



Jueves
8 de mayo de 2025
9:30-19:30h
Facultat de Geografia i Història
Universitat de València

I Congreso de Innovación Educativa TRENART: género, diversidad y decolonialidad en la enseñanza de las Humanidades Contemporáneas

Las investigaciones de las últimas décadas en los diferentes ámbitos que alcanzan las humanidades contemporáneas han hecho patente la **multiplicidad de relatos históricos y culturales** posibles desde perspectivas de género, *queer* o decoloniales.

Este congreso se plantea como un espacio de encuentro para profesorado que aplique estas perspectivas en su práctica docente.

CALL
FOR
PAPERS
FORMATO HÍBRIDO



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA
Vicerectorat de Formació Permanent,
Transformació Docent i Ocupació

Serán aceptadas las propuestas, presenciales u online, sobre experiencias docentes o proyectos de innovación educativa que traten de **visibilizar sujetos subalternos y cuestionar los relatos humanísticos hegemónicos de la época contemporánea.**

Las propuestas se enviarán por medio del **formulario de Google** que se incluye en el **QR**

(<https://form.jotform.com/250272583939365>) con:

Título

Resumen de máximo 300 palabras

Datos del autor/a/i (nombre, apellidos, filiación institucional)

FECHAS CLAVE

28/02- Final de aceptación de propuestas

1/03-10/03- Deliberación del Comité Científico

10/03-14/03- Comunicaciones de aceptación de propuestas

8/05/2025

CELEBRACIÓN DEL CONGRESO



I Congreso de Innovación Educativa TRENCART: género, diversidad y decolonialidad en la enseñanza de las Humanidades Contemporáneas

Facultat de Geografia i Història

Universitat de València

Formato híbrido

8 de mayo de 2025, de 9:30 a 19:30h

Call for Papers



Las investigaciones de las últimas décadas en los diferentes ámbitos propios de las humanidades contemporáneas han hecho patente la multiplicidad de relatos históricos y culturales posibles desde perspectivas de género, *queer* o decoloniales. Estos enfoques cuestionan las estructuras normativas y contribuyen a la creación de espacios más inclusivos para las voces históricamente silenciadas.

Este congreso se plantea como un espacio de encuentro para profesorado que trasvase estas perspectivas a su práctica docente. Serán aceptadas propuestas que presenten experiencias docentes o proyectos de innovación educativa que pongan énfasis al **visibilizar sujetos subalternos y cuestionar los relatos humanísticos hegemónicos de la época contemporánea.**

Las propuestas se tendrán que remitir por medio del **formulario asociado con el código QR** (<https://form.jotform.com/250272583939365>). Se incluirá un título, un resumen de máximo 300 palabras, y los datos del autor/a/i (nombre, apellidos, filiación institucional). Cualquier duda puede remitirse al correo **trencartuv@gmail.com**.

El plazo de aceptación de propuestas finaliza el **28 de febrero de 2025**.

Las propuestas podrían adaptarse a los siguientes **ejes temáticos**:

1. Desde los márgenes: cuestionamiento del canon y reivindicación de saberes periféricos
2. Interseccionalidad: nuevas lecturas sobre género, diversidad y decolonialidad
3. Humanidades Digitales: sus usos desde la diversidad y la igualdad
4. Pedagogías críticas: desafíos en la enseñanza inclusiva
5. Cuerpos en resistencia: retos en la enseñanza de las corporalidades contemporáneas

Breve bibliografía orientativa:

Ávila Martínez, María Teresa; Herranz Velázquez, Fernando & San Mauro Martínez, Isabel (2021). Un análisis feminista de la percepción del alumnado universitario sobre la inclusión de la Historia de Género en la docencia. En R. Satorre Cuerda (Coord.), *Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19* (pp. 563-574). Universitat d'Alacant. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119392>

Langarita Adiego, José Antonio. (2017). Antropología y diversidad sexual y de género en España. Hacia la construcción de una especialidad disciplinaria. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, LXXII (2), 311-334. <https://doi.org/10.3989/rdtp.2017.02.001>

Paz Maldonado, Eddy Javier. (2018). La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 67-82. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n16/2448-8550-ierediech-9-16-67.pdf>

Quiroz, Lissell. (2020). Investigar y enseñar historia en perspectiva feminista decolonial. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 138-152. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.6786>

Valenzuela Baeza, Carolina. (2021). La universidad como espacio de colonialidad: el desafío de repensar la educación. *Revista de Filosofía*, 38(99), 780-790. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5700267>