

GUÍA DOCENTE

CURSO 2006-2007

GEOGRAFÍA RURAL

Módulo: 14449

Profesora: Concepción Domingo Pérez

ESQUEMA GENERAL

- I. Datos iniciales de identificación
- II. Introducción a la asignatura
- III. Volumen de trabajo
- IV. Objetivos generales
- V. Contenidos
- VI. Destrezas que hay que adquirir
- VII. Habilidades sociales
- VIII. Temario y planificación temporal
- IX. Bibliografía de referencia
- X. Metodología
- XI. Evaluación del aprendizaje

I. DATOS INICIALES DE	IDENTIFICACIÓN
Nombre de la asignatura	Geografía Rural
Carácter	Troncal
Titulación	Licenciado en Geografía
Ciclo	Primer ciclo. Primer curso
Departamento	Geografía
Profesora responsable	Concepción Domingo Pérez

II. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La Geografía Rural es una asignatura que se inserta en las materias troncales de primer ciclo de la Licenciatura de Geografía. Tiene un carácter fundamentalmente teórico y general. Su carga docente es de 6 créditos y se imparte en el segundo semestre del primer curso, una vez que se han adquirido los conceptos introductorios básicos de la Geografía Humana, de la cual forma parte sustancial.

Esta asignatura responde actualmente a un concepto más amplio que la antigua Geografía agraria. El ámbito rural, especialmente en los países que forman parte de la OCDE, es soporte de diversas actividades económicas, se le reconoce como salvaguarda del medio ambiente y es un espacio con una atracción creciente para variados usos sociales.

Su estudio se plantea en relación con el conjunto de asignaturas de la licenciatura y, particularmente, en coordinación con las del primer curso. En primer lugar, es evidente la interacción entre los factores físicos y la acción antrópica sobre el territorio. En segundo lugar, se destacan los vínculos con el mundo urbano, puesto que tiene una proyección social cada vez más intensa e interconectada con el ámbito rural y, además, una parte notable de los contenidos de la Geografía Rural tienen como referencia el espacio europeo. Por último, necesita y aprovecha el concurso de las técnicas cartográficas, estadísticas y de representación, objeto de otras asignaturas de primer curso.

III. VOLUMEN DE TRABAJO

Considerando a razón de 25 horas por crédito, las 150 horas dedicadas a la asignatura se distribuyen de la siguiente forma:

ACTIVIDAD	HORAS/CURSO
Asistencia a clases teóricas	30
Asistencia a clases prácticas	10
Actividades complementarias	7
Asistencia a tutorías	1
Realización de exámenes	2
TOTAL CLASES PRESENCIALES	50
Preparación de clases teóricas	30
Preparación de clases prácticas	20
Preparación de trabajos	20
Preparación de exámenes	30
TOTAL TRABAJO AUTÓNOMO	100
CARGA TOTAL	150

IV. OBJETIVOS GENERALES

Los contenidos de la asignatura se presentan con un enfoque globalizador del espacio rural, con los siguientes objetivos:

1. Conocimiento de los conceptos básicos que definen este espacio y los factores que lo organizan.
2. Comprender la situación contrastada de la agricultura en el contexto económico mundial, según los niveles de desarrollo y en relación con el poder de la agroindustria.
3. Destacar la multiplicidad de funciones del ámbito rural y de la propia agricultura y los problemas de concurrencia en el uso del suelo.
4. Establecer las relaciones entre agricultura, políticas agrarias y medio ambiente.

V. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se organizan en cuatro bloques temáticos:

1. *Los espacios rurales.* Se trata de introducir al alumno en el esclarecimiento de conceptos básicos que pueden ser desconocidos o confusos, en las tendencias actuales de la Geografía Rural y en las fuentes y métodos para su estudio.

2. *El ámbito rural en los países desarrollados.* Este tema se aborda desde una doble perspectiva: Por una parte, la trayectoria seguida por la agricultura en los países desarrollados, comparando la evolución y los problemas en las agriculturas de larga tradición, con la moderna agricultura de los países nuevos. Asimismo, se hará referencia a las políticas agrarias, en especial para Europa y a la influencia del sistema agroindustrial. Por otra parte, se estudiarán los cambios territoriales y el desarrollo rural en el sentido de la renovación social y funcional de este ámbito.

3. *Los contrastes agrarios en países menos desarrollados.* En este caso, se verá la dualidad y la conflictiva convivencia entre viejos sistemas agrarios y agricultura moderna. Se plantea el problema del hambre, como paradoja, cuando la producción de alimentos es creciente, pero supeditada a las desiguales relaciones comerciales entre los países más o menos desarrollados. Por último, es imprescindible la referencia al papel y el trabajo de las mujeres en la producción de supervivencia y en el desarrollo.

4. *El ámbito rural y los problemas medioambientales.* Se plantean las nuevas relaciones entre agricultura y sociedad, en tanto que la primera está cada vez más vinculada a los cambios técnicos y a la regulación de prácticas contaminantes, como exigencia que compete a toda la sociedad. Las diversas funciones del ámbito rural significan un consumo creciente de este espacio, con los consiguientes conflictos en el uso del suelo.

VI. DESTREZAS QUE HAY QUE ADQUIRIR

En este primer curso es conveniente una aproximación al manejo de fuentes estadísticas, gráficas y cartográficas, referidas a los diversos usos del suelo en los territorios rurales.

Aprender a comparar los diferentes contextos rurales y la forma de relacionarlos, teniendo en cuenta la creciente internacionalización de los flujos económicos y la dependencia mutua que ello supone.

Potenciar la capacidad de ordenar y sintetizar lecturas y conocimientos y de pasar desde la comprensión al razonamiento, la crítica, el argumento y la conceptualización.

VII. HABILIDADES SOCIALES

Desarrollar actitudes críticas, a partir del conocimiento de las realidades sociales que se estudian en esta asignatura, de manera que se vea la necesidad de profundizar en ellas y de evitar los tratamientos superficiales.

Fomentar el trabajo en equipo, con lo que supone de organización, expresión, flujos recíprocos de ideas, capacidad de autocrítica y valoración... tendentes a que el alumnado se interese por el trabajo participativo y el autoaprendizaje.

Aprender a relacionar los conocimientos adquiridos en el conjunto de asignaturas mediante la realización de trabajos comunes, coordinados por los responsables de diferentes materias.

VIII. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

TEMARIO

A. LOS ESPACIOS RURALES

1. Conceptos y definiciones
2. Tendencias recientes en los enfoques y contenidos de la Geografía Rural
3. Fuentes para su estudio (práctico)

B. EL ÁMBITO RURAL EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS

4. Agricultura tradicional y nueva agricultura. Estructuras agrarias europeas (práctico)
5. La trayectoria de la política agraria europea
6. El sistema agroindustrial y la pluriactividad rural
7. Renovación social y funcional de los espacios rurales
8. El desarrollo rural (práctico)

C. LOS CONTRASTES AGRARIOS EN PAÍSES MENOS DESARROLLADOS

9. Pervivencia y cambio en los sistemas agrarios tradicionales
10. La agricultura moderna y su relación con las agroindustrias multinacionales
11. La paradoja del hambre con una producción agraria creciente (práctico)
12. El trabajo de las mujeres y su papel en el desarrollo

D. AGRICULTURA Y MEDIO AMBIENTE

13. Las nuevas relaciones entre agricultura y sociedad
14. Cambio tecnológico y regulación de la contaminación
15. El consumo del espacio rural y los conflictos en el uso del suelo (práctico)

PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Partiendo del supuesto de 40 horas de clases presenciales, el desarrollo del programa estará ajustado dos horas de explicación para cada punto, teóricos y prácticos.

	H.TEORÍA	H.PRÁCTICA	TOTAL
BLOQUE A	6	2	8
BLOQUE B	10	4	14
BLOQUE C	8	2	10
BLOQUE D	6	2	8
TOTAL	30	10	40

IX. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bonnamour, J. (coord.) (1996): *Agricultures et campagnes dans le monde*. Paris. SEDES.
- Hervieu. B. (1997): *Los campos del futuro*. Madrid. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (MAPA).
- Romero, J. y Farinós, J. (2004): Los territorios rurales en el cambio de siglo. En Romero, J. (coor.): *Geografía Humana*. Barcelona. Ariel. 333-394

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Becker, Berta, (1995): Agricultura de subsistencia, nueva agricultura y hambre en América Latina. *VII Coloquio de Geografía Rural*. Universidad de Córdoba. 147-170
- García Pascual, F. (coord.) (2001): *El mundo rural en la era de la globalización*. Madrid. MAPA. Universitat de Lleida.
- García Ramon, M^a D. y Baylina, M. (2000): *El nuevo papel de las mujeres en el desarrollo rural*. Barcelona. Oikos-tau.

- Gardner, Bryan (1996): European farming and the environment. A sustainable agriculture? En *European policies, production and trade*. London and N. York. Routledge. 153-188
- Hoggart, K. y Paniagua, A. (2001): What rural restructuring? & The restructuring of rural Spain? *Journal of Rural Studies*, V. 17/1, . 41-80
- Little, J. (2001): New rural governance? *Progress in Human Geography*, 25/1, 97-102
- Lowe, Ph., Marsden, T. & Watmore, S. (1993): *Cambio tecnológico y medio ambiente rural*. Madrid. MAPA
- Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación (2005): *Hechos y cifras de la agricultura, la pesca y la alimentación en España*. Madrid. Secretaría General Técnica.
- Murdoch, J. (2000): Networks. A new paradigm of rural development? *Journal of Rural Studies*, 16/4, 407-419
- Ramos, E. (coord.) (1999): *El desarrollo rural en la Agenda 2000*. Madrid. MAPA.

X. METODOLOGÍA

1. CLASES PRESENCIALES

- En las clases teóricas se explicarán los aspectos básicos de cada tema, los materiales y lecturas recomendadas y se resolverán las posibles dudas.
- En las clases prácticas se plantearán y corregirán cinco ejercicios basados en estadísticas, mapas, gráficos, audiovisuales y textos. El objetivo es que los alumnos sepan buscar la información, discutirla, elaborar sus propias conclusiones y expresarlas oralmente y por escrito.

Práctica 1. Conocimiento de fuentes mediante el acceso al último Censo Agrario de 1999 (<http://www.ine.es>), hojas catastrales (fotocopias que se repartirán en clase) y mapas topográficos o de utilización del suelo.

Práctica 2. Búsqueda de información sobre estructuras agrarias españolas y europeas (<http://www.mapa.es>). Comparación con las de países “nuevos” (EEUU , Canadá...) Discusión y detección de los problemas estructurales europeos, especialmente del ámbito mediterráneo.

Práctica 3. Resultados de la aplicación de los programas LEADER en la Comunitat Valenciana.

Práctica 4. Observación, comentarios y conclusiones sobre un audiovisual en que aparece la contraposición entre las grandes explotaciones ganaderas, movimiento de los “sin tierra” y conflicto ecológico en la selva amazónica.

Práctica 5. Fotointerpretación del municipio de Castelló de la Plana (1950-2000), donde concurren: expansión urbana, infraestructuras viarias, industrialización y actividades turísticas.

2. PREPARACIÓN DE CLASES TEÓRICAS

Los alumnos dispondrán de textos con líneas generales de los temas, que deberán desarrollar y complementar, en su caso, a partir de lecturas propuestas de la bibliografía básica y complementaria. El volumen de trabajo de preparación se estima en 30 horas.

3. PREPARACIÓN DE CLASES PRÁCTICAS

Los ejercicios prácticos, además de las horas de clase, se realizarán de forma individual, para lo que se requiere 20 horas de trabajo, dos por cada práctica.

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y TRABAJO EN EQUIPO

Los estudiantes de primer curso realizarán un trabajo que puede incorporar aspectos de diversas asignaturas correspondientes, en este caso, al segundo semestre. El objetivo debe ser de iniciación al reconocimiento del territorio en sus relaciones físicas y humanas. Como el trabajo de campo es fundamental en la licenciatura de Geografía, la principal actividad complementaria consiste en una o dos salidas organizadas y la elaboración de un trabajo o memoria en que se plasmen diversas habilidades y conocimientos adquiridos:

- utilización de bibliografía y cartografía sobre la zona a visitar
- reconocimiento territorial en sus relaciones físicas y humanas
- aplicación de técnicas estadísticas y de representación

Para esta asignatura concreta, el trabajo se hará en equipo y estará basado en los datos del último Censo Agrario referidos a la zona visitada. Los alumnos elaborarán y expondrán los resultados contrastándolos con el territorio observado.

Los profesores se coordinarán para organizar la salida y el seguimiento del trabajo posterior, mediante las horas de preparación y tutoría. El trabajo se realizará preferentemente en equipo, mediante la organización de grupos.

Los objetivos no perderán de vista el carácter de iniciación de este trabajo y se pondrá énfasis en la metodología de estudio, la utilización de bibliografía y la aplicación de técnicas específicas en Geografía. Por otra parte, la realización de un trabajo en equipo persigue potenciar el sentido de organización, colaboración, discusión de ideas y, muy especialmente, el desarrollo de la capacidad de expresión oral y escrita en todos sus aspectos formales.

A lo largo del curso pueden desarrollarse otras actividades complementarias de corta duración (una o dos horas), que consistirán en la asistencia a alguna de las actividades de la Facultad de Geografía e Historia (ciclos de conferencias temáticas que se organizan cada año), del propio Departamento de Geografía o cualquier otra conferencia de las diversas que se ofrecen en el ámbito universitario y que se considere de interés científico y humano. Es sabido que muchas actividades de este tipo requieren gran esfuerzo por parte de los organizadores y no siempre se consigue un buen nivel de asistencia, con lo cual no sólo se desaprovechan recursos, sino que se empobrece la participación en la vida académica. Por tanto, parece oportuno contar con estas posibilidades a la hora de programar las asignaturas.

5. TUTORÍAS

Los estudiantes disponen de las tradicionales tutorías, voluntarias e individualizadas, durante las seis horas semanales preceptivas, a las que podrán dirigirse para realizar las consultas que requieran sobre cualquier aspecto académico y de la asignatura. Además, se organizarán tutorías en pequeños grupos para orientar la organización general del curso y los problemas que puedan plantearse para el desarrollo del trabajo.

XI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En la evaluación del aprendizaje se combinará la valoración continua del trabajo, los ejercicios y tareas de curso, los exámenes y los resultados de las actividades complementarias.

1. Evaluación continua. Pruebas objetivas de los bloques temáticos, preparación de temas y participación en clase (40% de la nota final)
2. Ejercicios prácticos. Se entregarán a medida que se realicen (20% de la nota final)
3. Actividades complementarias, entre ellas el trabajo de campo (20% de la nota final).
4. Examen final. Para los alumnos acogidos a la evaluación continúa, siempre que los resultados de las pruebas del curso sean positivos, consistirá sólo en un examen parcial del último bloque temático más una pregunta general de todo el programa (20% de la nota final)

Los alumnos que no puedan asistir regularmente a clase y no realicen la evaluación continua, están obligados a efectuar un examen general final (8 puntos) y a entregar igualmente los ejercicios prácticos (hasta 2 puntos).