

NEUROBIOLOGIA DE LA EDUCACION ARMONICA (EA) DEL ADOLESCENTE (Parte primera)

**Por el Doctor José Martínez-Costa
Médico Pediatra-Adolescentólogo**

«Contemplata allis tradere"»

Transmitamos a los otros lo contemplado por nosotros

Definición: La EA es el aprendizaje humano, intencional y valioso, cuya concordancia de elementos conduce a conductas encomiables y globalmente equilibradas.

1) Las algaradas callejeras de los adolescentes europeos: Opiniones.

«Qui ne vit pas en banlieue ne sait pas ce qui se passe vraiment en banlieue» (Frase de Anouk, adolescente).¹

Los últimos acontecimientos que están ocurriendo en Francia y algún otro país de la Unión Europea, en los barrios periféricos de grandes ciudades, sugieren a Antonio Mazzi (Avvenire, 8 nov. 2005) que nuestra sociedad opulenta alberga jóvenes sin sueños y cuya apatía les lleva, paradójicamente, a la revuelta.

Es sabido que, en general, se trata de adolescentes con una carta de identidad que les acredita como ciudadanos de pleno derecho del país que acogió a sus padres inmigrantes, pero que carecen de "genealogía" europea. Son parte de "les ados casseurs" (el casseur es individuo que en el transcurso de una manifestación destroza los bienes públicos o privados). Según Eric Marlière « un sentiment d'injustice et d'inégalité suite à un incident, peut passer à des relents de colère et de révolte »². (Le Monde). En otras palabras, se sienten discriminados, en contraste con « l'Egalité, un des trois piliers de la R.F» (République Française).³

Como señala Valérie Dardenne « la petite minorité de casseurs et d'incendiaires qui fait parler d'elle, (et) à laquelle elle refuse d'assimiler, dans une dangereuse globalisation, l'ensemble des « jeunes de banlieue ». Prosigue : « la grande majorité est désemparée, pour ne pas dire angoissée et rejette la violence »⁴.

2) Reajuste del sistema educativo

« Plus pessimiste, l'écrivain Pierre Jourde, qui vient d'être couronné par le Renaudot des lycéens pour *Festins secrets*, publié à l'Esprit des Péninsules, accuse le système éducatif (parental et scolaire) de véritable

¹ Quien no vive en el suburbio no sabe qué pasa en él.

² Un sentimiento de injusticia y de desigualdad, puede desembocar en relentes de cólera y de revuelta.

³ La Igualdad, uno de los pilares de la Rep. Francesa.

⁴ La gran mayoría se siente desamparada, cuando no angustiada y rechaza la violencia.

faillite » ¹. ¡Auténtico fracaso del sistema educativo! Es una frase que, desde nuestra óptica no suscribimos. Pero es exacto que todo sistema educativo de adolescentes debe ser creativo y receptivo para captar de inmediato las nuevas situaciones sociológicas cambiantes y completar las verdades pedagógicas clásicas con las decisiones, asimismo prácticas, que requieren los nuevos tiempos, tratando de abrir horizontes de esperanza con la puesta en marcha de medidas de inserción en la sociedad de los adultos, al aproximarse el fin de la adolescencia.

En otras latitudes expresan parecidas ideas: en su apatía desesperada brotan los sentimientos iconoclastas y la fascinación por la lucha callejera. Ya no se trata tan solo de jóvenes “bully boys” sino de auténticos guerrilleros devastadores, irreflexivos, ante la falta total de horizontes, pues en la adolescencia se han alargado los plazos hacia una normal inserción social al final de la misma (“Adolescenza precoce e giovinezza lontana”)² La situación se agrava cuando se suma la mezcla explosiva del alcohol y otras drogas de vario pelaje, del culto a la violencia y a la venganza.

3) No son kamikazes

“C’è un piccolo kamikaze in ogni adolescente. Ricordiamolo”³. Palabra excesiva ésta de kamikaze, frase ciertamente fuerte, no generalizable a todos, pues la inmensa mayoría de los adols. son de conducta intachable, pero que no hemos querido dejar de transcribir tal cual, pues indica que no bastará la represión policial, sino la siempre lenta intervención educativa, con profesorado especializado en la pedagogía de estos adolescentes periféricos (y los pertinentes contratos legales de inserción social).

Volviendo a la palabra, el Kamikaze asume el papel de bomba humana. Pero André Glucksmann precisa (ABC, 13.xi. 2005, pg. 10) que “en las afueras de París prefieren matar a los otros. Los incendiarios se matan metafóricamente a través de su muerte social...Los incendiarios franceses no creen en ningún paraíso de ninguna religión. Un eslogan como “pasta, sexo y rap” (en alusión a ese estilo musical) deja poco margen para ningún paraíso espiritual o venidero... La bomba humana muere matando. El incendiario francés se suicida socialmente”.

4) Creatividad y rápida mejora del sistema educativo.

Como señalamos en otro lugar, Gilles de Robien propone la puesta en marcha equipos de asistencia pedagógica (a cargo de estudiantes jóvenes, colaboradores de los profesores) y de tutores para el éxito educativo, e incluso, cuando precise, internados de apoyo educativo.

5) Atención médico-sanitaria

Dentro de este abanico de mejoras hay que considerar asimismo –dato para nosotros muy importante- la atención médico-sanitaria periódica y gratuita.

¹ Más pasimista, Pierre Jourde ≈ acusa al sistema educativo (parental y escolar) de verdadera quiebra.

² “Adolescencia precoz y juventud lejana”.

³ “Existe un pequeño kamikaze en cada adolescente. Recordémoslo”

7) Desesperanza

« La défaillance des parents (permítasenos intercalar nuestros interrogantes ???) et le désespoir engendré par la crise sociale. Voilà, aux yeux des Français, les deux causes principales de la flambée de violence dans les banlieues. Le sondage exclusif CSA-"La Croix" montre combien ces deux explications sont majoritaires dans l'opinion »¹.

7) Falacia en la práctica de la idea de « Egalité »

« Car le Blanc de France est plus mon frère en République - même s'il l'ignore parfois - et mon semblable en société, que le rural noir du Congo, le Hottentot noir d'Afrique du Sud, le Noir du Brésil ou de Calcutta. Ma fraternité n'est plus tribale, ethnique, raciale, épidermique. Elle s'enracine dans un contrat citoyen et dans une similitude de destin. » Gaston Kelman en « Au delà du noir et du blanc » autor asimismo de un libro anterior titulado : « Je suis noir et je n'aime pas le manioc ». Véase también la entrevista con este autor en *Avvenire d'Italia*, 24 nov. 2005). (2)

Estas rápidas consideraciones a vuelapluma están demasiado próximas a los acontecimientos para que tengan la más mínima pretensión de ser definitivas. Solo la perspectiva del tiempo logrará, no lo dudemos, poner las cosas en su lugar.

8) La Educación Armónica fundamento de una Humanidad mejor.

Cuando un niño nace, desnudo, expuesto al frío ambiente, tan distinto al cálido refugio de la incubadora uterina materna natural, necesita totalmente de los demás para sobrevivir, recibe cuidados sin tener, todavía, capacidad de elección y de decisión.

El adolescente renace pero "reconstruye" su vida con sus propias fuerzas si bien esa reconstrucción va a ser más hacedera y lograda si cuenta con apoyos "externos" adecuados.

El filósofo francés Henri Bergson opina que nuestro quehacer depende de nuestra realidad ontológica pero que, coetáneamente, nuestra conducta contribuye a reestructurarnos, a modificarnos continuamente (Evolución

¹ El desánimo de los padres y el desespero engendrado por la crisis social. Ahí están, en opinión de los franceses las dos causas principales de la llamarada de violencia. La encuesta CSA pone de manifiesto las dos causas mayoritarias.

² Porque el individuo blanco de Francia es más hermanmo mio que ≈ mi semejante en la sociedad rural negra del Congo, que el hotentote negro de Sudáfrica, que el negro del Brasil o de Calcuta. Mi fraternidad ya no es tribal, étnica, racial, epidérmica. Tiene sus raíces en un contrato de ciudadanía de destino. ≈ "Más allá del bnogro y del blanco" ≈ "Yo soy negro y no me gusta la manioca".

Creativa, 1907). Poseemos inicialmente una dotación no solo de somatogenes, sino de psicofenes, terreno primario con luces y sombras, a veces incluso con determinismos. Mas esta circunstancia de fondo puede evolucionar a mejor, mediante una educación armónica, siendo la adolescencia una edad muy sensible para ello. Coadyuvando un sistema pedagógico bueno, el cerebro en maduración del adolescente puede ser (cuando convenientemente enriquecido por “inputs” exógenos positivos) instrumento que hace posible el enriquecimiento del joven en sentido de la “-justicia”, desde su libertad. (Véase Gianfraco Ravassi in Avvenire d’Italia, 13 Dicembre 2005, MATTUTINO: «Ciò che siamo e facciamo»).

Estos argumentos, y otros muchos avalan la tesis universalmente admitida de que el porvenir depende de qué llegue a ser la juventud actual, pero, añadimos nosotros, educada armónicamente, con el panorama de fondo de la benevolencia mútua.

9) La Adolescencia “primer ordenamiento psíquico”.

Pasa la niñez y sobreviene la adolescencia, a la que se ha llamado “segundo nacimiento”, denominación ciertamente ingeniosa pero que no abarca toda la compleja realidad de lo que sucede. Sin la pretensión de acotar tema tan amplio, pensamos que la adolescencia es, también, la primera oportunidad seria de comenzar a imprimir un sentido personal a la existencia. En lucha con los escollos, el adolescente se empieza a construir su propia historia como sujeto activo, pero en modo alguno único, de la misma. Se trataría, si, de un segundo nacimiento y simultáneamente, también de un “primer ordenamiento psíquico” con consecuencias en su conducta.

El adolescente con arrebatos para ir ordenando su casa, logra, a través de una educación óptima, devenir persona éticamente más acabada. Como dijo Daniel- Rops, “nous sommes parce que nous devenons”¹.

Permítasenos insistir en algo que acabamos de decir: El mejoramiento de una sociedad requiere, como factor primordial, aunque no exclusivo, la Educación, necesaria para que cada ser humano mejore su calidad.

Los jovenes no son los culpables del desaguado educativo, sino sus víctimas.

Como hemos reiteradamente afirmado en múltiples ocasiones y foros, no caigamos en el error de pensar que la juventud está perdida, cuando no traumatizada y hecha girones, pues hay muchos adolescentes y jovenes ejemplares, generosos, entregados a causas nobles, capaces de arrostrar peligros en beneficio de los demás.

Además hoy tenemos recursos médicos, somáticos y psíquicos, recursos pedagógicos y psicológicos, para luchar contra la desgracia de los

¹ Somos porque devenimos.

jóvenes desheredados de la naturaleza, de psiquismo lesionado o por lo menos fragil (Daniel Ange), de los adols. con desarraigo social producto de su genealogía inicialmente foránea. Existe, siempre en palabras de este autor, « la troupe des angoissés, des agressifs, (de) tous ceux qui portent le poids de déterminismes »¹, de los ligados a conductas sórdidas. Son « les adolescents paumés » (miserables, pobres, extraviados, solitarios, alejados).

Para todos podemos encontrar remedios curativos o paliativos en la medicina, en la psiquiatría, en la pedagogía, en la sociología, en el derecho, etc y debemos ponernos a trabajar animosamente todos cuantos, por nuestra profesión y nuestra conciencia, estamos obligados a ello.

¹ La tropa de los angustiados, de los agresivos, de cuantos sufren bajo el sino de sus determinismos, de los ligados a conductas sórdidas.