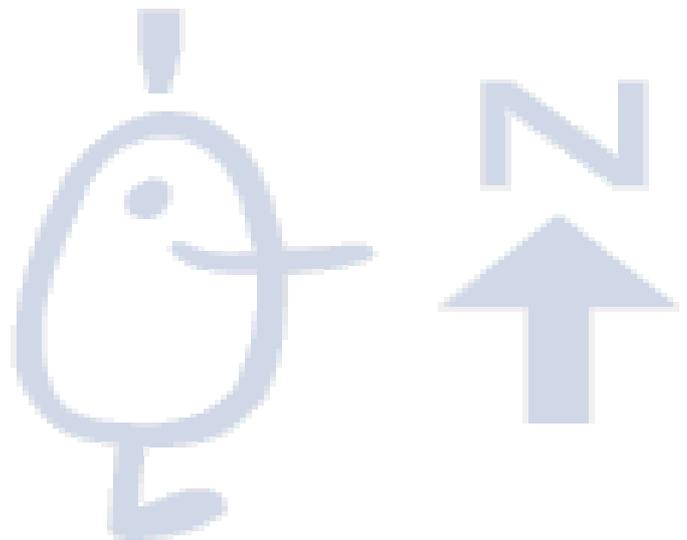


PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
LICENCIATURA EN HISTORIA

2º CURSO



Curso 2005-2006

1.- ANTECEDENTES:

El equipo decanal de la Facultat de Geografia i Història, consciente de la importancia del proceso de Convergencia europea, decidió impulsar la implantación de tres grupos pilotos de innovación educativa dirigidos a los estudiantes de primer curso de Historia durante el curso 2004-2005.

Su objetivo fundamental era aplicar toda una serie de cambios en la metodología de enseñanza utilizada habitualmente en los estudios universitarios de Historia y analizar los resultados obtenidos, a fin de recoger la información necesaria para que la reforma educativa que se está empezando a llevar a cabo sea óptima.

La iniciativa cristalizó en la constitución de un equipo de 20 profesores que se comprometió con la experiencia y que elaboró y presentó, junto con el equipo decanal, un proyecto de innovación educativa para el primer curso de la Licenciatura en Historia, el cual recibió el beneplácito del Comité de Calidad de la Universitat de València.

La CAT de Historia, de acuerdo con los Departamentos y el equipo decanal de la Facultat de Geografia i Història, pretende implantar en el curso 2005-06 un proyecto de innovación educativa para el segundo curso de la Licenciatura en Historia, junto con la consolidación de los grupos de primer curso.

Se ha constituido un equipo de 27 profesores que han elaborado las guías docentes de las asignaturas troncales y optativas que, junto al programa general de dicho proyecto de innovación, recogido en el presente documento trasladamos al Vicerectorat d'Estudis i Organització Acadèmica.

En suma, se trata de continuar con el proyecto de innovación educativa que ya conocen los alumnos de primero de Historia del curso 2004-05 y al cual se incorporarán nuevos profesores.

2.- PROGRAMA GENERAL:

El proyecto pone en práctica las directrices y orientaciones para la creación del espacio europeo de educación superior. Su implantación en el segundo curso de Historia implica la adaptación de 27 profesores a esta nueva cultura y metodología docente. Metodología que ya conocen los alumnos que han cursado primero de Historia durante el año académico 2004-05. Contamos con la experiencia de los profesores que han

impartido docencia en este año para poder reflexionar y extraer conclusiones para poder afrontar los retos que nos plantea la docencia de segundo curso.

Se ha estimado conveniente crear tres grupos experimentales para cada una de las 5 asignaturas troncales, en los que se integrarían los 180 alumnos que calculamos que pueden superar el primer curso, así como diversos grupos de las materias optativas, que pueden hacer frente a la demanda total de los estudiantes de este segundo año de Historia.

Los profesores y asignaturas participantes en los tres grupos pilotos de segundo curso de Historia se indican a continuación:

| PROFESOR | ASIGNATURA | Duración | Créditos | TIPO: troncal, optativa |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------|----------|-------------------------------|
| *Elena Grau Almero | Prehistoria Península Ibérica | 1 ^{er} Cuatr. | 4,5 | Troncal |
| V.Villaverde/J.Bernabeu | Prehistoria Península Ibérica | 1 ^{er} Cuatr. | 4,5 | Troncal |
| Teresa Orozco Kohler | Prehistoria Península Ibérica | 1 ^{er} Cuatr. | 4,5 | Troncal |
| José V. Martínez Perona | Hª Antigua España | 2º Cuatr. | 4,5 | Troncal |
| Mª Paz García-Gelabert | Hª Antigua España | 2º Cuatr. | 4,5 | Troncal |
| Antonio Ledo Caballero | Hª Antigua España | 2º Cuatr. | 4,5 | Troncal |
| Enric Guinot/R. Ferrer | Hª Medieval España | anual | 9 | Troncal |
| Manuel Ruzafa | Hª Medieval España | anual | 9 | Troncal |
| Antonio Mira Jodar | Hª Medieval España | anual | 9 | Troncal |
| Carmen Pérez Aparicio | Hª Moderna España | anual | 9 | Troncal |
| Amparo Felipo | Hª Moderna España | anual | 9 | Troncal |
| Teresa Canet | Hª Moderna España | anual | 9 | Troncal |
| Mª Cruz Romeo Mateo | Hª Contemporánea España | anual | 9 | Troncal |
| Manuel Martí Martínez | Hª Contemporánea España | anual | 9 | Troncal |
| E. García/C. García | Hª Contemporánea España | anual | 9 | Troncal |

| | | | | |
|-------------------------|---|------------------------|-----|----------|
| José Martín Martínez | Historia del Arte | anual | 9 | Optativa |
| José V. Martínez Perona | Egipto Antiguo | Cuatr. | 4,5 | Optativa |
| M. Paz García-Gelabert | Egipto Antiguo | Cuatr. | 4,5 | Optativa |
| José L. Peña Sánchez | Prehistoria de América | Cuatr. | 4,5 | Optativa |
| Ferran Arasa Gil | Arqueología del Mar | Cuatr. | 4,5 | Optativa |
| José Pérez Ballester | Arqueología del Mar | Cuatr. | 4,5 | Optativa |
| Anaclet Pons Pons | África y Asia contemporánea | anual | 9 | Optativa |
| Mónica Bolufer | Hombres y Mujeres en la H ^a , Siglos XVI-XVIII | anual | 9 | Optativa |
| Isabel Morant | Hombres y Mujeres en la H ^a , Siglos XVI-XVIII | anual | 9 | Optativa |
| Manuel Pérez Ripoll | Prácticas de cultura material y arqueología de campo en Prehistoria | 1 ^{er} Cuatr. | 4,5 | Optativa |
| Ernestina Badal | Prácticas de cultura material y arqueología de campo en Prehistoria | 2 ^o Cuatr. | 4,5 | Optativa |
| Ernestina Badal | Prácticas de cultura material y arqueología de campo en Prehistoria | 2 ^o Cuatr. | 4,5 | Optativa |

** Profesora coordinadora de la segunda fase del proyecto*

Dicha relación incluye todas las asignaturas troncales y obligatorias de segundo curso. Este programa de innovación docente no comporta la modificación del programa ni de los contenidos de las asignaturas, siendo el objetivo principal del proyecto la experimentación de nuevas metodologías y estrategias docentes encaminadas hacia la convergencia europea.

Los elementos esenciales, compartidos por todos los profesores del equipo, que dan sentido y coherencia al proyecto son los siguientes:

1) Importancia de los objetivos competenciales.

Además de los objetivos de tipo conceptual y metodológicos propios de cada asignatura, el proyecto presentado persigue que el estudiante logre toda una serie de destrezas de naturaleza social, intelectual o profesional que van más allá del dominio de un contenido específico y que son esenciales desde el punto de vista de una formación integral.

Dichas competencias comprenden aspectos tales como la capacidad para trabajar en equipo a la hora de enfrentarse a situaciones problemáticas de forma colectiva, la habilidad para argumentar desde criterios racionales, la capacidad para construir un texto escrito comprensible y organizado, etc.

Entre las competencias a adquirir por los estudiantes del segundo curso de Historia en el programa de innovación educativa deben señalarse las que aparecen en el Libro Blanco del Grado de Historia:

- **COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Habilidades Sociales):**

Entre las habilidades sociales más valoradas para la mayoría de perfiles profesionales figuran aquellas que el alumnado empezó a adquirir durante el primer curso y que conviene seguir incentivando, como son la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis y síntesis o la motivación por la calidad y el esfuerzo. Por lo que atañe al segundo curso, sería deseable que los estudiantes adquirieran otras competencias como, por ejemplo, la capacidad para comunicarse en un idioma extranjero, ya que, esto contribuye simultáneamente a tomar conciencia de la diversidad cultural e historiográfica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Además de las competencias adquiridas en el primer curso de Historia, los alumnos de segundo curso deben adquirir unas nuevas competencias, entre las que podemos señalar:

- Conocimiento de la historia nacional,
- Conocimiento de la historia europea en una perspectiva comparada,
- Conciencia de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción,
- Aprecio del pasado de la propia comunidad, de su patrimonio histórico, cultural y arqueológico,
- Comparación de otros modelos de evolución social y cultural con el de la propia comunidad.
- Conocimiento del entorno geográfico, social y cultural propio.
- Capacidad de leer textos historiográficos y documentos históricos en la propia lengua.
- Capacidad de resumir y catalogar información de forma pertinente.

2) Coordinación de la docencia.

El proyecto presentado nace con la vocación de ser un proyecto educativo cohesionado y no una mera suma de iniciativas emprendidas de forma independiente por el profesor de cada asignatura.

Partimos de la experiencia adquirida durante el curso 2004-05 en el curso de primero de Historia que nos resulta altamente positiva para confeccionar este proyecto de innovación educativa del segundo curso.

Por ello, el programa que aquí se presenta es el resultado de un trabajo coordinado por parte de un equipo de profesores que compartimos objetivos y planteamientos comunes. Dicha coordinación queda reflejada en innumerables aspectos: el establecimiento de un conjunto de habilidades sociales cuya consecución es un objetivo común (tal y como se indicaba en el punto anterior), el análisis conjunto del volumen de trabajo total exigido al estudiante y del número total de horas presenciales, la elaboración de un cronograma de evaluaciones que las distribuya de una forma óptima desde el punto de vista del alumno, la puesta en marcha de actividades o trabajos compartidos por varias asignaturas del mismo valor en créditos a la vez, el empleo de estrategias y metodologías docentes similares, el estudio pormenorizado de los temarios a fin de evitar posibles solapamientos entre dos o más asignaturas, la coordinación con asignaturas de primer curso, etc.

3) Incorporación de nuevas tecnologías.

De acuerdo con la renovación de los métodos docentes y siguiendo la adaptación a los nuevos sistemas iniciados en los grupos piloto de primero, continuaremos fomentando la utilización docente de los recursos informáticos, así como la utilización de la red a través del aula virtual para poder mantener el intercambio de materiales docentes con el alumnado y por otra parte, disponer de fichas informáticas de los alumnos.

4) Mecanismos de seguimiento, coordinación y evaluación del proyecto.

Son básicamente los mismos propuestos para el proyecto de innovación educativa del primer curso de Historia, es decir, se pretende evaluar de forma continuada sus resultados mediante una serie de mecanismos que faciliten el seguimiento del proceso y la gestión final de los datos recogidos con vistas a elaborar un informe final. Estos mecanismos son:

- Un Comité de coordinación formado por la coordinadora del curso y los coordinadores de las diferentes asignaturas. De este modo se habilitan cinco comités de coordinación de las materias troncales y uno que integra a los profesores de las

siete asignaturas optativas. Se mantendrán reuniones mensuales para seguir la evolución del proceso. En una reunión final de curso se valorará globalmente la experiencia, comprobando las tasas de éxito, de abandono, el volumen de trabajo de profesores y estudiantes, etc.

- Comités de materia: se mantendrán reuniones periódicas de los profesores de los diversos grupos de la misma materia para poder ejercer la coordinación sobre los programas, cronogramas, actividades, etc.
- Comités de grupos: se convocarán reuniones con los profesores de las diversas materias y del mismo grupo de segundo curso, para comprobar la eficacia de la coordinación y complementariedad de programas, actividades, trabajos, así como para realizar las evaluaciones conjuntas.

Al finalizar el curso 2005-06, con toda la información obtenida y elaborada se realizará una reunión conjunta de todos los profesores implicados en el proyecto para valorar la experiencia y redactar el informe final. Para ello se contará con los informes parciales de los diferentes comités y con los datos obtenidos en las encuestas realizadas entre profesores y estudiantes.

La coordinadora de este proyecto mantendrá contactos con el Servei de Formació Permanent para fomentar la realización de cursos específicos con el fin de que los profesores implicados en este proyecto puedan prepararse y adaptarse a esta nueva metodología educativa (estrategias docentes, nuevas tecnologías, evaluación,...). Colaboración que como conocemos, por el proyecto de primero de Historia, ha sido de gran ayuda y contribuirá al éxito de la implantación del proyecto de innovación educativa en el segundo curso de la Licenciatura de Historia.