

# GUÍA DOCENTE

## *EL ESPACIO MUNDIAL*

Nº de módulo: 14429

Profesor: Rafael Viruela Martínez  
Departament de Geografia  
Universitat de València

<b>ESQUEMA GENERAL</b>	
<b>I.-</b>	<b>Datos iniciales de identificación.</b>
<b>II.-</b>	<b>Introducción a la asignatura</b>
<b>III.-</b>	<b>Volumen de trabajo.</b>
<b>IV.-</b>	<b>Objetivos generales.</b>
<b>V.-</b>	<b>Contenidos</b>
<b>VI.-</b>	<b>Destrezas que hay que adquirir.</b>
<b>VII.-</b>	<b>Habilidades sociales</b>
<b>VIII.-</b>	<b>Temario</b>
<b>IX.-</b>	<b>Bibliografía de referencia</b>
<b>X.-</b>	<b>Metodología.</b>
<b>XI.-</b>	<b>Evaluación del aprendizaje.</b>

<b>I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>Nombre de la asignatura:</b>	El Espacio Mundial
<b>Carácter:</b>	Optativa
<b>Titulación:</b>	Licenciatura en Geografía
<b>Ciclo:</b>	Primer ciclo.
<b>Departamento:</b>	Geografía
<b>Profesor responsable:</b>	Rafael Viruela Martínez

## II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

El Espacio Mundial es una asignatura optativa del primer ciclo de la Licenciatura de Geografía, con una carga docente de 6 créditos y que se imparte en el primer cuatrimestre de segundo curso.

En esta asignatura se explica el mundo como un sistema en el que todas las partes están interrelacionadas, de manera que un acontecimiento ocurrido en cualquier lugar puede tener consecuencias en el otro extremo del planeta. Se estudiarán las grandes transformaciones de las últimas décadas para que los alumnos comprendan el mundo en el que viven, pero para ello son obligadas las referencias a los procesos históricos que han contribuido a moldear la realidad actual.

## III.- VOLUMEN DE TRABAJO

Tomando como referencia la relación de 25 horas por crédito, la asignatura consta de 150 horas, de las que 50 son presenciales y el resto corresponde a trabajo autónomo del alumno. El curso académico 2006-2007 tiene una duración estimada de 14 semanas, con tres horas de clases teórico-prácticas, lo que da un total de 42 horas que se distribuyen de la siguiente forma:

	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumno
Asistencia a clases teóricas	<b>31</b>	
Asistencia a clases prácticas	<b>11</b>	
Preparación de las clases de teoría		30
Preparación de las prácticas		20
Realización de trabajos *		25
Estudio y preparación de exámenes		25
Realización de Exámenes	<b>2</b>	
Asistencia a tutorías	<b>2</b>	
Excursión	<b>2</b>	
Otras actividades	<b>2</b>	
<b>Total horas presenciales y trabajo autónomo</b>	<b>50</b>	100
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>150</b>	

\* (Memoria de la excursión, estudio y exposición de casos por los alumnos)

#### **IV.- OBJETIVOS GENERALES**

Esta es la única asignatura de la Licenciatura de Geografía que aborda el estudio del mundo de una forma global, lo que parece muy ambicioso para una asignatura optativa y cuatrimestral. Por ello se han seleccionado unos contenidos con los que se pretenden alcanzar los siguientes objetivos principales:

1. Conocer la organización y el funcionamiento del mundo en el que viven los alumnos.
2. Comprender que los países y regiones son cada vez más interdependientes.
3. Descubrir que las grandes diferencias regionales constituyen la razón de la diversidad de flujos que recorren el mundo.
4. Estimular la capacidad de observación y relación de los diversos elementos geográficos que interactúan en el espacio geográfico.
5. Analizar los fenómenos geográficos a diferente escala: local, regional, estatal, internacional o mundial para comprender que su importancia y significado difieren según la escala utilizada.

#### **V.- CONTENIDOS**

Los contenidos de la asignatura se agrupan en cuatro bloques temáticos.

a. *La organización del espacio mundial.* En este primer bloque se explica el funcionamiento de un mundo que tiende a la uniformidad y en el que, al mismo tiempo, hay notables diferencias. Se expondrá la territorialización del espacio en Estados y la división del mundo en grandes conjuntos: Este y Oeste, Norte y Sur, que no son inmutables.

b. *Funcionamiento del espacio mundial.* Ofrece una aproximación geográfica de la mundialización, un fenómeno polarizado, interdependiente y asimétrico, que contribuye a la prosperidad de algunos lugares y que margina a otros. Las grandes diferencias, expuestas en el apartado anterior, constituyen el origen de los flujos que recorren el mundo y que relacionan, de una forma asimétrica, lugares y regiones muy distantes entre sí.

c. *Una regionalización del mundo.* En la tercera parte se analizan los procesos de integración regional, que están alcanzando dimensiones continentales. Este bloque introduce al alumno en el estudio de cuestiones y temas de gran relevancia que ampliará en asignaturas de carácter regional, que se ofertan en este mismo curso y en el segundo ciclo de la licenciatura.

d. *Zonas de fractura y espacios sin control.* Para el final del curso se programarán varias sesiones de debate sobre espacios en los que entran en contacto áreas muy diferenciadas, por ejemplo, el Mediterráneo o la frontera entre México y

Estados Unidos; o el estudio de focos de tensión, como el conflicto judío-palestino. Se trata de que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos a lo largo del cuatrimestre en el estudio de casos, en los que pueden observar las diferencias de renta, el comercio de mercancías, la división internacional del trabajo, los flujos migratorios, etc. Otros temas, además de los propuestos, pueden ser, por ejemplo, la economía de frontera (entre países de la Unión Europea y los situados al Este) o el intercambio de productos ilícitos: armas, drogas, etc.

## **VI.- DESTREZAS QUE HAY QUE ADQUIRIR.**

Como en otras asignaturas, en esta hay que insistir en que el alumno desarrolle las destrezas que ha adquirido el año anterior. En este sentido, es fundamental:

1. Obtener información de forma correcta de los abundantes recursos bibliográficos y de las fuentes cartográficas y estadísticas recopiladas por organismos e instituciones internacionales, como la ONU.
2. Ejercitar diferentes técnicas para analizar e interpretar la información obtenida, y utilizar los métodos de representación gráfica y cartográfica que permitan la mejor comprensión de los fenómenos estudiados.
3. Estimular la capacidad de observación, relación y síntesis.
4. Aprender y utilizar de forma correcta conceptos básicos como: regionalización, flujo, asimetría, mundialización, intercambio desigual, etc.

## **VII.- HABILIDADES SOCIALES.**

Los objetivos complementan los propuestos en otras asignaturas. Consideramos fundamental:

- a. Estimular el interés por los cambios que se han producido en las últimas décadas y tomar conciencia de las grandes diferencias que existen entre países y dentro de cada país
- b. Potenciar el trabajo en equipo mediante la participación activa y razonada del alumno en los debates y grupos de discusión, planteando preguntas y aportando soluciones a los problemas y situaciones hipotéticas o reales que surjan a lo largo del curso.
- c. Comprender que muchos de los problemas que afectan a gran parte de la humanidad se deben al modelo de vida occidental y a intereses de determinados grupos económicos y de presión
- d. Adoptar una actitud crítica ante la información que proporcionan diferentes medios de comunicación

VIII.- TEMARIO	
Temas	Contenidos
1	<i>La nueva situación geopolítica.</i> Territorialización del espacio: los Estados. El mundo bipolar. El fin de la guerra fría. Tensiones y conflictos
2	<i>Los contrastes del espacio mundial.</i> Desarrollo/subdesarrollo: una visión multipolar. Las desigualdades regionales y sociales.
3	<i>La mundialización, una aproximación geográfica.</i> La mundialización, un fenómeno complejo: un sistema polarizado, asimétrico y jerarquizado. Los actores de la mundialización. Efectos perversos de la mundialización. Lugares con valores distintos.
4	<i>Flujos y redes en el espacio mundial.</i> Flujos humanos: las migraciones. Comercio de mercancías. Flujos financieros. La “galaxia internet”
5	<i>Una regionalización del mundo.</i> Procesos de integración regional. América: EE UU, del Nafta a la Iniciativa para las Américas. Asia Oriental: ¿el nuevo centro del mundo? África: un continente a la deriva
6	<i>Zonas de fractura y territorios sin control.</i> La frontera entre Israel y Palestina. El espacio mediterráneo, zona de relación o fractura entre el Norte y el Sur. La frontera EE UU-México. El comercio de productos ilícitos.

Considerando que el curso académico 2006-2007 tiene una duración de 14 semanas con tres horas de clase, que hace un total de 42 horas, el contenido del programa se repartirá, aproximadamente, como sigue:

	Teoría	Práctica	Total
Bloque 1	6	1	7
Bloque 2	12	2	14
Bloque 3	10	2	12
Bloque 4	3	6	9
TOTAL	31	11	42

## IX.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

### 1. Bibliografía básica:

ANUARIO CIP 2000: *Globalización y sistema internacional. Las claves para entender la realidad mundial*, Icaria, Barcelona.

ATLAS de LE MONDE DIPLOMATIQUE, edición española, 2006

DOLLFUS, Oliver (1999): *La mundialización*, Bellaterra, Barcelona.

RALLO, A. y otros (2003): *Un mundo para todos. Otra globalización es posible*, Icaria (Más Madera), Barcelona

VIDAL VILLA, José María (1996): *Mundialización. Diez tesis y otros artículos*, Icaria, Barcelona.

## **2. Bibliografía complementaria**

ALONSO, José Antonio y GARCIMARTÍN, Carlos (2005): *Comercio internacional y desigualada*; UCM y Catarata, Madrid, 220 p.

AZCARATE, Blanca; AZCARATE, María Victoria; SÁNCHE, José (2002): *Geografía de los grandes espacios mundiales*, UNED, 2 vol + Anexo cartográfico

BELLO, Walden (2004): *Desglobalización. Ideas para una nueva economía mundial*, Icaria e Intermón Oxfam, Barcelona, 148 p.

BORNE, Dominique (2002), Scheibling Jacques (dir), *La Méditerranée*, Hachette, coll. Carré Géographie, 256 p.

BERZOSA, Carlos (2002): *Los desafíos de la economía mundial en el siglo XXI*, ediciones Nivel, Tres Cantos (Madrid), 156 p.

BRET, Bernard (2002), *Le Tiers Monde, croissance, développement, inégalités*, Ellipses, 222 p.

CASTELLS, Manuel (1998): *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Fin del Milenio*, vol. 3, Alianza Editorial, Madrid.

CASTELLS, Manuel (2001): *La Galaxia Internet*, Plaza y Janés, Barcelona, 317 p.

DALLENNE, Pierre y NONJON, Alain, *L'espace mondial: fractures ou interdependances?*, ed. Ellipses

GABRIEL, Dupuy (2002) , *Internet, géographie d'un réseau*, Ellipses, París

HASSNER, Pierre et VAÏSSE, Justin (2003), *Washington et le monde, dilemmes d'une superpissance*, Autrement, 170 p.

Le Monde Diplomatique (1999): *Geopolítica del caos*, Editorial Debate, Madrid

## **3. Direcciones interesantes en Internet:**

La biblioteca digital de la Universidad de Valencia permite el enlace con documentos y bases de datos, cuyo contenido es de gran interés para esta asignatura:

<[http://www.uv.es/~infobib/sib/bases\\_c.html](http://www.uv.es/~infobib/sib/bases_c.html)>

Desde aquí se accede a la biblioteca depositaria de la ONU: <<http://www.uv.es/onubib/>>. Parte de la documentación se puede consultar en la biblioteca del Campus de Tarongers (2º piso)

## X.- METODOLOGÍA

### a) Clases presenciales

En las *clases de teoría* se explicarán los aspectos básicos de cada tema y se dará la información acerca de los materiales y lecturas recomendadas. Se basarán en una pedagogía activa que promueva la participación de los alumnos, a quienes se les facilitará un esquema o guión con los contenidos más relevantes.

Las *clases prácticas* estarán directamente relacionadas con el programa de la asignatura y es conveniente realizarlas en el momento oportuno para facilitar la comprensión de los contenidos expuestos en las clases de teoría, de ahí la importancia de que el alumno asista a las clases con regularidad. Las actividades consistirán en la confección y comentario de gráficos y mapas, el análisis y discusión de diversas cuestiones a partir de informes y documentales: prensa, vídeo, etc.

### b) Preparación de clases teóricas

Con las recomendaciones oportunas relativas a la bibliografía y los recursos estadísticos y cartográficos, los estudiantes completarán la información recibida en el aula.

### c) Preparación de clases prácticas

Muchos de los ejercicios propuestos se iniciarán en el aula y el alumno los finalizará en las horas contabilizadas como trabajo autónomo.

### d) Actividades complementarias

Además de las prácticas en el aula, los alumnos realizarán otras actividades a lo largo del curso académico. Proponemos:

1. La asistencia a una **conferencia** y la redacción de un resumen que incluya las conclusiones más importantes. Para ello se puede aprovechar la celebración de alguno de los muchos actos culturales que se celebran en la Universidad de Valencia o en otras instituciones a lo largo del curso.
2. Se realizará una **salida de campo**, sobre la que los alumnos (en grupos de tres o cuatro) presentarán una memoria explicativa de las cuestiones objeto de estudio, con la información obtenida en la fase de preparación y las explicaciones sobre el terreno. Los objetivos de esta actividad son: la búsqueda de la información, la capacidad de síntesis y representación, y la elaboración de unas conclusiones.
3. Una vez redactada la memoria, se organizará una **sesión debate** en la que cada uno de los asistentes podrá explicar tal o cual cuestión, con el fin de que los alumnos se habitúen a hablar en público y promover la participación.
4. Como se ha indicado en los contenidos, los estudiantes, en grupos de tres o cuatro, realizarán un **trabajo en equipo** sobre alguno de los temas incluidos en el cuarto bloque y que se entregará a mediados de diciembre. El objetivo es que los alumnos analicen la interrelación entre muchos de los aspectos que se abordan a lo largo del curso.

### e) Tutorías

Además de las seis horas semanales dedicadas a funciones de tutoría que los estudiantes aprovechan para aclarar los conceptos explicados en clase o para resolver dudas relacionadas con la bibliografía y las prácticas, se dedicarán dos horas de tutoría obligatoria a cada grupo de alumnos para orientarles en la elaboración de la memoria de la excursión y del trabajo en equipo.

## XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. **Prueba escrita.** Dado el carácter cuatrimestral de esta asignatura, se hará un examen dentro del período que la Facultad reserva para tal fin. En el ejercicio escrito de incluirán preguntas de concepto y respuesta corta, preguntas de respuesta libre y abierta y ejercicios prácticos, como el comentario de textos, gráficos, mapas o tablas estadísticas. También se incluirán cuestiones sobre las actividades y el trabajo en equipo realizado por los alumnos. En el examen, cuya calificación equivale al **50% de la nota final**, se valorará el nivel de conocimientos, la correcta utilización de los conceptos, la capacidad de síntesis e interrelación de las cuestiones abordadas en el programa.

2. **Trabajo en equipo.** Se trata del trabajo incluido en el último bloque del programa. Se valorará la información estadística utilizada y la bibliografía consultada, la elaboración de gráficos, mapas, tablas, etc., y la claridad en la exposición de los resultados ante el resto de alumnos. Se valorará con un **30% de la nota final**.

3. **Participación en las clases teórico-prácticas y las actividades que se realicen a lo largo del curso.** Se valorará con el **20% de la nota final**.

**Los alumnos que no asistan a clase con regularidad quedan fuera de este sistema de evaluación y se examinarán en la fecha oficial que indique la Facultad.**