

PROYECTO CAPSA: INSTITUCIONALIZANDO EL APS EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

López Martín, Ramón. Universitat de València

Martínez Usarralde, María Jesús. Universitat de València

Datos de contacto: m.jesus.martinez@uv.es. (0034) 96 162 5036

Líneas temáticas: Aprendizaje Servicio

Modalidad de presentación: Comunicación **Líneas temáticas**

Modalidad de presentación

Resumen

En esta comunicación se presentan las principales líneas directrices que han permitido la puesta en marcha del proyecto cAPSA de institucionalización del APS (aprendizaje Servicio) en la Universitat de València. A través de la misma se narra, tras la fundamentación teórica, el proceso y fases en que se divide el proyecto, la metodología acometida en cada parte, los resultados que se esperan obtener y se reflexiona sobre el impacto que esta política universitaria va a tener en el escenario de la formación y participación del alumnado universitario.

Palabras clave:

Aprendizaje Servicio, metodología docente, participación, compromiso cívico.

Resumo

Nesta comunicação apresentam-se as principais linhas condutoras que permitiram o desenvolvimento do projeto cAPSA e da institucionalização da ApS (aprendizagem-serviço) na Universidade de Valência. Nela descreve-se, com base na fundamentação teórica, o processo e as fases nas quais se subdivide o projeto, a metodologia seguida em cada fase, os resultados que se esperam alcançar e reflete-se sobre o impacto que esta política universitária irá ter no quadro da formação e participação dos estudantes universitários.

Palavras-chave:

Aprendizagem-serviço; metodologia docente; participação; compromisso cívico.

Introducción

El presente trabajo trata de concebir el ApS no sólo como una herramienta pedagógica, sino, más allá de lo anterior, como pieza estratégica de la propia cultura

institucional donde la seña de identidad sea el compromiso ético de todos sus miembros vinculados de modo efectivo e interconectado con una Responsabilidad Social Universitaria (Martínez Usarralde, Zayas y Sahuquillo, en prensa): desde el Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa de la Universidad de Valencia (España) se pretende institucionalizar esta metodología de aprendizaje que se vincula al compromiso ciudadano, al igual que se hiciera años adelante con el programa *Entreiguais* de Mentorías entre alumnado universitario de diferentes cursos académicos de todas las facultades que engloba esta universidad, con la puesta en marcha del programa cAPSA. Se parte, para ello, del convencimiento de la fuerza e impacto positivos que tiene el ApS sobre la adquisición de competencias y valores sobre el alumnado universitario, al tiempo que queremos desligarla y diferenciarla de otras fórmulas que no son ApS: prácticas profesionales y voluntariado, principalmente. Para todo ello, asumimos el presente reto: en esta comunicación, se plantea el proyecto acometido, de acuerdo con unas fases estructuradas a tal efecto, todavía en proceso de ejecución, al tiempo que se escrutan los principales pasos a dar en el futuro más inmediato que permitan hablar del impacto positivo del proyecto acometido desde este Vicerrectorado y dentro de su visión y misión otorgada a la calidad y la excelencia educativas.

Marco teórico

El ApS puede definirse como una propuesta pedagógica que se dirige a la búsqueda de fórmulas concretas para implicar al alumnado en la vida cotidiana de las comunidades, barrios, instituciones cercanas y ONGD (Puig et al., 2007), asimilando, a través de esta herramienta, lo que significa "tomar partido" y "comprometerse", de manera mucho más significativa que a través de los discursos y los textos (Puig, Gijón, Martín y Rubio, 2011; Tande & Wang, 2013). Pero va más allá: mediante esta propuesta se favorece también la participación de los diferentes agentes sociales de la comunidad, contribuyendo al encuentro tanto de ciudadano/as con unas determinadas necesidades como de profesionales relacionados con la educación (Batllé, 2011 y 2013) y a la búsqueda de soluciones conjuntas para las necesidades que se hayan presentado a través de los trabajos que ello/as mismo/as han escogido (lo cual supone también un elemento de gran carga motivadora) (Hunter & Brisbin, 2000; Waldner, McGorry & Widener, 2012; Piñeiro, 2013). El ApS otorga las oportunidades para que el alumnado "salga" al entorno de su comunidad e "investigue" cuáles son las **necesidades reales existentes** (Weiler, Haddock, Zimmerman et al., 2013; Rodríguez Gallego, 2014): este escenario favorece una implicación definitiva y rotunda de alumnos y alumnas en el análisis de

la realidad social y, quizá más importante, aprende a sensibilizarse por esas necesidades que ellos/as mismo/as han detectado.

Siguiendo otras experiencias previas de institucionalización del ApS en otras universidades (latinoamericanas en su mayoría, aunque también del territorio nacional), a continuación se describe la experiencia acometida a través del proyecto cAPSA en la Universidad de Valencia.

Metodología

De acuerdo con el modelo inicial planteado por Jouannet et al. (2015), hemos diseñado una adaptación de las fases presentadas desde su propuesta:

Tabla 1 Fases del Proyecto cAPSA.

Fase 1: <i>Diagnóstico</i>	Fase 2: <i>Proyección</i>	Fase 3: <i>Propuesta de implementación</i>	Fase 4: <i>Implementación</i>
Revisión de experiencias nacionales e internacionales	Marco político e institucional	Comisión para la institucionalización de ApS	Ejecución piloto
Recopilación: <i>qué hay ya avanzado</i>	Marco organizativo	Capacitación: cursos	Evaluación impacto
Análisis de los pasos futuros a dar	Marco financiero	Definición de centros e instituciones Gestión docente	Toma de decisiones

Fuente: elaboración propia.

Resultados

Desglosando las fases, a continuación, se revisarán las acciones desempeñadas en cada una de ellas, derivando de todo ello los resultados que se pretenden obtener de este proyecto:

- En la fase 1 de ***Diagnóstico***, se han acometido tres acciones, principalmente:

En primer lugar, se ha procedido a conocer y sistematizar todas las experiencias que existen a nivel transnacional y nacional en materia de ApS. Se ha recurrido, en concreto, a revisar las redes actuales, que aúnan centros e instituciones vinculadas a ApS y también a universidades, ONGD, centros de voluntariado, etc.: *National Service Learning Partnership*, Centro Latinoamericano de Aprendizaje Servicio Solidario, Red Española de Aprendizaje Servicio... Constituyen algunos ejemplos de lo apuntado.

En segundo lugar, se ha recopilado el estado de la cuestión, también a nivel nacional y transnacional, del marco teórico de ApS. Al mismo tiempo, dentro de esta fase, también se ha procedido a averiguar qué es lo que la Universidad de Valencia ha avanzado a nivel institucional al respecto: existen experiencias docentes de ApS distribuidas por los diferentes campus y facultades (tal y como lo demuestran algunas iniciativas sistematizadas en comunicaciones de congresos de innovación educativa o capítulos de libro), así como un Grupo Promotor de la Universitat de València (cuya acta es de 30-1-2014) que ha sido invitado al proyecto. También se recopila documentación que aporta, a nivel nacional y a nivel de nuestra universidad, decisiones que permiten hablar de un avance en esta materia, como es la Aprobación de Documento de Apoyo del ApS presentado por la CADEP (Comisión de Sostenibilidad) en mayo de 2015.

Finalmente, en tercer lugar, se han pergeñado los pasos futuros, que se sistematizan en los siguientes apartados.

- La fase 2 de **Proyección**, es considerada como centro neurálgico del proyecto en sí, puesto que de ella se derivan las líneas directrices de la institucionalización del cAPSa. A su vez, en esta fase se proyectan tres marcos, a fin de hacer efectiva dicha proyección:

El MARCO POLÍTICO E INSTITUCIONAL aúna los avances de la fase de diagnóstico y lo enlaza con los compromisos que, a nivel político, se necesitan a fin de consolidar el proyecto y convertirlo en una realidad. Baste aquí en este resumen contar el compromiso de Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa de asumirlo y dotarlo de medios humanos y económicos. También cabe destacar el hecho de que toda actividad que asuma el alumnado de ApS dentro de los programas involucrados en la sociedad pasará a computarse como créditos de participación para el alumnado universitario valenciano.

El MARCO ORGANIZATIVO contempla dos posibilidades de acometer el ApS: los ApS *integrados* en las asignaturas, como se venía haciendo ahora, si bien recibe un refuerzo por parte del Vicerrectorado y el compromiso del centro de formación de profesorado de habilitar cursos para formar al profesorado interesado; y los ApS *Involucrados* con la comunidad, que se erigirían en la novedad del proyecto: el lanzamiento de una decena de programas por parte del Vicerrectorado de Formación y Calidad Educativa, en colaboración con el Servicio de Estudiantes, al que éstos últimos pueden optar y que se contabilizarían como créditos de participación, además de constar en el Suplemento Europeo del Título de sus calificaciones.

El MARCO FINANCIERO es el que completa esta terna, haciendo referencia a la financiación que se precisa para acometer el proyecto en su globalidad.

- En la fase 3 de **Propuesta de Implementación**, se habilitarán acciones como la creación de una comisión para la institucionalización del ApS que se reunirá con periodicidad para departir todos los asuntos relacionados con el proceso de implantación del mismo; la capacitación tanto de profesorado (que denominaremos "guías de aprendizaje") como del alumnado que se embarque en los proyectos de ApS involucrados, así como de las instituciones y asociaciones que deseen también vincularse al proyecto, sin olvidar la creación de material divulgativo de ApS, material didáctico para trabajarlo en las aulas y también desde las instituciones y normativa

sobre qué es y no es ApS para los centros, otorgando criterios claros para la selección de los mismos y sistematización de una base de datos correspondiente.

- Finalmente, en la fase 4 de **Implementación**, se pretende, como el término lo indica, trabajar en la ejecución piloto de los proyectos *involucrados* en la sociedad para el curso académico 2016-2017, evaluar el impacto de ambos programas (con lo que se sumaría también aquí el que tiene lugar *integrado* dentro de las aulas) y adoptar nuevas decisiones para ir consolidando dicho proyecto y que este vaya calando de manera natural en la cultura universitaria de nuestro alumnado.

Conclusiones

Bajo el firme convencimiento de que merece la pena, nos hallamos ante un proyecto ilusionante del que esperamos que cristalice esta iniciativa que pretende construir otra universidad que es posible a partir del compromiso ciudadano en un entorno democrático del que se aprende y para el que se enseña.

Referencias bibliográficas

- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje servicio?. *Crítica*. Vol. 972, 49-54.
- Batlle, R. (Coord.) (2013). *60 buenas prácticas de aprendizaje servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social*. Fundación Zerbikas. Disponible en <http://www.zerbikas.es/guias/es/60.pdf>. Consultado el 04.04.2015.
- Hunter, S., & Brisbin, R.A. (2000). The impact of service learning on democratic and civic values. *PS: Political Science and Politics*, Vol. 33 (3), 623-626.
- Jouannet, C.; Tomas, J.; Ponce, C. y Von Borries, V. (2015). Diseño de un modelo de institucionalización de la metodología de aprendizaje servicio en Educación Superior. *RIDAS-Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, Vol. 1, 112-131.
- Martínez Usarralde, M.J.; Zayas, B y Sahuquillo, M.P. (en prensa). Aps y ciudadanía comprometida: aproximación descriptiva-exploratoria a un caso. *Opciones*.
- Piñeiro, L. (2012). Identidad y aprendizaje personal del estudiante universitario en el cumplimiento del servicio comunitario. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, Vol. 7 (12), 125-139.
- Puig, J.M. et al. (2007). *Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía*. Octaedro: Barcelona.
- Puig, J.M.; Gijón, M.; Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje Servicio y educación para la ciudadanía. *Revista de Educación*, Vol. 347, 45-67.

Rodríguez, M. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 25 (1), 95-113.

Tande, D.L. & Wang, D.J. (2013). Development an Effective Service Learning Program: Student Perceptions of Their Experience. *Journal of Nutrition Education and Behaviour*, Vol. 45. (4), 377-379.

Waldner, I.; Mcgorry, S. & Widener, M. (2012). E-Service-learning: the evolution of service-learning to engage a growing online student population. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, Vol. 16 (2), 123-150.

Weiler, L.; Haddock, S.; Zimmerman, T.S. et al. (2013). Benefits Derived by College Students from Mentoring At-Risk Youth in a Service-Learning Course. *American Journal of Community Psychology*, Vol. 52, (3), 236-248.

Haga clic aquí para escribir texto.Haga clic aquí para escribir texto.**Resultados**

Conclusiones

Haga clic aquí para escribir texto.