

PROYECTO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA "APRENDIZAJE SERVICIO (APS)" EN LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

DATOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE ApS	
Nombre y Apellidos del profesorado	
M ^a Ángeles Bermell Corral Vicente Alonso Brull M ^a del Mar Bernabé Villodre	
Grado/s en el que se trabaja ApS	
Grado de Educación Primaria (Mención: Pedagogía Terapéutica)	
Postgrado/s en el que se trabaja ApS	
Máster de Educación Especial	
Máster de Trastornos de Audición y Lenguaje	
Título de la asignatura/experiencia:	
Practicum de Grado y Máster	
Tipos de asignaturas (marcar con X)	x <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> En línea
Número de créditos	Integrados en asignaturas
Desarrollo de la actividad	
Título	Validación de aprendizaje servicio como metodología para enseñar participación ciudadana en la enseñanza universitaria Finestra Oberta. Curso Académico 2015-2016. Participan: 3 profesores de la Facultad de Magisterio
Objetivos	No existen modelos de formación del universitario para fomentar la participación ciudadana. A partir de esta carencia detectada, creemos que el 'Aprendizaje Servicio' puede erigirse en un modelo valioso para fomentar la sensibilización, compromiso, participación y sentido ciudadano del estudiante universitario, todo esto a través de los valores que son intrínsecos a la actividad musical. Por tanto, el objetivo principal de este proyecto es validar e implementar este modelo formativo no sólo aplicándolo a un grupo, sino comparando los resultados del impacto de esta metodología entre grupos que la hayan practicado y grupos-control. Así, pretendemos hacer una breve investigación exploratoria, lo cual necesariamente genera otro objetivo de este trabajo: elaborar un instrumento de medida (cuestionario de actitudes y opiniones del alumnado) respecto al 'Aprendizaje Servicio' y a la participación ciudadana desde la experiencia musical y de ésta como terapia.

Competencias en las que se va a formar al alumnado	<p>Este proyecto responde a una inquietud manifestada desde el Vicedecanato de Innovación Educativa, largo tiempo pensada, y en caso que se concediera sería la primera vez que se propone en la Facultat de Magisterio de esta universidad.</p> <p>El objeto final se identifica con que los estudiantes sean conscientes de su papel y del papel de la Música en la sociedad y en el desarrollo ciudadano; al tiempo que adquieren las competencias específicas de sus respectivas titulaciones, de manera que puedan todos aprender a contribuir con sus conocimientos sociales universales aportados por la Música y sus actitudes de mejora para la inclusividad.</p>
Metodología	<p>En primer lugar, la metodología docente que se propone como proyecto de innovación educativa supone al profesorado implicado diseñar la guía docente siguiendo las indicaciones a partir del CD "Autoaprendizaje sobre cuatro metodologías de innovación docente universitaria", fruto de un proyecto DOCENTIC subvencionado en el curso académico 2008-2009 por esta misma unidad de innovación.</p> <p>En segundo lugar, elaboraremos un cuestionario sobre las percepciones que el alumnado tiene sobre su modo de valorar la experiencia musical como herramienta de estimulación, prevención y de terapia. Y sobre su implicación activa en la comunidad al integrarla para una mejora en el desarrollo social y ciudadano. El objetivo es diagnosticar si las metodologías empleadas al uso promueven la participación y la concienciación social de modo explícito en/desde la Música como terapia y como formación.</p> <p>En tercer lugar, diseñar el proceso metodológico seguido en forma de un cuaderno de Servicio para que cada grupo de alumnos elabore su propio Programa Servicio a la comunidad.</p>
Evaluación	Depende de las asignaturas que forman parte del proyecto.
Observaciones a destacar	<p>Al tratarse de una investigación exploratoria, cuyo impacto, en caso de ser positivo, se extendería a una mayor cantidad de estudiantes, el número de estudiantes que se beneficiarán directamente (aplicación de Programas Servicio, contribución a proponer estos programas, elaboración y aplicación de Programas Servicio y beneficios directos del aprendizaje de esta metodología innovadora de trabajo) serán 130 aproximadamente de los Grados de Educación Primaria y los Máster de Educación Especial y el Máster de Trastornos de Audición y Lenguaje.</p>