes.

4- Trabajo en equipo: La existencia de capacidades y habilidades comunes en el primer curso de Historia permite que se haya impuesto como método didáctico, común a todas las asignaturas troncales, la preparación de un único trabajo de curso en equipo que formará parte de la evaluación final de todas las asignaturas troncales.

5- Actividades complementarias: Siguiendo el criterio anterior, la necesidad de abrir a los estudiantes de Historia a otras experiencias fuera del ámbito habitual de la clase, se han previsto una serie de actividades (seminarios, conferencias, visitas guiadas, etc.) para cada una de las materias troncales. De las cinco actividades (una por cada materia troncal) previstas y explicadas en las guías específicas, el estudiante deberá obligatoriamente realizar tres de ellas, para que pueda ser valorada positivamente esta actividad en todas las materias troncales.

La combinación de estos recursos obliga al estudiante a distribuir su tiempo de trabajo entre las diversas clases presenciales (teóricas, prácticas, seminarios, etc...) y el trabajo autónomo (preparación de clases y/o seminarios, realización de trabajos, estudio, etc.). Así, se ha estimado que una materia de 9 créditos precisará 225 horas de trabajo para poder superarla (basándose en el cálculo de 25 horas de trabajo del estudiante por cada crédito). Sólo cerca de un tercio de esas horas se dedicaría a las clases presenciales, por lo que el resto deberá distribuirse racionalmente para poder alcanzar los objetivos previstos.

El rectorado ha decidido reconocer el esfuerzo de adaptación de los alumnos a la nueva metodología docente con la concesión de créditos de libre opción a razón de 1 por cada 10 créditos de troncalidad y optatividad aprobados.

En el cuadro adjunto se muestra la distribución global de todas las asignaturas de primer curso, distinguiendo cada una de estas tareas:

TRABAJO ANUAL DEL ESTUDIANTE EN HORAS

MATERIAS	Carga Total	CLASES PRESENCIALES						TRABAJO AUTONOMO					
		Teoría	Práctica	Tutoría	Seminario	Examen	Total	Teoría	Práctica	Trabajo	Seminario	Examen	Total
Prehistoria	<b>225</b>	45	15	5	5	5	75	40	20	20	5	65	150
Hª Un. Antigua	<b>225</b>	45	15	5	5	5	75	45	15	20	5	65	150
Hª Un. Medieval	<b>225</b>	50	10	5	5	5	75	45	15	20	5	65	150
Hª Un. Moderna	<b>225</b>	50	10	5	5	5	75	45	15	20	5	65	150
Hª Un. Contemp.	<b>225</b>	45	15	5	5	5	75	45	15	20	5	65	150
Introd. a la Hª	<b>225</b>	45	15	5	5	5	75	40	30	35	5	40	150
Hª de la mujer en la antigüedad	<b>112,5</b>	22,5	7,5	2,5	2,5	3	38	22,5	7,5	10	2,5	32	74,5
Latín	<b>250</b>	56	28	7		4	95	56	56	28		15	155
Geografía de España	<b>150</b>	25	15	8	5	2	55	35	30			30	95

Como puede comprobarse, se ha tratado que la coordinación y la complementariedad de programas, trabajos y tareas esté presente en el diseño del curso de innovación educativa de primero de Historia. Ello también ha redundado en el establecimiento de un cronograma conjunto, que permite, desde el primer día, la visualización de la secuencia de actividades y pruebas que debe superar el estudiante a lo largo del año lectivo.

En el cronograma adjunto, aparecen todas las pruebas y trabajos de las materias troncales y optativas de primer curso, que también se enumeran:

<b>ASIGNATURA</b>	<b>Carácter</b>	<b>Créditos</b>	<b>Duración</b>	<b>Profesor</b>
Prehistoria A	troncal	9	anual	Elena Grau
Prehistoria B	troncal	9	anual	Teresa Orozco
Prehistoria C	troncal	9	anual	José L. Peña/ E. Grau
Hª Univ. Antigua A	troncal	9	anual	Antoni Ledo
Hª Univ. Antigua B	troncal	9	anual	M.P. García
Hª Univ. Antigua C	troncal	9	anual	Miguel Requena
Hª Univ. Medieval A	troncal	9	anual	Manuel Ruzafa
Hª Univ. Medieval B	troncal	9	anual	José Mª Cruselles
Hª Univ. Medieval C	troncal	9	anual	E. Cruselles
Hª Univ. Moderna A	troncal	9	anual	Amparo Felipe
Hª Univ. Moderna B	troncal	9	anual	Teresa Canet
Hª Univ. Moderna C	troncal	9	anual	José M. Palop
Hª Univ. Contemp. A	troncal	9	anual	Amparo Álvarez
Hª Univ. Contemp. B	troncal	9	anual	Carmen García
Hª Univ. Contemp. C	troncal	9	anual	Encarna García
Introducc. a la Hª A	optativa	9	anual	Marc Baldó
Introducc. a la Hª B	optativa	9	anual	Alicia Yanini
La mujer en la antigüedad A	opt.	4,5	2º. Cuatr.	Estíbaliz Tébar
La mujer en la antigüedad B	opt.	4,5	1er Cuatr.	Manuel Requena
Geografía de España	opt.	6	2º Cuatr.	Joaquín Farinós
Latín	optativa	10	anual	Concha Ferragut

SEMANA	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio
primera			1ª Actividad compl. Hª Contemp.	Entrega Trabajo Hª de la Mujer en la Antigüedad (1er cuatr.)	vacaciones	EX parciales: Hª Moderna (4-II) Hª Contemp (7-II)	Control lectura Latín	Actividad Hª de la Mujer en la Antigüedad (2º cuatr.)	Control prácticas Hª Medieval 3ª Actividad compl. Hª Contemp.	
segunda		1ª visita Introduc. a la Historia	2ª visita Introduc. a la Historia	Control prácticas Hª Moderna	Actividad Hª de la Mujer en la Antigüedad (1er cuatr.)	EX parciales: Hª de la Mujer en la Antigüedad (9-II) Latín (10-II)	Control prácticas Hª Medieval  Actividad Compl. Hª Moderna	Actividad Compl. Prehistoria	2ª Actividad compl. Hª Antigua  Entrega Trabajo Hª Mujer (2º cuatr.)	EX FINALES
tercera			1ª Actividad compl. Hª Antigua	Control prácticas Introducc. a la Historia  Actividad Compl. Prehistoria	2ª Actividad compl. Hª Contemp.  EX parcial: Hª Antigua (24-I)	Actividad compl. Hª Medieval	Control prácticas Introducc. a la Historia	ENTREGA TRABAJO CURSO	Entrega Trabajo Literatura Latín	EX FINALES
cuarta		Control prácticas Hª Moderna  Control prácticas Introducc. a la Historia	Control prácticas Hª Medieval	vacaciones	EX parciales: Hª Medieval (28-I) Prehistoria (31-I)	Control prácticas Hª Moderna  Actividad Compl. Hª Medieval	Vac. Pascua	ENTREGA TRABAJO CURSO	ENTREGA SINTESIS ACTIVIDADES COMPL.	EX FINALES