

**PROYECTO INNOVACIÓN EDUCATIVA
DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA
(Curso 2004-2005)**

1. ANTECEDENTES

Ante el avance de los procesos de convergencia europea iniciados en 1998, de la mano de la Declaración de la Sorbona, y que ha ido conformando los pasos previos a la constitución del próximo espacio europeo de educación superior, definido por la Declaración de Bolonia, la Facultad de Geografía e Historia de la Universitat de València no se ha mantenido al margen.

La preocupación del equipo decanal y de la mayor parte de los docentes y discentes implicados en la titulación de Historia se ha ido manifestando en los últimos años de forma clara, frente a los retos que acompañan la construcción de aquel espacio europeo de educación superior. La previsible modificación de la estructura general de la enseñanza de la historia (grado, master, doctorado); la futura asignación de créditos ECTS a los módulos curriculares; la necesaria modificación de los métodos de enseñanza y aprendizaje dominantes para adaptarse a estructuras, planes y créditos nuevos, etc., han sido objeto de diversas reflexiones colectivas, que, en todo o en parte, se han incluido en diversas actuaciones en las que han participado activamente profesores de esta titulación. Entre ellas destacaríamos el “Informe del comité de autoevaluación de la enseñanza de la Titulación de Historia”, de marzo de 2001, el “Informe del Comité interno del PEMRA”, elaborado en el curso académico 2002-2003, o el “Informe para el diseño del Título de Grado en Historia” (Libro Blanco), de marzo de 2004, coordinado por el Prof. Jorge Catalá.

Este interés particular converge con la preocupación de la Universitat de València por activar la presencia de diversas instancias propias en la construcción del espacio europeo de educación superior, estimuladas por las convocatorias para el desarrollo de experiencias de innovación educativa para los cursos 2003-2004 y 2004-2005.

Los Departamentos, la CAT y el equipo decanal de la Facultad de Geografía e Historia, se han comprometido en ir más allá de la reflexión teórica, proponiendo la implantación para el curso 2004-2005 de un primer curso de innovación educativa dirigido a todos los estudiantes de primera matrícula de la licenciatura de Historia.

2. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA GENERAL

La puesta en marcha de este primer curso piloto implicará la adaptación de profesores y estudiantes a una nueva cultura educativa. Los retos serán muchos y esperamos que la acción y la reflexión colectiva de todos los implicados permitan extraer conclusiones pertinentes para abordar los grandes cambios estructurales, legales, pedagógicos y profesionales que se avecinan.

El primer paso hacia la adaptación cara al futuro será este curso piloto, aprobado no dentro de un plan de estudios experimental, sino articulado dentro del plan convencional, aprobado en 2000. Ante el previsible número de estudiantes de primera matrícula del primer curso de Historia, se ha estimado conveniente crear tres grupos experimentales para cada una de las cinco asignaturas troncales, en los que se integrarían los cerca de 260 estudiantes de primera matrícula, así como diversos grupos de las materias optativas, que puedan hacer frente a la demanda total de aquellos estudiantes inmensos en el plan piloto. De esas materias y grupos se encargarán un total de 20 profesores.

Las asignaturas y los profesores participantes en los grupos pilotos de primer curso de Historia se indican a continuación:

ASIGNATURA	Carácter	Créditos	Duración	Profesor
Prehistoria A	troncal	9	anual	Elena Grau
Prehistoria B	troncal	9	anual	Teresa Orozco
Prehistoria C	troncal	9	anual	J. L. Peña/E. Grau
Hª Univ. Antigua A	troncal	9	anual	Antoni Ledo
Hª Univ. Antigua B	troncal	9	anual	M.P. García
Hª Univ. Antigua C	troncal	9	anual	Miguel Requena
Hª Univ. Medieval A	troncal	9	anual	Manuel Ruzafa
Hª Univ. Medieval B	troncal	9	anual	JoséMª Cruselles
Hª Univ. Medieval C	troncal	9	anual	E. Cruselles
Hª Univ. Moderna A	troncal	9	anual	Amparo Felipo
Hª Univ. Moderna B	troncal	9	anual	Teresa Canet
Hª Univ. Moderna C	troncal	9	anual	José M. Palop
Hª Univ. Contemp. A	troncal	9	anual	Amparo Alvarez
Hª Univ. Contemp. B	troncal	9	anual	Carmen García
Hª Univ. Contemp. C	troncal	9	anual	Encarna García
Introducc. a la Hª A	optativa	9	anual	Marc Baldó
Introducc. a la Hª B	optativa	9	anual	Alicia Yanini
La mujer en la antigüedad A	opt.	4,5	2º. Cuatr.	Estibaliz Tebar
La mujer en la antigüedad B	opt.	4,5	1er Cuatr.	Miguel Requena
Geografía de España	opt.	6	2º Cuatr.	Joaquín Farinós
Latín	optativa	10	anual	Concha Ferragut

En la relación anterior se incluyen todas las asignaturas troncales de primer año, junto con una oferta suficiente de optatividad. Puesto que el programa de innovación docente no permite la modificación del programa ni de los contenidos de las asignaturas, la experiencia piloto que se pone en marcha deberá enfrentarse a los problemas detectados en el primer curso con cambios en el proceso educativo, fundamentalmente de tipo metodológico.

Los resultados del informe PEMRA mostraban que algunas de las principales debilidades de la docencia en el primer curso de Historia se relacionaban con el elevado absentismo y la alta desmotivación de los estudiantes, en diverso porcentaje causados por la posible inadecuación de los contenidos de las asignaturas al nivel de primero, por la escasa coordinación de contenidos entre grupos de la misma materia y entre los contenidos de diversas materias, así como por el desajuste entre los planes de estudio y la formación previa del alumnado de primer curso.

La oportunidad que brinda el programa de innovación educativa debe ser aprovechada para subsanar en lo posible aquellas deficiencias que dependen en su mayor parte de la responsabilidad de los órganos de decisión y gestión del centro (especialmente de la CAT de Historia, respecto a la coordinación interdepartamental) y de los docentes implicados en la titulación. Así, se deben potenciar acciones que favorezcan la revalorización de la acción tutorial entre el alumnado, la atención más individualizada del proceso de aprendizaje dirigido por el profesor y la coordinación inter e intradepartamental para ajustar los contenidos de las asignaturas al volumen y calendario de trabajo establecido.

El proyecto incluirá la incorporación al primer curso de Historia de diversas estrategias y metodologías docentes que cumplan con el espíritu de lo previsto en el proceso de convergencia europea y que puedan, una vez evaluados sus resultados, ser

incorporados a los futuros planes de estudio. En esa línea, se ha creído conveniente destacar prestar atención a los siguientes aspectos:

1. Primar la obtención de objetivos competenciales.

Entre las principales novedades que aportan las reflexiones alrededor de las futuras definiciones del título de Historia surge la atención a la necesaria adquisición, por los que cursarán esos estudios, no sólo de conocimientos, sino también de competencias y habilidades de diversos tipo y nivel, que ayudarán a definir el perfil formativo de los estudiantes y a adecuar éste para responder a las demandas laborales.

Entendemos que entre las competencias a adquirir por los estudiantes del primero de Historia en el programa de innovación educativa deben encontrarse algunas de las señaladas por el Tuning de Historia y el borrador del informe preparatorio del Libro Blanco del Grado en Historia:

- COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Habilidades sociales):

- a) Razonamiento crítico
- b) Aprendizaje autónomo
- c) Compromiso ético con el entorno social
- d) Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- e) Capacidad de análisis y síntesis
- f) Capacidad de gestión de la información
- g) Motivación por la calidad y el esfuerzo
- h) Trabajo en equipo

- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- a) Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado
- b) Conocimiento de la estructura diacrónica del pasado
- c) Conciencia y respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales
- d) Conocimiento de la historia universal
- e) Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas
- f) Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica

Este conjunto de competencias no formarán parte exclusiva de alguna de las materias que integran el primer curso, sino que por su naturaleza social, intelectual o profesional se deberán tratar y desarrollar en todas las asignaturas y en todos los grupos, tanto en las clases presenciales (teóricas o prácticas), como en las tutorías y en las actividades complementarias individuales y colectivas que se programen a lo largo del curso.

2. Coordinación de la docencia.

Como se ha señalado anteriormente, la falta de coordinación entre docentes de distintos grupos de la misma materia y entre docentes de distintas materias del mismo curso se ha detectado reiteradamente en análisis previos sobre la situación de la docencia en primero de Historia. Esta carencia afecta tanto a contenidos, como a estrategias docentes y de evaluación. La actual cultura universitaria no ayuda mucho a resolver parte de estos problemas, al no potenciar el distanciamiento de la tradicional clase presencial para incentivar otras modalidades de aprendizaje, el análisis conjunto del volumen de trabajo exigido al estudiante, la organización conjunta de actividades transversales a varias asignaturas o el establecimiento de cronogramas anuales de trabajos o de evaluaciones.

La coordinación del conjunto de docentes implicados, que hace posible todo lo anterior, exige varios niveles de discusión y de establecimientos de acuerdos (dentro de los Departamentos y entre ellos) en los que todos intervienen, para fijar contenidos, metodologías docentes y cronogramas de evaluaciones. La función de los diversos coordinadores de materias, del coordinador del curso y de la CAT se centrará en facilitar los acuerdos y en establecer los criterios básicos que permitan llevar adelante los objetivos establecidos en el proyecto.

Las reuniones celebradas entre la coordinadora del programa y los profesores de todas las asignaturas incluidas en el curso de innovación han permitido establecer criterios comunes de enseñanza y evaluación, útiles para racionalizar las tareas de los estudiantes y para alcanzar conjuntamente los objetivos transversales fijados. Así, las cinco asignaturas troncales han coordinado la realización de un único trabajo por curso, realizado por equipos, y que merecerá la misma evaluación en todas las asignaturas troncales. Siguiendo el mismo criterio, se propondrán cinco actividades complementarias (una por cada materia troncal), de las que el estudiante deberá realizar tres de ellas para poder superar la parte asignada a esta actividad en todas las troncales. La realización y evaluación de estas dos tareas (trabajo en equipo y actividades complementarias) requerirá necesariamente una evaluación conjunta que medirá el grado de adquisición de una serie de competencias básicas y transversales.

Junto a la fijación conjunta de estas tareas, el grupo de profesores implicados en el proyecto ha distribuido las horas de trabajo del estudiante a lo largo del curso en diversos tipos de tareas sometidas a valoración, siguiendo el criterio de asignar 25 horas de trabajo por cada crédito. En la tabla 1 se distinguen las horas asignadas a clases presenciales (de diverso tipo) y a trabajo autónomo del estudiante en cada una de las materias y en la tabla 2 se presenta el cronograma global, que permitirá al estudiante disponer desde el principio de curso del calendario de actividades.

TABLA 1. TRABAJO ANUAL DEL ESTUDIANTE EN HORAS

MATERIAS	Carga Total	CLASES PRESENCIALES						TRABAJO AUTONOMO					
		Teoría	Práctica	Tutoría	Seminario	Examen	Total	Teoría	Práctica	Trabajo	Seminario	Examen	Total
Prehistoria	225	45	15	5	5	5	75	40	20	20	5	65	150
Hª Un. Antigua	225	45	15	5	5	5	75	45	15	20	5	65	150
Hª Un. Medieval	225	50	10	5	5	5	75	45	15	20	5	65	150
Hª Un. Moderna	225	50	10	5	5	5	75	45	15	20	5	65	150
Hª Un. Contemp.	225	45	15	5	5	5	75	45	15	20	5	65	150
Introd. a la Hª	225	45	15	5	5	5	75	40	30	35	5	40	150
Hª de la mujer en la antigüedad	112,5	22,5	7,5	2,5	2,5	3	38	22,5	7,5	10	2,5	32	74,5
Latín	250	56	28	7		4	95	56	56	28		15	155
Geografía de España	150	25	15	8	5	2	55	35	30			30	95

3. Cambios de la metodología de la enseñanza.

La adopción del sistema de transferencia de créditos (ECTS) irá acompañada, por un lado, de una reducción significativa de las horas presenciales y, por el otro, del desarrollo del trabajo individual y de grupo tutelado directamente por el profesor. Esta mayor atención a la evolución periódica del proceso de enseñanza-aprendizaje y la mayor implicación del estudiante en el desarrollo de curso podrán reducir los elevados niveles de abandono y de fracaso constatados entre los estudiantes de primera matrícula. Incentivar la participación de los estudiantes, animándoles a mantener un trabajo constante y continuado, también basado en el autoaprendizaje, pasará también por la programación de diversas actividades prácticas transversales (seminarios, ciclos de conferencias, grupos de seguimiento y de ayuda a la preparación de trabajos y exámenes, etc). Se ha establecido conjuntamente, para todas las materias troncales, un bloque de 5 horas que cada estudiante debe dedicar al cumplimiento de las tutorías programadas como obligatorias, que servirán para mantener el necesario seguimiento de las tareas previstas en cada curso.

TABLA 2. CRONOGRAMA

SEMANA	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio
primera			1ª Actividad compl. Hª Contemp.	Entrega Trabajo Hª de la Mujer en la Antigüedad (1er cuatr.)	vacaciones	EX parciales: Hª Moderna (4-II) Hª Contemp (7-II)	Control lectura Latín	Actividad Hª de la Mujer en la Antigüedad (2º cuatr.)	Control prácticas Hª Medieval 3ª Actividad compl. Hª Contemp.	
segunda		1ª visita Introduc. a la Historia	2ª visita Introduc. a la Historia	Control prácticas Hª Moderna	Actividad Hª de la Mujer en la Antigüedad (1er cuatr.)	EX parciales: Hª de la Mujer en la Antigüedad (9-II) Latin (10-II)	Control prácticas Hª Medieval Actividad Compl. Hª Moderna	Actividad Compl. Prehistoria	2ª Actividad compl. Hª Antigua Entrega Trabajo Hª Mujer (2º cuatr.)	EX FINALES
tercera			1ª Actividad compl. Hª Antigua	Control prácticas Introducc. a la Historia Actividad Compl. Prehistoria	2ª Actividad compl. Hª Contemp. EX parcial: Hª Antigua (24-I)	Actividad compl. Hª Medieval	Control prácticas Introducc. a la Historia	ENTREGA TRABAJO CURSO	Entrega Trabajo Literatura Latín	EX FINALES
cuarta		Control prácticas Hª Moderna Control prácticas Introducc. a la Historia	Control prácticas Hª Medieval	vacaciones	EX parciales: Hª Medieval (28-I) Prehistoria (31-I)	Control prácticas Hª Moderna Actividad Compl. Hª Medieval	Vac. Pascua	ENTREGA TRABAJO CURSO	ENTREGA SINTESIS ACTIVIDADES COMPL.	EX FINALES

3. Incorporación de nuevas tecnologías.

La renovación de la metodología docente irá acompañada de la utilización docente de nuevos recursos relacionados con las nuevas tecnologías. Así, se desarrollará y mantendrá una página WEB con la información relativa al programa piloto y a todas sus asignaturas. Se estimulará el empleo de la red para mantener contacto directo con los estudiantes (tutorías, foros de discusión, intercambio de materiales docentes, etc.), así como para poner a disposición de los estudiantes de todos aquellos recursos de utilidad para preparar sus trabajos y sus exámenes. En este sentido, el proyecto permite la solicitud por parte del profesorado implicado de una beca para financiar la labor de un licenciado que gestione las herramientas informáticas necesarias y cuya actividad deberá coordinarse con las necesidades docentes del profesorado.

Siguiendo las indicaciones del Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y la Comunicación, el becario de investigación asignado a este proyecto se ocupará de administrar el entorno del aula virtual de las asignaturas, prestando en éste y en otros ámbitos (como la puesta en marcha de una base de datos que incluya a todos los estudiantes matriculados en el curso y que pueda convertirse en ficha de tutoría y seguimiento) ayuda técnica a los profesores y a los alumnos. Entre sus funciones se incluirá el mantenimiento de la página web del proyecto y la colaboración en la recogida y análisis de los datos y edición de informes relacionados con el proyecto.

4. Mecanismos de seguimiento, coordinación y evaluación del proyecto

Puesto que uno de los objetivos esenciales de la puesta en marcha del programa de innovación educativa es el de evaluar de forma continuada sus resultados, se han habilitado una serie de mecanismos que facilitan el seguimiento del proceso y la gestión final de toda la información recogida para elaborar el pertinente informe final.

- a) Comité de coordinación: formado por la coordinadora del curso y los coordinadores de materias. Así surgen cinco comités de coordinación de materias troncales y uno que integra a los profesores de las cuatro asignaturas optativas. Mantendrán reuniones mensuales para seguir directamente la evolución del proceso. En una reunión a final de curso se valorará globalmente la experiencia (tasas de abandono, tasas de éxito, volumen de trabajo de profesores y estudiantes, etc.)
- b) Comités de materia: se convocarán reuniones periódicas de los profesores de los diversos grupos de la misma materia para mantener activa la coordinación sobre programas, cronogramas, actividades etc.
- c) Comités de grupos: se convocarán reuniones con los profesores de las diversas materias y del mismo grupo, para comprobar la eficacia de la coordinación y complementariedad de programas, actividades, trabajos, así como para realizar las evaluaciones conjuntas.

Con toda la información recibida y elaborada, a final de curso se realizará una reunión conjunta de todos los profesores implicados en el proyecto para valorar la experiencia y redactar el informe final. Para ello se contará no sólo con los informes parciales, fruto de la reflexión de los profesores, sino con diversos datos recogidos a través de encuestas, ya previstas por el GADE, realizadas entre profesores y estudiantes.

El éxito del proyecto, como es obvio, precisa de adaptaciones de diverso tipo que afectarán tanto a profesores como a estudiantes. En el primer caso, la colaboración con el Servei de Formació Permanent es esencial. El coordinador se encargará de contactar a los profesores implicados con este Servei, fomentando la realización de cursos específicos que contribuyan a mejorar la preparación de los implicados en el proyecto (nuevas tecnologías, estrategias docentes, evaluación formativa, etc.).