



VNIVERSITATIS VALÈNCIAE

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN (MIDE)**

Director del Departamento: Dr. José González Such

Directores del programa de doctorado: Dr. J.M. Suárez Rodríguez
y Dr. J.M. Jornet Meliá

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA (270-D)**

Programa específico para el Instituto Tecnológico
de Costa Rica (Curso 2006-2007)



El programa de Doctorado en intervención Educativa: investigación, Medición, Diagnóstico y Orientación, del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) a impartir en el Instituto Tecnológico de Costa Rica está estructurado en dos fases claramente diferenciadas: a) fase de formación (dos años), y b) fase de investigación.

Fase de Formación.

En esta primera fase, el doctorando realizará 22 créditos distribuidos en 4 cursos de 3 créditos cada uno de ellos, uno de 4 créditos y otro de 6 créditos. El Objetivo Principal de esta Fase *es desarrollar las competencias básicas para afrontar el diseño y desarrollo de un trabajo de investigación en el ámbito de la intervención educativa.*

Los objetivos implicados en el objetivo principal mencionado son los siguientes:

1. Desarrollar competencias instrumentales, vinculadas al “saber y saber hacer” en cuanto a la investigación educativa.
2. Así como, desarrollar competencias básicas vinculadas al “saber ser y saber estar” en la investigación, es decir, dirigidas al desarrollo de fundamentos éticos en el ejercicio de la profesión investigadora en la Educación.

Los cursos que se ofrecerán dentro de esta primera fase del programa de doctorado a partir del convenio establecido con el Instituto Tecnológico de Costa Rica se recogen en la tabla 1.

Las clases se llevarán a cabo en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Costa Rica, en horario de lunes, martes y miércoles, desde las 17 hasta las 22 horas, durante dos semanas, para los cursos de 3 créditos. Los cursos de 4 y 6 créditos se ajustarán a este mismo formato, de forma que el curso de cuatro créditos se extenderá una semana más durante lunes y martes; y el curso de 6 créditos ocupará 4 semanas.

Esta fase se complementa con la realización por parte del estudiante de un **trabajo de investigación**, cuya duración es de **12 créditos**, a través del

que los estudiantes deberán mostrar su competencia investigadora, obtenida a partir de la fase docencia del doctorado. Por ello, esta fase es posterior a la realización de los cursos de doctorado. Para el desarrollo de este trabajo cada estudiante tendrá asignado un profesor tutor, que será el encargado de supervisar y orientar al estudiante durante todo el proceso de elaboración del trabajo. Los tutores se asignarán en función de la especialización del profesor de acuerdo a los temas de investigación seleccionados por el doctorando.

Tabla 1. Cursos del Programa de Doctorado.

CÓDIGO	CURSO	Créditos	Profs.
23993	Instrumentos básicos en investigación educativa	3	Francisco Aliaga y Natividad Orellana
26506	Métodos de investigación y análisis de datos	6	Jesús M. Suárez y Jesús M. Jornet
26086	Investigación Participativa	4	M ^a José Carrera y Salvador Roig
26508	Desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de adultos	3	Pilar Villanueva
26510	Metodología de evaluación de programas de formación	3	Amparo Pérez Carbonell y M ^a Jesús Perales
26503	Evaluación de la Docencia	3	José González Such y Jesús M. Jornet

Las tutorías durante la realización de los trabajos de investigación para obtener el Diploma de Estudios Avanzados (DEA) se realizarán a través de internet, o bien en Costa Rica, según la planeación de visitas que se establezca a tal efecto. La lectura del trabajo de investigación se realizará en la ciudad de Cartago (Costa Rica), de acuerdo a la normativa vigente de la Universitat de València.

La presentación y defensa de este trabajo, se realizará ante una comisión formada por tres doctores, con posterioridad a la valoración del trabajo, la Comisión del DEA del Dpto. MIDE valorará la trayectoria global de los candidatos para otorgar el Diploma acreditativo de esta fase.

Fase de Investigación: Desarrollo de la Tesis Doctoral.

Una vez reconocido el nivel correspondiente al DEA, se puede comenzar el desarrollo de la tesis doctoral para lo cual el doctorando tendrá asignado el o los profesores que se harán cargo de la dirección y supervisión del desarrollo la investigación. A su finalización, tras pasar por una comisión del departamento que acredite la calidad del trabajo, se procederá a su lectura frente a un tribunal de cinco miembros de reconocido prestigio en la comunidad científica. Esta lectura se realizará en la ciudad de Valencia (España), de acuerdo a la normativa vigente a tal efecto.

Planificación del desarrollo de los cursos del doctorado en Costa Rica

El desarrollo de los cursos, correspondientes a la primera fase del doctorado, está previsto que se lleva a cabo siguiendo el siguiente calendario aproximado:

Fecha prevista	Curso	Ubicación en este documento
22-31 de enero	Instrumentos básicos en investigación educativa	Página 4
12 de febrero-7 de Marzo	Métodos de investigación y análisis de datos	Página 10
9-24 de Abril	Investigación Participativa	Página 19
7-16 Mayo	Desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de adultos	Página 28
4-13 de Junio	Metodología de evaluación de programas de formación	Página 39
25 de junio-4 de Julio	Evaluación de la Docencia	Página 46

En las páginas siguientes, se dispone de la información específica acerca del programa a desarrollar en cada curso, sus orientaciones metodológicas, y el profesorado responsable de cada curso.



VNIVERSITAT  DE VALÈNCIA

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

CURSO DE DOCTORADO

“Instrumentos básicos en la investigación educativa”

(3 créditos)

(Curso 2006-2007)

Programa específico para el Instituto Tecnológico de Costa Rica

Impartido por:

Dr. Francisco. M. Aliaga Abad

Dra. Natividad Orellana Alonso

Objetivos

1. Dominar diversas herramientas informáticas de interés para el investigador.
2. Conocer los principales instrumentos tanto de revisión de la literatura como de análisis de datos.
3. Alcanzar un nivel instrumental mínimo homogéneo para los estudiantes del programa de doctorado.
4. Conocer la planificación y requisitos formales de los proyectos de investigación y sus informes

Desarrollo del curso y metodología docente

Se combina la exposición del profesor con la práctica directa del alumno en el ordenador, razón por la cual este curso se imparte en aula de informática. Debido a la orientación práctica, de la mayoría de temas se requerirá la cumplimentación de un trabajo que implique su aplicación al tema elegido por el estudiante

Sistema de evaluación

La evaluación del curso se realizará teniendo en cuenta diversos factores:

- La participación de alumno en el transcurso del curso.
- Evaluación de los trabajos presentados
- Estimación de otros factores relevantes (como iniciativa, aplicación, etc).

De forma concreta, a continuación se recogen los requisitos necesarios para obtener las distintas calificaciones.

Calificación	Requisito exigido
Aprobado	Nivel estadístico descriptivo aceptable en la resolución del caso
Notable	Nivel de profundización estadística en la resolución del caso
Sobresaliente	Nivel de excelencia en la resolución del caso

Programa sintético

1. INTRODUCCIÓN AL MANEJO DEL ORDENADOR

Hardware y Software. Sistemas operativos. Aplicaciones (Procesador de textos. Hojas de cálculo. Bases de Datos).

2. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS: CON EL SPSS.

Principales programas de análisis de datos. Características del SPSS. Tipos de ventanas. Introducción de datos. Depuración y modificación de Datos. Análisis estadísticos y gráficos básicos. Trabajo práctico.

3. DOCUMENTACIÓN Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Importancia. Papel en el inicio de una investigación. Procedimientos habituales. Fuentes Primarias y Secundarias. Principales Bases de datos de interés educativo.

4. INTERNET Y SU APLICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

¿Qué es Internet?. Concepto y utilidad de la redes informáticas. Tipo de información accesible. Buscadores, Índices y Metabuscares. Explotación de sitios especializados. Bases de datos. Principales enlaces de interés para la investigación educativa: trabajo práctico.

5. CIENCIOMETRÍA Y BIBLIOMETRÍA.

Utilidad y aplicaciones. Principales instrumentos. Análisis básicos.

6. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORMES

Planificación del trabajo. Aspectos principales a considerar. Características formales de los informes de investigación. Análisis básicos. Trabajo práctico

Bibliografía

- La bibliografía de este módulo se especificará en el momento de impartir las clases.

Currículum de los profesores responsables y datos de contacto

Dr. Francisco M. Aliaga Abad

Licenciado y Doctor en Psicología. Profesor Titular en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Valencia (España). Sus principales líneas de trabajo son "*Internet y Educación*" y "*Metodología de investigación*". La dirección de su página Web es www.uv.es/aliaga. Ha sido Vicedecano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación desde 1999 hasta 2006. Es el responsable de la titulación Psicopedagogía en la Universidad de Valencia desde hace siete años. Es Director Ejecutivo de [RELIEVE](#) (Revista ELectrónica de Investigación y Evaluación Educativa) desde 2001.

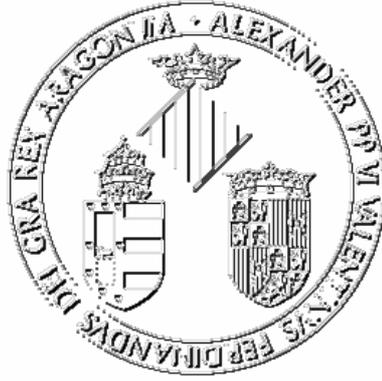
Datos de contacto	Teléfono	+34 963864328
	Fax	+34 963864329
	E-mail	Francisco.Aliaga@uv.es
	Web personal	www.uv.es/aliaga

Dra. Natividad Orellana Alonso

Licenciada y Doctora en Pedagogía. Profesora Titular del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Valencia. Miembro de la [Unidad de Tecnología Educativa](#), y especializada en

metodología de investigación. Sus líneas de investigación son: Las nuevas tecnologías y su integración en la educación, La formación on-line y aspectos cognitivos implicados en la teleformación.

Datos de contacto	Teléfono	+34 963864312
	Fax	+34 963864329
	E-mail	Natividad.Orellana@uv.es



VNIVERSITAT  VALÈNCIA

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE
INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN
EDUCACIÓN (MIDE)

CURSO DE DOCTORADO

“Métodos de investigación y Análisis de Datos”

(6 créditos)

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)

(Curso 2006-2007)

Programa específico para el Instituto Tecnológico de Costa Rica

Impartido por:

Dr. Jesús M. Jornet Meliá

Dr. Jesús M. Suárez Rodríguez

Objetivos

Los objetivos que se proponen para este curso de doctorado son los siguientes:

5. Comprender los fundamentos de la investigación educativa.
6. Comprender las diversas alternativas de la Investigación Educativa para el análisis de la información.
7. Desarrollar e interpretar Análisis Exploratorios de Datos (EDA) de informaciones educativas.
8. Desarrollar e interpretar análisis para el contraste de hipótesis estadísticas, tanto desde enfoques paramétricos como no-paramétricos.
9. Desarrollar e interpretar análisis multivariados dirigidos a la reducción de información.
10. Desarrollar e interpretar análisis multivariados dirigidos a la explicación y/o predicción de información.

Desarrollo del curso y metodología docente

El curso se desarrolla sobre un sistema combinado de clases expositivas con otras de índole práctico, buscando situar al alumno en un rol de aprendizaje activo. Con un enfoque constructivista, se intenta acercar al estudiante a los conceptos básicos del tratamiento de la información, desde la síntesis al análisis, y desde el manejo de una sola variable a los planteamientos multivariados. Como herramienta informática, se introduce al alumno en el uso del SPSS, de forma que se aporta la información necesaria para que el estudiante estructure los análisis de información decidiendo, desde qué análisis utilizar, desarrollarlo e interpretarlo.

Sistema de evaluación

La evaluación del curso se sustenta sobre dos aproximaciones: a) conceptos teóricos, evaluados a partir de una prueba estandarizada (30%), y b) desarrollos prácticos (70%), evaluados a partir de un trabajo que debe realizar el estudiante sobre una base de datos real, que será aportada por el profesorado a tal efecto.

Los niveles de calificación se adjudican según una combinación de las dos informaciones (prueba y trabajo), siendo la calificación de tipo numérico, en una escala que va desde el cero hasta el 10. El nivel de aprobado se consigue con un 5. La asimilación a niveles de calificación puede especificarse según la siguiente escala:

Calificación	Requisito exigido
Aprobado	Identifica de forma adecuada los análisis a realizar ante un conjunto de datos provenientes de una investigación.
Notable	Aplica y desarrolla correctamente los análisis, mediante un paquete estadístico.
Sobresaliente	Interpreta adecuadamente los resultados de los análisis realizados.

Programa sintético

1. Introducción al análisis de datos en la investigación educativa: aproximaciones cualitativas y cuantitativas.
2. Análisis exploratorio de datos.
3. Contrastes de hipótesis: paramétricos y no-paramétricos.
4. Análisis de reducción de datos: Análisis Factorial, Análisis de Conglomerados y Escalamiento Multidimensional (métrico y no-métrico).

5. Análisis explicativos de datos: Análisis de regresión múltiple y análisis discriminante.
6. Elaboración y presentación de informes.

Bibliografía

- Ato, M. et al. (2000): *Análisis de Datos. Del contraste de hipótesis al modelado estadístico*. Barcelona: Canderllach.
- Botella, J., León, O. G. Y San Martín, R. (1993). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.
- Gil Flores, J. (1994): *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.
- Gil Pascual, J. A. (2000): *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial*. Madrid. UNED. Educación Peramente. ISBN: 84-362-4199-1. Págs.: 296. 1.^a ed. diciembre 2000. Ref.: 84216EP01A01.
- Glass & Stanley (1970). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. México: Prentice-Hill.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, R. L. y Black, W. C. (1999): *Análisis multivariante*, Prentice-Hall, Madrid.
- Jiménez, C. y Otros. (1987). *Pedagogía Experimental II*. Madrid: U.N.E.D.
- Lizasoain, L. y Joaristi L. (2005). *Gestión y análisis de datos con SPSS versión 11*. Madrid: Thompson Paraninfo, s.a.
- López, E. ; Miranda, J. ; Galante, R. (1993). *Análisis de datos en Ciencias del Comportamiento y Educación*. Vol. I. Síntesis de Estadística

descriptiva univariada y bivariada. Málaga: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Málaga.

Pardo, A. y San Martín, R. (1998). *Análisis de datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.

Pérez Juste, R. (1991): *Pedagogía experimental: La medida en la educación*. ISBN: 84-362-1863-9. Págs.: 456. 6.^a ed. junio 1991, 2.^a reimp. mayo 2000. Ref.: 24037UD01A06.

Sánchez Carrión, J. J. (1995). *Manual de análisis de datos*. Madrid:Alianza Editorial.

Siegel, S. (1988). *Estadística No Paramétrica*. México: Trillas.

Currículum de los profesores responsables y datos de contacto

Dr. Jesús Miguel Jornet Meliá

Es Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Psicología) desde 1979, y Doctor en Ciencias de la Educación desde 1987, siendo Premio Extraordinario de la Universitat de València. Profesor Titular de esta misma universidad desde 1989, obtiene la Habilitación Nacional como Catedrático de Universidad en 2006.

Ha tenido diversas responsabilidades de gestión en la Universitat de València, entre los que cabe destacar: Director de la Sección de Renovación Pedagógica del Servicio e Formación Permanente de la Universitat (1986-1988), Director del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (1993-1999), Coordinador de Docencia del citado departamento

en diferentes periodos, desde 1986 hasta la actualidad, Co-director del Programa de Doctorado del Departamento MIDE desde su creación en 1988.

Es miembro de diversas asociaciones nacionales y europeas de investigación y evaluación educativas (SEP, AIDIPE, EERA, AEOP,...). Es Asesor de diversas revistas de investigación y evaluación educativas (Revista de Educación -MEC/España-, Revista de Investigación Educativa, Bordón, Relieve).

Su línea de investigación se centra en la *Medición y en la Evaluación Educativas*. Ha publicado diversos estudios acerca de los Tests Psicométricos como Indicadores Cognitivos; asimismo tiene como línea de trabajo estable la elaboración de pruebas estandarizadas para la evaluación de diversas variables educativas. Estos trabajos están avalados por diversos reconocimientos en convocatorias de Proyectos de carácter competitivo (tanto autonómicas -Plan Valenciano de Ciencia y Tecnología -como nacionales -CIDE- y europeas -Proyectos Leonardo da Vinci, Comet, Adapt...), así como por encargos de investigación realizados por entidades de reconocido prestigio como el Instituto Valenciano de Calidad y Evaluación -IVECE- o el Instituto Nacional de Calidad Educativa -INCE- de España, o el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) y del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), ambos de México. En cuanto a procesos de Evaluación, ha participado en el diseño y desarrollo de sistemas tales como: Sistema de Evaluación de la Docencia Universitaria de la Universitat de València-Estudi General (UVEG), Evaluación de Cursos de Postgrado de la misma Universidad, Sistema de Evaluación de los Programas de Formación Ocupacional y Continua -Consellería de Trabajo y Asuntos Sociales de la Generalitat Valenciana-, Evaluación del sistema educativo (tanto español como autonómico...).

Datos de contacto	Teléfono	+34 963864430 +34 963864321
	Fax	+34 963864329
	E-mail	jornet@uv.es
	Web del equipo	www.uv.es/gem/

Dr. Jesús M. Suárez Rodríguez

Es Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Psicología), desde 1979 y Doctor en Psicología desde 1986. Profesor Titular de esta misma universidad desde 1989.

Ha desarrollado diferentes tareas de gestión en la Universitat de València, entre las que cabe mencionar: Director de la Sección de Formación del Profesorado Universitario del Servicio e Formación Permanente de la Universitat (1987-1988), Vicedecano de la Facultad de Filosofía y CC. De la Educación (1994-1999), Director del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (1999-2000), Coordinador de Investigación del citado departamento en diferentes periodos, desde 1987 hasta la actualidad, Co-director del Programa de Doctorado del Departamento MIDE desde su creación en 1988.

Asimismo es miembro de diversas asociaciones nacionales y europeas de investigación educativa (AIDIPE, EERA,...), y es Asesor de diversas revistas de investigación educativa (Revista de Investigación Educativa, Bordón, Relieve).

Su interés investigador se centra en los *Métodos de Investigación y Análisis de Datos*, así como en la *Tecnología Educativa*. Ha publicado diversos estudios sobre la adaptación de tests y el desarrollo de pruebas estandarizadas de rendimiento, así como se ha centrado en los últimos años en estudios acerca de la introducción de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación, la formación del profesorado en este ámbito, la integración en las escuelas, etc..., siendo por esta temática,

Premio Nacional de Investigación del CIDE (MEC) en el año 2004. Ha desarrollado (y desarrolla en la actualidad) diversos proyectos financiados tanto por convocatorias autonómicas, como nacionales y europeas (Plan Valenciano de Ciencia y Tecnología, CIDE, Proyectos Leonardo da Vinci, Comet, Adapt...). En cuanto a procesos de Evaluación, ha participado en el diseño y desarrollo de sistemas tales como: Sistema de Evaluación de la Docencia Universitaria de la Universitat de València-Estudi General (UVEG), Evaluación de Cursos de Postgrado de la misma Universidad, Sistema de Evaluación de los Programas de Formación Ocupacional y Continua - Consellería de Trabajo y Asuntos Sociales de la Generalitat Valenciana-.

Datos de contacto	Teléfono	+34 963864430 +34 963864327
	Fax	+34 963864329
	E-mail	rodrigus@uv.es
	Web del equipo	http://ute.uv.es/ute/



VNIVERSITAT  DE VALÈNCIA

DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE
INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN
EDUCACIÓN (MIDE)

CURSO DE DOCTORADO

“Investigación Participativa”

(4 créditos)

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)

(Curso 2006-2007)

Programa específico para el Instituto Tecnológico de Costa Rica

Impartido por:

Dra. Maria José Carrera Gonzalo

Dr. Salvador Roig

Presentación.

La perspectiva de la Investigación Cooperativa se ha desarrollado desde una visión pluridimensional, comprometida con la formación de profesores en el contexto de sus aulas y en sus centros, así como en otros escenarios sociales. Esta corriente de pensamiento va más allá de un discurso teórico y conceptos metodológicos, aunque son referentes básicos sus claves más valiosas nos ofrecen propuestas para poder analizar confrontar reconstruir y dar significado personal y socio-educativo a los procesos de la práctica.

Para comprender mejor esta propuesta de cambio y desarrollo de los centros y profesores revisaremos teorías y modelos de la acción de los profesores, situando la idea de un profesional autónomo y también como docente colaborador en una comunidad educativa que aprende solidariamente y es capaz de transformar su cultura. Nos apoyaremos en la práctica basada en la reflexión crítica y participativa principalmente desde los programas de formación más significativos en este ámbito y en el conocimiento generado por el modelo de Investigación-Acción Colaborativa.

Objetivos básicos.

- * Facilitar el conocimiento de los conceptos fundamentales sobre la formación continua del profesorado para su desarrollo personal y profesional.
- * Conocer los significados en los modelos y propuestas más relevantes en la formación basada en los centros y profesores.
- * Valorar la metáfora de la formación basada en la reflexión como metodología de indagación, de reflexión crítica y participativa en el ámbito educativos.
- *Saber organizar comunidades de aprendizaje crítico en los centros.

* Crear contextos culturales propicios al desarrollo profesional del docente mediante propuestas y estrategias basadas en un proyecto de Investigación-Acción.

Contenidos.

1. El significado de la investigación y culturas pluridimensionales en la Formación de Profesores.
2. Hacia una Investigación Participativa en los centros y con los Profesores. Modelos y Proyectos mas representativos.
3. La reflexión como experiencia autónoma, colaborativa y reconstructiva. Programas de inducción a la reflexividad.
4. Las capacidades docentes y su desarrollo en los centros educativos: Identidad personal, relaciones sociales, currículo, metodología, toma de decisiones, interacción y evaluación.
5. La Investigación-Acción Colaborativa como práctica reflexiva y transformadora.
6. El aprendizaje de la Investigación-Acción Colaborativa en escenarios diversos.
7. Las Comunidades de Aprendizaje crítico en los centros y en otros contextos socio-educativos.
8. Orientaciones básicas de carácter metodológico para su diseño en educación.
9. El compromiso moral y ético en su práctica e informes de investigación.

Metodología y Actividades.

En la metodología de trabajo, se combinarán las exposiciones teóricas con la lectura y debate de documentos técnicos relacionados con la temática de este módulo, además de otras actividades prácticas.

Se proporcionará un dossier de trabajo y los materiales que se estimen oportunos para cada actividad.

Bibliografía.

Altrichter, H. Posch, P. And Somekh, B. (1993) *Teachers Investigate Their Work. An Introduction To Methods Of Action Research*. London. Routledge.

Anderson, L.W. (Ed.) (1995) *International Encyclopedia Of Teaching And Teacher Education*. Second. Edition. Cambridge Pergamon.

Atkin, J. M., Patrick, C. L. And Kennedy, D. (1989) *Inside Schools. A Collaborative View*. The Falmer Press.

Beyer, L. E. (1989) *Critical Reflection And The Culture Of Schooling Empowering Teachers*. Victoria. Deakin University.

Blández, J. (1996) *La Investigación Acción, Un Reto Para El Profesorado*. Barcelona, Inde, Publicaciones.

Carr, W. And Kemmis, S. (1988) *Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación-Acción En La Formación Del Profesorado*. Barcelona. Martinez Roca.

Carr, W. (1993) *Calidad De La Enseñanza E Investigación- Acción*. Sevilla. Diana.

Carr, W. (1996) *Una Teoría Para La Educación. Hacia Una Investigación Educativa Crítica*. Madrid. Morata.

Carrera Gonzalo, M.J. (2000) *Evolucionar Como Profesor. Diálogo, Formación E Investigación*. Granada. Ed. Comares.

Cohran-Smith, Marilyn & Lytle, Susan L. (2002) *Dentro-Fuera: Enseñantes Que Investigan*. Madrid. Akal.

De Vicente Rodríguez, P.S. (2002) *Desarrollo Profesional Docente En Un Modelo Colaborativo De Evaluación*. Bilbao. Mensajero. Ice Deusto.

Elliott, J. (1989) *La Investigación- Acción En Educación*. Madrid. Morata

- Elliott, J. (1993) *El Cambio Educativo Desde La Investigación-Acción*. Madrid. Morata.
- Errenoud, P. (2004) *Diez Nuevas Competencias Para Enseñar. Invitación Al Viaje*. Barcelona. Graó.
- Fierro, C., Fortouil, B. Y Rosas, L. (1999) *Transformando La Práctica Docente. Una Propuesta Basada En La Investigación-Acción*. Barcelona. Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. (2001) *Educación Y Convivir En La Cultura Global*. Madrid, Ed.Morata.
- Goetz, J. P. Y Lecompte, M. D. (1988) *Etnografía Y Diseño Cualitativo En Investigación Educativa*. Madrid. Morata.
- Goyette, G. Y Lessard-Hebert, M. (1988) *La Investigación-Acción*. Barcelona. Laertes.
- Grundy, S. (1991) *Producto O Praxis Del Curriculum*. Madrid. Morata.
- Harvard, G. And Hodkinson, P. (Eds.) (1994) *Action And Reflection In Teacher Education*. New Jersey. Ablex Publishing Corp.
- Hopkins, D. (1989) *Investigación En El Aula. Guía Del Profesor*. Barcelona. P.P.U.
- Houston, W. R. (Ed.) (1990) *Handbook Of Research On Teacher Education*. New York. Mcmillan Publishing Company.
- Hustler, D., Cassidy, T., And Cuff, T. (1986) *Action Research In Classroom & Schools*. London. Allen & Urwin
- Kemmis, S. Y McTaggart, R. (1988) *Cómo Planificar La Investigación-Acción*. Barcelona. Laertes.
- Montero, Lourdes (2001) *La Construcción Del Conocimiento Profesional Docente*. Argentina. Homosapiens.
- O'Hanlon, Ch. (Ed.) (1996) *Professional Development Through Action Research In Educational Setting*. London. The Falmer Press.
- Oja, N. S. And Smulyan, L. (1989) *Collaborative Action Research. A Developmental Approach*. The Falmer Press.

- Marcelo Garcia, C. (1994) *Formación Del Profesorado Para El Cambio Educativo*. Barcelona. Ppu.
- Stenhouse, L. (1984) *Investigación Y Desarrollo Del Curriculum*. Madrid. Morata.
- Stringer, E. T. (1996) *Action Research: A Handbook For Practitioners*. London. Sage Publications
- Tardif, M. (2004) *Los Saberes Del Docente Y Su Desarrollo Profesional*. Madrid. Narcea.
- Taylor, S.J. Y Bogdan, R. (1986) *Introducción A Los Métodos Cualitativos De Investigación*. Madrid. Paidós.
- Valles, M. (2000) *Técnicas Cualitativas De Investigación Social: Reflexión Metodológica Y Práctica Profesional*. Madrid, Síntesis.
- Villar Angulo, L. M. Y De Vicente Rodriguez, P. S. (1994) *Enseñanza Reflexiva Para Centros Educativos*. Barcelona. Ppu.
- Villar Angulo, L. M. (1999) *Construcción Y Análisis De Procesos De Enseñanza. Teoría E Investigación*. Vilasar De Mar. Barcelona. Oikos-Tau.
- Walker, R. (1989) *Métodos De Investigación Para El Profesorado*. Madrid. Morata.
- Wittrock, M. C. (1989) *La Investigación De La Enseñanza I. Enfoques, Teorías Y Métodos*. Madrid. Mec / Paidós.
- Wittrock, M. C. (1989) *La Investigación De La Enseñanza Ii. Métodos Cualitativos Y De Observación*. Madrid. Mec / Paidós.
- Wittrock, M. C. (1990) *La Investigación De La Enseñanza Iii. Profesores Y Alumnos*. Madrid. Mec/ Paidós.
- Yuren, M. T. (2000) *Formación Y Puesta A Distancia. Su Dimensión Ética*. México. Paidós.
- Zeichner, K. & Liston, D. P. (1996) *Reflective Teaching: An Introduction*. Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Zuber- Skerritt, O.(Ed.) (1996) *New Directions In Action Reseach*. London. The Falmer Press.

Currículum de los profesores responsables y datos de contacto

M^a José Carrera Gonzalo

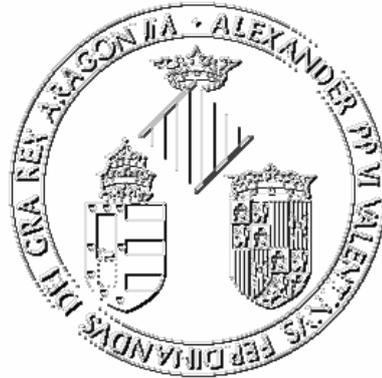
Es Maestra, desde 1961, y Licenciada en Filosofía y Letras (Sección de Pedagogía) por la Universidad de Valencia, en 1970. Se doctoró en esta misma universidad, en Pedagogía, en 1979. Es Profesora Titular de esta Universidad desde 1983 hasta la actualidad.

Ha desarrollado diversas tareas de gestión, desde la la Secretaría de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (1983/86), hasta la dirección del Servicio de Formación Permanente del Profesorado de la Universitat de València (1986/1988), o el Vicedecanato de esta misma facultad (2003/06); así como ha participado en diferentes comisiones departamentales, de la facultad y universidad.

Su línea de investigación se dirige hacia el ámbito de la Formación de Profesorado, haciendo énfasis en los aspectos metodológicos, vinculados con especialidades de Investigación Acción, Participativa...Entre los proyectos en que ha participado cabe destacar: *Marco conceptual para el diseño de sistemas integrados de Evaluación de Programas de desarrollo profesional del docente en los centros educativos* (Financiado por el CIDE 1992-1994); *El desarrollo profesional del docente en el Estado de las Autonomías* (1996-1999) -asimismo, financiado por el CIDE-; y, Proyecto interuniversitario de la Red de Educación "Diseño de títulos de Grado de Pedagogía y Educación Social en la primera convocatoria del "Programa de Convergencia Europea - Diseño de Planes de Estudio y Títulos de Grado" -financiado por la ANECA (2003-2004)-.

Ha realizado diversas estancias en Latinoamérica (Argentina y México), tanto como profesora de Maestría, como de Doctorado, en diversas universidades.

Datos de contacto	Teléfono	96 386.46.04
	Fax	96 386-49-71
	E-mail	Maria.J.Carrera@uv.es



**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO
EN EDUCACIÓN**

CURSO DE DOCTORADO

**“Desarrollo de habilidades cognitivas en la
formación de adultos”**

(3 créditos)

(Curso 2006-2007)

Programa específico para el Instituto Tecnológico de Costa Rica

Impartido por:

Dra. Pilar Villanueva Bea

Objetivos.

Conocer el desarrollo y evolución del comportamiento humano en la etapa adulta y sus necesidades y posibilidades educativas.

Entender la educación de las personas adultas como una necesidad para vivir de forma adaptada y armónica en el medio laboral, familiar y social.

Abordar la educación de las personas adultas como un proceso continuo que atienda de forma integradora a todas las dimensiones del comportamiento: intelectuales y de aprendizaje, emocionales, sociales y éticas

Analizar la diversidad educativa de las personas adultas en función de las variables más importantes: género, edad, nivel educativo, etnia...

Programa.

1. La educación de las personas adultas: necesidad y perspectivas de futuro. Hacia un modelo de formación integrador de la diversidad educativa y de las dimensiones más importantes de la personalidad adulta.
2. El Modelo de la personalidad integradora de Powell y Royce.
3. La adultez como etapa evolutiva. Caracterización y etapas.
4. La inteligencia adulta: características y evolución.
5. Mejora de las estrategias cognitivas en las personas adultas. Desarrollo de la metacognición.- Aprender a pensar.
6. La inteligencia emocional y su educación en la etapa adulta.

7. El aprendizaje adulto. Variables individuales a tener en cuenta en los diferentes niveles y ámbitos de formación.-La formación de las mujeres.
8. Procesos y estrategias para mejorar el aprendizaje adulto.
9. Aprender a aprender. Pensamiento crítico y aprendizaje reflexivo
10. El pensamiento creativo características y desarrollo. La creatividad en la vida personal, el trabajo y en el ámbito de la empresa..
11. El liderazgo. Caracterización de los líderes. Factores y variables diferenciales a tener en cuenta en la formación de líderes.

Desarrollo del curso y metodología docente.

Este curso va dirigido a conocer las características del desarrollo humano a lo largo de las diferentes etapas de la edad adulta y el sentido que tiene la educación de las personas adultas en la actualidad, como consecuencia de los cambios sociales económicos y culturales que conlleva la vida actual.

En las clases teóricas, el modelo de Powell y Royce nos servirá de punto de partida para entender el desarrollo humano como un sistema en el que interactúan las múltiples variables que componen la personalidad individual: inteligencia, personalidad, estilos de conocimiento, valores...

Así, se estudian las diferencias propias del cambio evolutivo en cada una de las etapas de la adultez, (tanto en los aspectos cognitivos como en el ámbito socio-emocional) junto a las que son consecuencia de los cambios históricos y socio-culturales: movilidad socio-laboral, nuevas tecnologías...

El estudio de estas diferencias se aborda teniendo en cuenta la variable sexo/género variables variables diversas: sexo/género, nivel educativo, situación familiar, condiciones sociales y laborales y experiencias vitales.

El conocimiento de esta realidad pluridimensional constituye la base sobre la que se debe fundamentar cualquier programa educativo dirigido a personas adultas, tanto si está destinado a mejorar el nivel de conocimientos (Alfabetización, Educación Permanente, Formación Ocupacional, Perfeccionamiento Profesional, Formación en Empresas) como si lo que se

propone es promover el desarrollo personal y la mejora de la calidad de vida de los diferentes grupos o situaciones vitales individuales.

Los temas integrantes del programa constituyen una selección de los tópicos más básicos e importantes del amplio contenido que abarca la Educación de las personas adultas.

Actividades prácticas. Junto a las clases teóricas se desarrollarán actividades prácticas en las que se comentarán algunos de los aspectos tratados en las clases teóricas y/o se analizarán investigaciones y cuestiones relacionadas con los temas tratados.

Irán dirigidas a conocer y analizar instrumentos y programas diseñados para mejorar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales en esta etapa educativa. Dada la incidencia que las variables no cognitivas tienen en la vida adulta, se prestará especial atención a los instrumentos y actividades dirigidos al diagnóstico y propuestas de intervención educativa sobre variables socio-afectivas: autoestima, vida laboral y familiar, habilidades sociales, actitudes y valores.

Evaluación.

La evaluación se llevará a cabo mediante la realización de un trabajo individual de carácter teórico o teórico-práctico sobre alguno de los aspectos o puntos de los temas desarrollados en el programa. El trabajo deberá pactarse con la profesora, que orientará a los estudiantes tanto en la metodología de trabajo a utilizar, como en la búsqueda y adecuación de fuentes bibliográficas.

Todos los trabajos podrán enviar por correo electrónico a la profesora, durante un plazo acordado entre ambas partes.

Los criterios a tener en cuenta para la evaluación serán los siguientes:

- Exposición de las razones que han llevado a la elección del tema: interés personal, relevancia y actualidad del tema elegido, etc.
- Tratamiento de los contenidos: teórico o teórico-práctico
- Estructuración del contenido.

- Comentario valorativo de la bibliografía utilizada.

Bibliografía.

ALONSO, C.M., D.J.GALLEGO Y P. HONEY.(1994) *Los Estilos De Aprendizaje*. Bilbao, Ed. Mensajero.

ALONSO TAPIA, J (1993) Evaluación Del Conocimiento, La Inteligencia Y Las Aptitudes: Aportaciones De La Psicología Cognitiva, En FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R: *Introducción A La Evaluación Psicológica*. Ed. Pirámide. Madrid.

ALONSO TAPIA, J (1993) Evaluación Del Potencial De Cambio Intelectual, Aptitudinal Y De Aprendizaje, En FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R: *Introducción A La Evaluación Psicológica*. Ed. Pirámide. Madrid.

BELTRAN, J (1993) "La Instrucción Cognitiva", En *Procesos, Estrategias Y Técnicas De Aprendizaje*. Ed. Síntesis, Madrid.

BERGER,K.S. Y THOMPSON (2001). *Psicología Del Desarrollo. Vol II. La Madurez*. Panamericana.

BISQUERRA ALZINA, R. (2.000) *Educación Emocional Y Bienestar*. Barcelona, Praxis.

BLASCO SANCHEZ, B. Y FERNANDEZ-RAIGOSO, M.(1994). *Los Análisis De Necesidades De Formación*. Oviedo, Ed. K.R.K.

BORRELL, V. (1999) *La Educación De Las Mujeres Adultas*. Sevilla, Consejería De Cultura De La Junta De Andalucía.

CALERO, M.D. (Coord.) (1995) *Modificación De La Inteligencia,. Sistemas De Evaluación E Intervencióni*. Madrid, Pirámide.

CARRETERO,M., PALACIOS,J. Y PALACIOS,J. (1985) *Psicología Evolutiva. 2. Adolescencia, Madurez Y Senectud*. Madrid, Alianza.

Colectivo IOE. (1996). *Tiempo Social Contra Reloj. La Mujer Y La Transformación De Los Usos Del Tiempo*. Instituto De La Mujer, Madrid. Ministerio De Trabajo Y Asuntos Sociales.

- COLL, C (1993) "Constructivismo E Intervención Educativa: ¿Cómo Enseñar Lo Que Se Ha De Construir", En BELTRÁN, J; BERMEJO, J; PRIETO, D, VENCE, D (1993): *Intervención Psicopedagógica*. Ed. Pirámide. Madrid..
- CRAIG,G. (1986) *Desarrollo Psicológico*. Hispanoamericana. México, Prentice-Hall.
- DE BONO.E. (1990). *Ideas Para Profesionales Que Piensan*. Barcelona, Piados.
- DE BONO.E. (1994) *El Pensamiento Creativo*. Barcelona, Paidós.
- DE BONO.E. (1997). *Aprende A Pensar Por Ti Mismo*. Barcelona, Piados.
- FERNANDEZ,J.(1996). (Coord.). *Varones Y Mujeres*. Madrid, Pirámide.
- FERRANDEZ, A., J.GAIRIN Y J. TEJADA. (1990) *El Proceso De Aprendizaje En El Adulto*. Madrid, Diagrama.
- FERRANDEZ, A., PEIRO,J. Y PUENTE, J.M (1993) *La Evaluación En La Educación De Las Personas Adultas*. Madrid, Diagrama.
- FEUERSTEIN, R "El Programa De Enriquecimiento Instrumental Y La Evaluación Del Potencial De Aprendizaje", En Revista Siglo Cero, Nº 10, 1987
- FEUERSTEIN, R La Teoría De La Modificabilidad Estructural Cognitiva: Un Modelo De Evaluación Y Entrenamiento De Los Procesos De La Inteligencia, En BELTRÁN, J; BERMEJO, J; PRIETO, D, VENCE, D (1993): Ed. Pirámide. Madrid. (*)
- FEUERSTEIN, R "La Teoría De La Modificabilidad Estructural Cognitiva", En *Revista Siglo Cero*, Nº 10, 1987.
- FLECHA, R. (1990). *Educación De Las Personal Adultas. Propuesta Para Los Años Noventa*. Barcelona, El Roure.
- FREEMAN, Ch Y SOETE, L. (1996) *Cambio Tecnológico Y Empleo*. Madrid, Fundación Universidad Empresa.
- GARCIA CARRASCO,J. (Coord.) (1997) *Educación De Adultos*. Ariel, Barcelona.
- GARCÍA L.A.Y CARRASCO M.P.(2005) *Para Ti, Creatividad*. Barcelona,Granica
- GARDNER, H.(1995). *Inteligencias Múltiples* Barcelona, Paidós.

- GARGALLO LOPEZ, B. Y J. PUIG MORATAL (1.997). *Aprendiendo A Aprender. Un Programa De Enseñanza De Estrategias De Aprendizaje En Educación Permanente De Adultos. R.E.P. N° 206, Enero -Abril, Pp. 113-136.*
- GARRIDO,L. Y M. REQUENA. (1996) *La Emancipación De Los Jóvenes En España.* Instituto De La Juventud. Ministerio De Asuntos Sociales.
- GOLEMAN, D.(1997) *La Inteligencia Emocional.* Barcelona, Kairós.
- GOLEMAN, D.(1999) *La Práctica De La Inteligencia Emocional.* Barcelona, Cairos
- GOLEMAN,D.,BOYATZIS,R Y Mckee, A.,(2002) *El Líder Resonante Crea Más.* Barcelona, Plaza Janés.
- HESELBEIN,F. GOLDSMITH,M Y BECKHARD,R.(2004). *El Líder Del Futuro.* Barcelona, Ed. Deusto.
- HOFFMAN, L., PARIS, S., Y HALL,E. (1996) *Psicología Del Desarrollo Hoy (Vol.1).* Mcgrawhill.
- IBARZABAL, E.(1996) *La Pasión De Mejorar.* Vitoria, Iceberg.
- INSTITUTO DE LA MUJER (1987). *La Investigación En España Sobre Mujer Y Educación.* Madrid, Ministerio De Cultura.
- INSTITUTO DE LA MUJER. (1985). *Mujer Y Educación* Madrid, Ministerio De Cultura.
- JABONERO, M., M.R. NIEVES Y M.R. RUANO.(1.997).*Educación De Personas Adultas: Un Modelo De Futuro.* Madrid, La Muralla..
- MARZO, A. Y Figueras,J.Mª (1990) *Educación De Adultos. Situación Actual Y Perspectivas.* I CE Univ. Barcelona-Horsori.
- MAYOR,J., A SUENGAS Y J. GONZALEZ.(1.993) *Estrategias Metacognitivas. Aprender A Aprender Y Aprender A Pensar.* Madrid, Ed. Síntesis
- Mccombs, B (1993) "Intervenciones Educativas Para Potenciar La Metacognición Y El Aprendizaje Autorregulado",En BELTRÁN, J; BERMEJO, J; PRIETO, D, (1993): Intervención Psicopedagógica. Ed. Pirámide. Madrid.

- MEDINA FERNANDEZ, O. (1997) *Modelos De Educación De Personas Adultas*. De. El Roure-Gobierno De Canarias.
- PAPALIA, D.E. Y WENDKOS OLDS, S. (1981) *Desarrollo Humano*. Mcgraw Hill.
- PRIETO SANCHEZ, M^aD. "Evaluación De Las Capacidades Cognitivas Y Metacognitivas Del Potencial De Aprendizaje", En Revista Siglo Cero, N^o 10, 1987.
- PRIETO SANCHEZ, M^a . Y L.PEREZ SÁNCHEZ (1.993) *Programas Para La Mejora De La Inteligencia. Teoría, Aplicación Y Evaluación*. Madrid, Ed. Síntesis.
- RICE, F.P.(1996) *Desarrollo Humano*. México, Prentice-Hall Hispanoamericana.
- ROMANOS, M. Y VILADOT, G. (1998) *La Educación De Las Personas Adultas. Cómo Optimizar La Práctica Diaria*. Barcelona, Paidós. Col Papeles De Pedagogía.
- ROMO, M. (1.997) *Psicología De La Creatividad*. Madrid, Paidós.
- ROYCE, J; POWEL, A (1981) Teoría Multifactorial-Sistemática -Exposición Sucinta-, En *Rev. Estudios De Psicología*, N^o 4..P.76-127
- SAEZ CARRERAS, J. Y A. ESCARBAJAL DE HARO (Coord.) (1.998) *La Educación De Las Personas Adultas. En Defensa De La Reflexividad Crítica*. Salamanca, Ed. Amarú.
- SANCHEZ CANOVAS, J. Y SANCHEZ LOPEZ, M^a P. (1994). *Psicología Diferencial: Diversidad E Individualidad Humanas*. Madrid, Editorial Centro De Estudios Ramón Areces.
- SARRAMONA, J., A.J. COLOM Y G. VAZQUEZ. (1998). *Educación No Formal*. Barcelona, Ariel.
- SHEEHY, G. (1979) *Las Crisis De La Edad Adulta*. Barcelona, Pomaire.
- SILBERMAN, M Y HANSBURG, F (2001) *Inteligencia Interpersonal. Una Nueva Manera De Relacionarse Con Los Demás*. Paidós.
- STERNBERG, R.J. (1988) *Sociedad, Cultura E Inteligencia*. Madrid, Paidos.

- STERNBERG, R.J. (1994) *La Sabiduría. Su Naturaleza, Orígenes Y Desarrollo*. Bilbao, Ed. Desclée De Brouwer.
- STERNBERG, R.J. (1997) *Inteligencia Exitosa*. Barcelona, Paidós.
- STERNBERG, R.J. Y L. SPEAR-SWERLING (1.999) *Enseñar A Pensar*. Madrid, Santillana, Aula XXI.
- STERNBERG, R; WAGNER, R (1984) "Concepciones Alternativas De La Inteligencia Y Sus Implicaciones En La Educación.", En *Review Of Educational Research*, Vol 54, 173-223.
- STERRET, E.A. (2000) *Guía Del Directivo Para La Inteligencia Emocional. De La Gestión Al Liderazgo*. Madrid, Centro De Estudios Ramón Areces.
- TENNANT, M. (1991) *Aduldez Y Aprendizaje. Aspectos Psicológicos*. Barcelona, El Roure.
- USHER, R. Y I. BRYANT (1992). *La Educación De Adultos Como Teoría, Práctica E Investigación. El Triángulo Cautivo*. Madrid, Morata.
- VALLS, A (1997) *Inteligencia Emocional En Le Empresa*. Barcelona, Gestión 2.000
- VEGA, J.L.. Y BUENO, B. (1996) *Desarrollo Humano Y Envejecimiento*. Madrid, Síntesis.
- WEISINGER, H. (2001) *La Inteligencia Emocional En El Trabajo*. Madrid, Punto De Lectura.
- ZACARES, J.J. Y E. SERRA (1998). *La Madurez Personal: Perspectivas Desde La Psicología*. Madrid, Pirámide.

Currículum de la profesora Pilar Villanueva Bea
y datos de contacto

Maestra y Licenciada en Filosofía en Letras por la Universidad de Valencia, es Profesora Titular de esta misma universidad desde 1985 en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en el que es responsable de las materias de Pedagogía Diferencial. Se doctoró con la Tesis: "Educación de Adultos: aspectos diferenciales" en la que obtuvo la calificación de sobresaliente "cum laude".

Ha desarrollado diversas tareas de gestión, desde la dirección de renovación pedagógica del Instituto de Ciencias de la Educación (1987/88), hasta la Secretaría del Departamento MIDE, desde 1988 hasta 1996. Asimismo, ha desarrollado la coordinación de diversas comisiones departamentales (Comisión de Docencia, Cultura...) en diferentes periodos.

Está especializada en educación de adultos y desde hace años, viene impartiendo esta asignatura, así como el curso de Doctorado "Desarrollo de las habilidades cognitivas de las personas Adultas", tanto en el Programa de Doctorado del Departamento como en el Programa Interdepartamental "Desarrollo Personal y Participación Social.

Tiene diversas publicaciones sobre esta materia, y sobre aspectos diferenciales de la educación en distintos ámbitos tales como la evaluación, rendimiento etc. En el ámbito de la investigación, ha participado en distintos Proyectos I+D del Ministerio de y Ciencia, así como en diversos proyectos financiados bien por el gobierno autónomo, bien por la Comisión de la Unión Europea.

Asimismo es miembro de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (A.I.D.I.P.E.) y ha participado en los congresos y reuniones científicas del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Datos de contacto	Teléfono	+34 963864430 ext 4322
	Fax	+34 963864329
	E-mail	Pilar.Villanueva@uv.es



DEPARTAMENTO DE METODES D' INVESTIGACIÓ I
DIAGNÓSTIC EN EDUCACIÓ

CURSO DE DOCTORADO

“Metodología de La Evaluación de Programas de
Formación”

(3 créditos)

(Curso 2006-2007)

Programa específico para el Instituto Tecnológico de Costa Rica

Impartido por:

Dra. María Jesús Perales Montolío

Dra. Amparo Pérez Carbonell

Objetivos

Fundamentalmente los objetivos que se pretende que alcance el alumno son:

CONOZCA:

- 1.- El desarrollo actual de la Formación Profesional Ocupacional y Continua.
- 2.- Los elementos clave de cada modalidad y su influencia en la evaluación.
- 3.- Los Planes de evaluación de la Formación.
- 4.- Cuáles son los componentes en el desarrollo de Planes de Evaluación.
- 5.- Los instrumentos para la evaluación de los Programas de Formación.
- 6.- Ejemplos desarrollados a través de esta lógica de evaluación presentada.

APLIQUE:

- 1.- La lógica de evaluación para planes de Formación presentada y explicada.
- 2.- Los instrumentos precisos y necesarios para recoger y analizar la información recopilada y necesaria en un proceso de evaluación.

REFLEXIONE:

- 1.- Sobre la lógica del proceso.
- 2.- Los puntos fuertes y débiles de los procesos de evaluación realizados.
- 3.- La importancia de aplicar y difundir este tipo de evaluaciones en el proceso de alcanzar una Formación de calidad.

Desarrollo del curso y metodología docente

Se plantea un curso que introduce al alumno en el campo de la Evaluación de Programas en general, y de la Evaluación de Programas de Formación en particular.

Tras una presentación por parte del profesorado de aspectos teóricos, precisos de conocer, se presenta al alumno una forma de hacer, una metodología propia de investigación evaluativa a la que llegan tras trabajar en ejemplos presentados. Además participan como evaluadores de un Programa conocido por ellos o que les motiva para su conocimiento, elaborando el diseño de un Plan de Evaluación para dicho programa, a partir de los componentes e instrumentos presentados.

Finalmente, y partiendo de la experiencia de bosquejar el diseño de un plan de evaluación, se plantea un momento de reflexión y análisis sobre el proceso mismo de evaluación, sobre sus puntos fuertes y débiles, sobre los dilemas y dificultades que plantea, y sobre su potencial para mejorar el proceso de formación.

Sistema de evaluación

La evaluación del curso se realizará a partir del diseño del plan de evaluación para un programa.

Esta evaluación se presenta en una sesión final tanto al resto de compañeros como a los profesores del curso. Después de la presentación y explicación, los alumnos deben contestar a las preguntas que sobre el mismo se le realizan para su evaluación.

De forma concreta, a continuación se recogen los requisitos necesarios para obtener las distintas calificaciones.

Calificación	Requisito exigido
Aprobado	Conocimiento y aplicación de los aspectos teóricos y metodológicos del curso.
Notable	Conocimiento y aplicación correcta de los aspectos teóricos y metodológicos del curso.
Sobresaliente	Conocimiento y aplicación excelente de los aspectos teóricos y metodológicos del curso.

Programa sintético

1. Presentación e introducción de la evaluación de la Formación: desarrollo, situación actual, modalidades, enfoques, pretensiones...
2. Componentes en el desarrollo de la evaluación de la Formación:
 - Objeto de evaluación;
 - Finalidad de la evaluación;
 - Personas implicadas;
 - Fuentes de información;
 - Momento de recogida de información;
 - Análisis de la información;
 - Síntesis y difusión de información.
3. Instrumentos en la evaluación de programas de Formación: criterios de elección y revisión de su construcción.
4. Ejemplos prácticos de evaluación de programas de Formación.

Bibliografía

La bibliografía de este módulo se especificará en el momento de impartir las clases. No obstante, serán referencias básicas las siguientes:

- Jornet, J.; Suárez, J. y Perales, M.J. (2003): *Guía práctica para la evaluación de programas de formación profesional, ocupacional y continua*. Edita: Fundación Universidad-Empresa de Valencia, ADEIT. ISBN: 84-921190-6-3.
- CCE (2002) *Directiva del Parlamento Europeo y del Consejo relativa al Reconocimiento de Cualificaciones Profesionales*. COM.
- CE (1995) *Libro Blanco sobre Educación y Formación: Enseñar y Aprender. Hacia la Sociedad Cognitiva*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- CE (1996a) *Libro Verde: Cooperación para una Nueva Organización del Trabajo*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- CE (1996b) *Libro Verde: Vivir y Trabajar en la Sociedad de la Información: Prioridad para las Personas*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- CEDEFOP (2002) *Formar y aprender para la competencia profesional*. Segundo Informe de investigación sobre formación profesional en Europa.
- Echeverría, B. (2001) Configuración actual de la profesionalidad. *Letras de Deusto*, 91 (31), 35-55.
- Revista Bordón (2003): El reto de la Formación Profesional. Número Monográfico. Vol 55, Nº 3. Coordinador del monográfico Benito Echeverría Samames.
- Tessaring, M. (1998): *Formación para una sociedad en cambio: Informe acerca de la situación actual de la investigación sobre la formación profesional en Europa*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Currículum de los profesores responsables y datos de contacto

Dra. María Jesús Perales Montolío

Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universitat de Valencia, obtuvo Premio Extraordinario de Licenciatura y Primer Premio Nacional de Finalización de estudios.

Es Doctora en Ciencias de la Educación (Tesis Doctoral: "*Enfoques de Evaluación de la Formación Ocupacional y Continua. Estudio de validación de un Modelo*". Directores. Prof. Jesús M Jornet y Jesús M. Suarez.) obteniendo el Premio Extraordinario de la Universitat de València.

Su actividad investigadora se centra en cuestiones de evaluación educativa (Evaluación de programas educativos, Medición en educación - Evaluación criterial, Evaluación institucional, Evaluación de la formación ocupacional y continua) siendo las dos primeras las que ocupan también su actividad docente universitaria.

Finalmente, su vinculación con la universidad se traduce también en diferentes funciones de gestión. Actualmente es Vicedecana de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, y coordina las funciones de Relaciones Internacionales y la Titulación de Educación Social, ocupándose además del Programa de Iniciación a la Docencia Universitaria para profesores noveles de la Universitat.

Datos de contacto	Teléfono	+963864422
	Fax	+963864329
	E-mail	perales@uv.es
	Web Equipo Investigación	www.uv.es/gem

Dra. Amparo Pérez Carbonell

Es Licenciada y Doctora en Ciencias de la Educación, trabajo (Metodología de la Evaluación de Programas. Evaluación de Programas de Postgrado de la Universitat de València) por el que se le concedió una Mención Honorífica en la modalidad de Tesis Doctorales en los Premios Nacionales de Investigación Educativa de 1998 que otorga el Ministerio de Educación y Cultura a través del CIDE.

Su especialización docente e investigadora se centra en los últimos años se ha dirigido a temas dentro del campo de la Evaluación: Evaluación de la docencia Universitaria, Evaluación de Programas y Evaluación de Instituciones. Trabajo que le ha llevado a publicar diversos capítulos de libro y artículos de revistas, así como la participación en diferentes foros científicos.

Actualmente, es directora de un proyecto precompetitivo de la Universidad de Valencia; participando además en un Proyecto I+D del Ministerio de Cultura, Educación y Ciencia, y miembro del grupo de investigación *Medición y Evaluación* de su Universidad.

Datos de contacto	Teléfono	+963864314
	Fax	+963864329
	E-mail	Amparo.Perez@uv.es
	Web Equipo Investigación	www.uv.es/gem



VNIVERSITAT  VALÈNCIA

DEPARTAMENTO DE METODES D' INVESTIGACIÓ I
DIAGNÓSTIC EN EDUCACIÓ

(Curso 2006-2007)

CURSO DE DOCTORADO

“Evaluación de la Docencia”

(3 créditos)

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)

Programa específico para el Instituto Tecnológico de Costa Rica

Impartido por:

Dr. José González Such

Dr. Jesús M. Jornet Meliá

Objetivos

El objetivo principal de este Módulo de doctorado es ofrecer una visión sobre los distintos enfoques y modelos de Evaluación de la Docencia, junto con la descripción de las distintas herramientas que se pueden utilizar para llevar a cabo la misma.

Los objetivos que se proponen para este curso de doctorado son los siguientes:

1. Ofrecer una visión de los distintos enfoques y modelos de Evaluación de la Docencia.
2. Describir distintas herramientas que se pueden utilizar para llevar a cabo la Evaluación de la Docencia.
3. Describir las variables que están incidiendo en la Evaluación de la Docencia, en aspectos como validez y fiabilidad, en algunos de los instrumentos utilizados.
4. Conocer los aspectos éticos relacionados con la Evaluación de la Docencia.

Desarrollo del curso y metodología docente

Se plantea un curso que introduce al alumno en tres niveles diferentes: iniciación a la investigación, métodos cuantitativos y métodos cualitativos. La metodología docente es práctica y aplicada directamente con el ordenador utilizando el paquete estadístico SPSS en el caso de los métodos cuantitativos, estableciendo análisis con muestras reales de investigación de los profesores responsables del módulo y de otros investigadores.

El planteamiento del curso incide en la descripción y análisis de los distintos enfoques y modelos que existen actualmente en el campo de la Evaluación de la Docencia, en distintos niveles educativos, aunque centrándose fundamentalmente en el nivel universitario, así como en la

descripción de las distintas herramientas de que se dispone en la actualidad para realizar esta evaluación, con sus ventajas e inconvenientes, y las variables que están incidiendo directa o indirectamente en esta evaluación

Sistema de evaluación

La evaluación del curso se realizará entregando un programa de evaluación de la Docencia diseñado por el alumno/a en cualquier nivel educativo, y la construcción de un instrumento de evaluación de la docencia de los expuestos.

Calificación	Requisito exigido
Aprobado	Nivel adecuado del diseño del programa
Notable	Nivel de profundización en el diseño del programa
Sobresaliente	Nivel de excelencia en el diseño del programa

Programa sintético

Introducción a la Evaluación de la Docencia

¿Qué evaluar en la docencia?

Enfoques de Evaluación de la Docencia

Niveles en la Evaluación de la Docencia

Evaluación institucional.

Fuentes y formas para la Evaluación de la Docencia:

- Evaluación del rendimiento

- Evaluación por iguales

- Autoevaluación

- Evaluación por expertos

- Evaluación por administradores

- Evaluación por exalumnos

- Evaluación del clima de clase

- Evaluación de materiales

- Evaluación de la productividad investigadora

- Cuestionarios de opinión

- Observación

- Entrevistas

Validez de los cuestionarios de opinión

Fiabilidad, estándares y puntos de corte

Utilización de los resultados de la evaluación.

Cuestiones éticas en la Evaluación de la Docencia.

Bibliografía

La bibliografía de este módulo se especificará en el momento de impartir las clases. No obstante, serán referencias básicas las siguientes:

GONZALEZ SUCH J., JORNET J.M., PEREZ CARBONELL, A, y VILLANUEVA P. (1999): ¿Qué les parece a los estudiantes importante en los cuestionarios de evaluación de la docencia?. AIDIPE (Comp.) Nuevas realidades educativas, Nuevas necesidades metodológicas. Málaga.

GONZÁLEZ SUCH, J. (1998): Evaluación de la Docencia. CSV. València

JORNET, J.M., SUAREZ, J.M., GONZALEZ SUCH, J. Y PEREZ CARBONELL, A. (1996): Evaluación de la Actividad Universitaria. En G.Quintás (Ed): Reforma y evaluación de la Universidad. Col.lecció Educació. Universitat de València. Valencia

Currículo de los profesores responsables y datos de contacto

Dr. Jesús Miguel Jornet Meliá

Es Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Psicología) desde 1979, y Doctor en Ciencias de la Educación desde 1987, siendo Premio Extraordinario de la Universitat de València. Profesor Titular de esta misma universidad desde 1989, obtiene la Habilitación Nacional como Catedrático de Universidad en 2006.

Ha tenido diversas responsabilidades de gestión en la Universitat de València, entre los que cabe destacar: Director de la Sección de Renovación Pedagógica del Servicio e Formación Permanente de la Universitat (1986-1988), Director del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (1993-1999), Coordinador de Docencia del citado departamento en diferentes periodos, desde 1986 hasta la actualidad, Co-director del Programa de Doctorado del Departamento MIDE desde su creación en 1988.

Es miembro de diversas asociaciones nacionales y europeas de investigación y evaluación educativas (SEP, AIDIPE, EERA, AEOP,...). Es Asesor de diversas revistas de investigación y evaluación educativas (Revista de Educación -MEC/España-, Revista de Investigación Educativa, Bordón, Relieve).

Su línea de investigación se centra en la *Medición y en la Evaluación Educativas*. Ha publicado diversos estudios acerca de los Tests Psicométricos como Indicadores Cognitivos; asimismo tiene como línea de trabajo estable la elaboración de pruebas estandarizadas para la evaluación de diversas variables educativas. Estos trabajos están avalados por diversos reconocimientos en convocatorias de Proyectos de carácter competitivo (tanto autonómicas -Plan Valenciano de Ciencia y Tecnología -como nacionales -CIDE- y europeas -Proyectos Leonardo da Vinci, Comet, Adapt...), así como por encargos de investigación realizados por entidades de reconocido prestigio como el Instituto Valenciano de Calidad y Evaluación -IVECE- o el Instituto Nacional de Calidad Educativa -INCE- de España, o el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) y del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), ambos de México. En cuanto a procesos de Evaluación, ha participado en el diseño y desarrollo de sistemas tales como: Sistema de Evaluación de la Docencia Universitaria de la Universitat de València-Estudi General (UVEG), Evaluación de Cursos de Postgrado de la misma Universidad, Sistema de Evaluación de los Programas de Formación Ocupacional y Continua -Consellería de Trabajo y Asuntos Sociales de la Generalitat Valenciana-, Evaluación del sistema educativo (tanto español como autonómico...).

Datos de contacto	Teléfono	+34 693864430 ext
	Fax	+34 963828333
	E-mail	jornet@uv.es
	Página web	http://www.uv.es/gem

Dr. José González Such

Es Diplomado en Profesorado de EGB, Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Ciencias de la Educación), con Premio Extraordinario de Licenciatura, y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Cum Laude), con Premio Extraordinario de Doctorado de la Universitat de València. Actualmente es Profesor Titular de la Universitat de València. Sus áreas de especialización docente e investigadora se centran en la Medición y Evaluación Educativas, y en la Evaluación del profesorado.

Es autor de un libro sobre Evaluación de la Docencia, capítulos en distintos libros, artículos en Revista de Investigación Educativa, Bordón, Revista de Educación Médica, entre otras revistas. Ha participado como ponente y con comunicaciones en distintos Congresos, y ha formado parte del Comité Organizador de tres Congresos. Ha participado y participa en la actualidad en distintos proyectos de investigación financiados, tanto a nivel nacional como europeo.

Actualmente pertenece al Grupo de Evaluación y Medición y a distintas organizaciones (AIDIPE, EERA, SEP, COPOE) y es Director del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universitat de València.

Datos de contacto	Teléfono	+34 963864430 +34 963864317
	Fax	+34 963864329
	E-mail	Jose.gonzalez@uv.es
	Web del equipo	http://www.uv.es/gem

