



ASOCIACION INTERUNIVERSITARIA
DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA®

NEWSLETTER

BOLETIN INFORMATIVO ¡CONECTANDO AIDIPE!

Número 2, junio 2022

EDITORIAL

1000 aidiperos:

Nuestra asociación siempre ha sido y continúa siendo muy dinámica: tenemos un núcleo estable de investigadores que se mantienen más o menos activos en AIDIPE, pero hay también otros grupos (estudiantes, doctorandos, investigadores de otros países, personas que se jubilan, participantes en un congreso concreto, etc.) que tienen una estancia más limitada en nuestra asociación. Es evidente que las circunstancias personales o profesionales, los intereses de cada cual, son diversos, y es bueno que así sea. En cualquier caso, pasar por AIDIPE, sea el tiempo que sea, siempre es un hecho positivo, tanto para el colectivo interesado en la investigación educativa como, esperamos, personalmente.

En este orden de cosas, es un placer informar que, en el mes de mayo de 2022, hemos superado el socio número 1000. Como digo, esto no quiere decir que tengamos ahora mismo ese número de socios activos (estamos aproximadamente la mitad), sino que más de 1.000 personas interesadas en investigación educativa han pasado por nuestra asociación, han utilizado nuestros servicios, han cursado nuestra formación, han aprovechado las ventajas de acudir como socios a nuestros congresos, han compartido viaje e ilusiones con todos nosotros... Es un buen indicador de la contribución de AIDIPE a la comunidad de investigación educativa. Aunque ese dinamismo sea un proceso dinámico y continuo, la magia de los números redondos es una buena ocasión para recordar que somos una comunidad grande.

Francisco Aliaga Abad
Presidente de AIDIPE

NUEVOS ACUERDOS CON ASOCIACIONES HERMANAS

La Asociación intenta ser fieles a los objetivos que marcan los Estatutos de AIDIPE, entre los que cabe destacar:

- a) *Fomentar, estimular e impulsar la investigación educativa de carácter empírico en todas sus vertientes y ámbitos de aplicación.*
- b) *Difundir los resultados de esta investigación.*
- c) *Agrupar a aquellas personas que cultivan este conocimiento en sus modalidades de investigación, desarrollo, innovación y docencia (...)*
- d) *Favorecer la formación y el perfeccionamiento especializado del personal investigador y de profesionales que intervienen en la investigación educativa (...)*
- g) *Posibilitar y potenciar el intercambio de experiencias educativas y metodológicas entre profesionales de la educación, facilitando su autoperfeccionamiento y promoviendo la mejora de la calidad educativa.*
- h) *Favorecer la conexión de la investigación educativa con el entorno y la sociedad.*

Por ello, seguimos estableciendo acuerdos con otras entidades y asociaciones que, de alguna manera y desde distintas perspectivas o ámbitos geográficos, pueden aportar cosas interesantes para nuestros socios. En este sentido, hemos firmado dos nuevos acuerdos de colaboración con otras dos asociaciones amigas del ámbito educativo:



Asociación
Científica
Internacional de
Psicopedagogía
(ACIP)



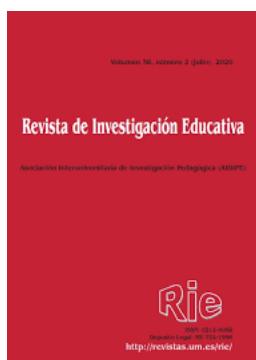
Estos acuerdos ofrecen ventajas recíprocas a los socios de cualquiera de las organizaciones firmantes, en el sentido de descuentos en congresos o actividades formativas que pudiera promover cualquiera de ellas, reservas de cupos de matriculaciones, colaboraciones (comités científicos, actividades...), etc.

Desde AIDIPE seguiremos promoviendo acuerdos de este tipo con otros organismos que permitan añadir nuevos beneficios a nuestros asociados.

DOS REVISTAS DE IMPACTO

En la primera quincena de mayo se han publicado los indicadores *SCImago Journal Rank* (SJR) correspondientes a 2021 (los últimos con datos completos), que llevan la medición del impacto en la base de datos de SCOPUS.

Los resultados de las dos revistas de AIDIPE son excelentes, manteniéndonos en los puestos de relevancia que tenemos consolidados hace tiempo



RIE repite en Q1

Somos la única asociación que mantiene dos revistas en puestos tan relevantes, lo cual es un todo un orgullo. Queremos felicitar muy sinceramente a ambos equipos editoriales capitaneados por nuestras compañeras Susana Olmos y Eva Olmedo. Son muchas, muchas las horas que este logro suponen, y que ambos equipos hacen de manera desinteresada y ejemplar, con medios muy precarios.

No nos queremos olvidar de los otros partícipes de este gran logro: todos los socios de AIDIPE (sin cuya aportación no se podrían mantener estos dos medios de comunicación científica), los autores, los revisores, los lectores y, muy especialmente, los citadores. Ya sabéis que a veces conseguir 4 o 5 citas más marca la diferencia del nivel que se alcanza, así que gracias a todos los que son conscientes de ellos y contribuyen citando artículos recientes (2 o 3 últimos años) de ambas revistas



RELIEVE en Q2.

EERA

El 25 y 26 marzo se celebró la reunión semestral del Consejo Ejecutivo de la EERA, a la que asistió de forma virtual el representante de AIDIPE, junto a otros miembros de las asociaciones que forman la EERA.

En dicha reunión, tras votación de los miembros del Consejo, se eligió a la nueva presidenta de la EERA: [Marit Honerød Hoveid](#). Especialista en Formación del Profesorado en la *Norwegian University of Science and Technology*, Marit ha ocupado distintos puestos de responsabilidad en la EERA, entre ellos el de secretaria general entre 2011 y 2016. En dicha reunión también se aprobaron las sedes de las siguientes conferencias: ECER 2023 en Glasgow y ECER 2024 en Nicosia.

Aunque en la reunión se abordaron diferentes temas, la invasión rusa de Ucrania monopolizó el Consejo de la EERA, en una sesión muy tensa. Tras la lectura de las cartas exculpatorias enviadas por los representantes de las asociaciones rusa y bielorrusa, la emotiva intervención de la representante de la *Ukrainian Educational Research Association* (UERA), que mostró las fotografías de los compañeros desaparecidos o asesinados, inclinó la balanza hacia un apoyo a los investigadores de Ucrania y una condena sin paliativos a la invasión rusa. El texto acordado puede leerse en la página web de la EERA.

<https://eera-ecer.de/news/supporting-educational-research-in-ukraine/>

RETINDE

La Red Transdisciplinar de Investigación Educativa ([RETINDE](#)), de la que AIDIPE es miembro desde 2009, consolida su papel como red de asociaciones y sociedades científicas en educación y redes de grupos de investigación educativa.

RETINDE cuenta con 20 entidades asociadas, que representan a los diferentes ámbitos de la investigación en educación. El pasado 29 de abril celebró una reunión en Málaga en la que se presentaron las principales actuaciones llevadas a cabo por la red. Entre ellas cabe destacar la entrada *Recursos* en su página web, que proporciona [información sobre los grupos de investigación educativa](#) y la referencia a los diferentes "[Calls for Papers](#)" de las revistas españolas de Educación indexadas en Scopus.

RETINDE se ha marcado como objetivo la realización de dos estudios:

- 1: Financiación de la investigación educativa en las diferentes comunidades autónomas, que sirva de apoyo para avalar la solicitud de una mayor financiación por las administraciones autonómicas.
- 2: La elaboración de un Informe que subraye la importancia de los resultados de la investigación educativa en la toma de decisiones y destaque la necesidad de apoyo institucional.



SEMINARIO NACIONAL RIPO

La Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva ha acogido la celebración del XII Seminario Nacional RIPO –Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación– los pasados 26 y 27 de mayo de 2022; evento organizado desde el Grupo de Investigación en Orientación Educativa (GIOE-HUM879) y el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) del Departamento de Pedagogía de la UHU.

A lo largo de estos dos días se han abordado diferentes retos/necesidades y se han debatido propuestas de actuación de cara a reforzar el papel de la orientación educativa y profesional en el plano académico y social.

Un primer eje de debate se ha centrado en la profesionalización del orientador o la orientadora a través del análisis de las titulaciones de grado y postgrado que sientan las bases para su formación en universidades públicas y privadas. Como conclusión al trabajo realizado, se expone la necesidad de generar un título de grado en orientación o reforzar el grado de pedagogía como el peldaño para una formación sobre las bases conceptuales de la orientación educativa, profesional y a lo largo de la vida, pero que cuente con un último curso en el que se localicen diferentes menciones que contribuyan a unir este nivel educativo con aquellos postgrados que presentan títulos oficiales habilitantes y con perfiles profesionales concretos ligados a las competencias del profesional de la orientación.

Un segundo eje, ha girado en torno al análisis de la producción investigadora en materia de orientación y la contribución de los grupos de investigación e innovación a la misma. En este sentido, se vislumbra una continuidad en las temáticas de investigación que se trabajan desde la Red (fundamentalmente desde un enfoque cualitativo), pero se detecta que temas como los objetivos para el desarrollo sostenible o la perspectiva de género no obtienen una presencia clara. En el caso de los grupos de investigación e innovación, también se mantienen en el tiempo y se detecta la necesidad de reforzar la participación de los profesionales que desarrollan labores de orientación en otros escenarios educativos y sociales al margen de la Universidad, con el objetivo de lograr crear sinergias y aproximar a los investigadores a la realidad. Solo así se generarán propuestas metodológicas y de intervención útiles y aplicables en escenarios educativos y profesionales concretos.

El tercer eje se ha focalizado en sentar las bases estructurales de lo que podría ser un futuro libro blanco de la orientación, liderado por la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP). Se ha trasladado una propuesta en la que tanto contenidos como estructura está abierta a la opinión de la Red para trabajar en pos de un documento flexible, abierto, práctico y destinado al conjunto de la ciudadanía, los profesionales en ejercicio y la Administración Educativa, con el firme propósito de ofrecer un recurso necesario para comprender cómo ha de enfocarse y trabajarse la orientación educativa, profesional y a lo largo de la vida en nuestro país.

El cuarto eje ha puesto sobre la mesa la posibilidad de que RIPO se proponga como una Red Temática en materia de orientación en el seno de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). La sesión contó con la presencia de Francisco Aliaga, presidente de AIDIPE, quien expuso el interés de la Asociación por funcionar a través de redes temáticas. Posteriormente, se realizó una dinámica para valorar los principales puntos fuertes y débiles de la propuesta y, claramente, se apreciaron muchas más ventajas que obstáculos. Se ha creado un grupo de trabajo que será el encargado de realizar una propuesta de aportaciones al borrador de Reglamento de redes temáticas de AIDIPE y de elaborar el documento correspondiente para solicitar la consideración de red temática por parte de esta Asociación.

Finalmente, el quinto eje, se ha destinado a generar un espacio para las personas jóvenes/noveles de la Red de cara a reactivar JovInRIPO. Tras unos años en los que los jóvenes que se están formando en orientación a nivel predoctoral o doctoral no han estado especialmente organizados en el seno de la Red, en el Encuentro en Huelva han logrado reunir a una representación importante de futuros/as profesores/as e investigadores/as universitarios/as que trabajan en el ámbito de la orientación. Han realizado un análisis de sus necesidades, trasladarlas a RIPO y al mismo tiempo, plantear propuestas de futuro para consolidar la estructura creada e ir reforzando los pilares de RIPO.

Con todo ello, el XII Encuentro de la Red RIPO finaliza en Huelva con algunas propuestas de trabajo concretas a

afrontar por parte de los miembros de la Red en cada uno de los retos presentados, dando así continuidad a la labor desarrollada en ediciones anteriores de RIPO. Además, de cara al siguiente año, se le otorga el testigo a la Universidad de Oviedo, la cual será la sede del XIII Seminario RIPO.

