

NEUROBIOLOGIA DE LA EDUCACION ARMONICA (EA) DEL ADOLESCENTE (Parte segunda)

**Por el Doctor José Martínez-Costa
Médico Pediatra-Adolescentólogo**

10) Medidas para instaurar una educación armónica

La Educación requiere información pero es mucho más que ésta.

Debe contar con los conocimientos actuales de biología de la conducta.

El encéfalo es un órgano tétrada (cuadriuno), es decir con cuatro partes estrechamente vinculadas entre si y funcionalmente concatenadas.

Con arreglo al modelo geológico de organización global del sistema nervioso central, consideramos una parte “inferior” con cometidos vitales y primitivos, instintuales básicos y de pulsiones. Luego hay una porción afectivoemocional (sistema límbico) y por último un componente neocortical pero con dos hemisferios intercomunicados pero una gran autopista bidireccional de imposible saturación, el cuerpo calloso, que relaciona el hemisferio dominante (izquierdo), “sensato”, lógico, con el hemisferio no dominante, artístico, romántico y un tanto bohemio.

Cuando por la razón que fuere, por ej. lesión patológica somática o psíquica, se produce una interrupción en la modulación y control de los estratos “superiores” sobre los “inferiores”, se originan estados esquizofisiológicos con exteriorización de conductas propias del llamado cerebro reptílico, cocodrílico o de caimán.

Estas elementales consideraciones neurofisiológicas explican la necesidad de instaurar en los adolescentes una educación armónica y no meramente “nozionistica”.

La Educación armónica se apoya en el triplete siguiente: educación científico-natural, educación humanista y educación espiritual.

La E. científico-natural se sirve de la metodología por acumulación de datos concretos de progreso, los cuales darán lugar a otros progresos, en otras palabras, “en la ciencia positiva se progresa por acumulación de resultados” (Olegario G. de Cardedal, Hans Urs von Bathasar).

El “estudio de los ámbitos y actividades que definen al ser humano” es el campo de las Humanidades (S.G.P in Diccionario de las Ciencias de la Educación, Diagonal-Santillana). La Educación Humanística “designa a la educación cuya finalidad es conseguir la plenitud del hombre mediante el cultivo de los ‘valores más genuinamente humanos’...Conjunto de conocimientos relativos a las letras y a las artes” (L.G.H., ibidem).

La E. espiritual, siempre siguiendo a los autores arriba citados, utiliza la metodología del repensar desde la historia, atendiendo a los signos de nuestro tiempo. Citando palabras textuales de este prestigioso autor español (O.F.C), “en filosofía y teología, en cambio, se repiensa como

presente todo lo pensado con anterioridad: se parte también de ello, pero no se repite”.

No es correcto investigar ni sacar conclusiones, utilizando metodología impropia del campo educativo objeto de estudio.

La educación científico-natural comprende:

- Educación Científica para la Salud (ECS).
- Educación Ortofrénica o higiene mental.
- E. para la observación exacta de los fenómenos naturales.
- E. propia de cada Ciencia Natural, con predominio de lo deductivo (pensamiento lógico) sobre lo memorístico, máxime en nuestra época que dispone del almacenamiento electrónico de miríadas de datos.

En otro orden de ideas es importante mencionar siquiera, ahora, la E. afectiva, interpersonal, base de la pacífica convivencia y de la participación social.

Cuando la educación pierde armonía, se desequilibra, produciéndose situaciones de esquizo-pedagogía con desorden en el cerebro cuadrúmano, en detrimento de unas partes sobre otras.

11) “Ethos” y “nomos”

En una reciente intervención Ruini ha defendido que urge que vivamos una ética incardinada en nuestra conducta diaria. En otras palabras, el educador de adolescentes debe dar ejemplo con su modo de vivir. Pero como quiera que la moral de la ciudad y de la sociedad a la que pertenece (el “nomos”) influye grandemente en los comportamientos de los jóvenes, debemos todos, como ciudadanos, hacer lo posible por mejorar aquella.

El racionalismo debe servirnos para conocer el mundo científico y tecnológico. Al repensar el Humanismo a través de la Historia y de los tiempos actuales, no debemos abandonar nuestro componente de racionalidad.

12) Repensemos desde el *pasado* y el *presente* la E.C.S.¹ de los adolescentes.

Como parte integrante de la E.C.S. y por su evidente actualidad, dada la Autoridad Insigne que nos la enseña, debemos considerar la Educación Sexual de los Adolescentes, “como arquetipo por excelencia, de que en el amor entre el hombre y la mujer, intervienen inseparablemente el cuerpo y el alma ≈ y en cierto sentido se impone al ser humano”. Es armonía entre “eros”, “philia” (amor de amistad) y “agapé” palabra que expresa la ulterior concepción del amor en los griegos. El camino para que el adolescente logre su meta, pasa por la “disciplina”, “no dejarse dominar por el instinto” habituándose a razonar los impulsos, “maduración”,

¹ E,S,C = Educación Sexual Científica. E.C.S = Educación Científica para la Salud.

“renuncia” y ello sin perder de vista “que el hombre es realmente «él mismo», cuando cuerpo y alma forman una unidad íntima”. Hemos mencionado Autoridad Insigne; permítasenos la osadía de pensar desde la Medicina, qué nos enseña esa 1ª Encíclica de S.S. Benedicto XVI, utilizando textos oficiales plurilingües para captar así mejor los matices varios.

-
- “L'amore tra uomo e donna, nel quale corpo e anima concorrono inscindibilmente e all'essere umano si schiude una promessa di felicità che sembra irresistibile, emerge come archetipo di amore per eccellenza, al cui confronto, a prima vista, tutti gli altri tipi di amore sbiadiscono”.
 - «L'amour entre homme et femme, dans lequel le corps et l'âme concourent inséparablement et dans lequel s'épanouit pour l'être humain une promesse de bonheur qui semble irrésistible, apparaît comme l'archétype de l'amour par excellence, devant lequel s'estompent, à première vue, toutes les autres formes d'amour ».
 - “Sin embargo, en toda esta multiplicidad de significados destaca, como arquetipo por excelencia, el amor entre el hombre y la mujer, en el cual intervienen inseparablemente el cuerpo y el alma, y en el que se le abre al ser humano una promesa de felicidad que parece irresistible, en comparación del cual palidecen, a primera vista, todos los demás tipos de amor”.

Comentario para la ECS de adols: La única genitalidad normal entre hombre-mujer es el sexo con Amor y tiene un componente corporal connatural. Supera el hombre la genitalidad con la sexualidad. De pasada señalemos que “arquetipo” es palabra que destaca el modelo ejemplar, original y primario, ideal. Más escuetamente: “Primo esemplare e modello”. En español son palabras próximas, no sinónimas: dechado, matriz, patrón.

-
- “Così diventa evidente che l'*eros* ha bisogno di disciplina, di purificazione per donare all'uomo non il piacere di un istante, ma un certo pregustamento del vertice dell'esistenza, di quella beatitudine a cui tutto il nostro essere tende”.
 - «Il devient ainsi évident que l'*eros* a besoin de discipline, de purification, pour donner à l'homme non pas le plaisir d'un instant, mais un certain avant-goût du sommet de l'existence, de la béatitude vers laquelle tend tout notre être ».
 - “Resulta así evidente que el *eros* necesita disciplina y purificación para dar al hombre, no el placer de un instante, sino un modo de hacerle pregonar en cierta manera lo más alto de su existencia, esa felicidad a la que tiende todo nuestro ser”...

Comentario para la ECS de adols : La E.C.S. tiene que fomentar la autodisciplina, el autodomínio del adolescente. Ello conlleva, descontada la colaboración motivada del adolescente, una educación de la voluntad con trabajo sinérgico del cerebro. Esta Educación, basada en una cosmovisión del Educador axiológicamente correcta, va a inducir actitudes positivas y en consecuencia conductas éticas. Además,

duraderas en el hontanar de la vida, por tempranas. Tengamos presente que, circunstancias con predominio extremo de antivalores deletéreos, pueden originar, conductas de anulación-distorsión de la voluntad con situaciones de autodestrucción (v. artº sobre “Voluntad” en esta misma web).

-
- “La via per tale traguardo non sta semplicemente nel lasciarsi sopraffare dall’istinto. Sono necessarie purificazioni e maturazioni, che passano anche attraverso la strada della rinuncia”.
 - « Mais il est apparu en même temps que le chemin vers un tel but ne consiste pas simplement à se laisser dominer par l’instinct. Des purifications et des maturations sont nécessaires; elles passent aussi par la voie du renoncement ».
 - « El camino para lograr esta meta no consiste simplemente en dejarse dominar por el instinto. Hace falta una purificación y maduración, que incluyen también la renuncia».

Comentario para la ECS de adols.: La progresiva maduración cerebral, neurobiológica, del adolescente, facilita la renuncia temporal a ciertas presiones del instinto.

-
- ”L'uomo diventa veramente se stesso, quando corpo e anima si ritrovano in intima unità; la sfida dell'eros può dirsi veramente superata, quando questa unificazione è riuscita”
 - « L’homme devient vraiment lui-même, quand le corps et l’âme se trouvent dans une profonde unité ; le défi de l’eros est vraiment surmonté lorsque cette unification est réussie ».
 - “El hombre es realmente él mismo cuando cuerpo y alma forman una unidad íntima. el desafío del eros puede considerarse superado cuando se logra esta unificación”.

Comentario para la ECS de adols.: El adolescente debe ser educado para frenar el desafío del eros y efectuar el autoacabado de su condición de ser humano. En términos biológicos, cuando se hace realidad su primigenia unidad psicosomática.

-
- Adesso l'amore diventa cura dell'altro e per l'altro. Non cerca più se stesso, l'immersione nell'ebbrezza della felicità; cerca invece il bene dell'amato. ≈ « solo quest'unica persona » — e nel senso del « per sempre ».
 - « L’amour devient maintenant soin de l’autre et pour l’autre. Il ne se cherche plus lui-même – l’immersion dans l’ivresse du bonheur – il cherche au contraire le bien de l’être aimé » ≈ «cette personne seulement» – et dans le sens d’un «pour toujours».
 - « Ahora el amor es ocuparse del otro. Ya no se busca a sí mismo, sumirse en la embriaguez de la felicidad, sino aque ansia mas bien del amado ≈ “solo ésta persona y en el sentido del ‘para siempre’ »

- « Nell'avvicinarsi poi all'altro si porrà sempre meno domande su di sé, cercherà sempre di più la felicità dell'altro, si preoccuperà sempre di più di lui, si donerà e desidererà « esserci per » l'altro »
- « Lorsqu'il s'approche ensuite de l'autre, il se posera toujours moins de questions sur lui-même, il cherchera toujours plus le bonheur de l'autre, il se préoccupera toujours plus de l'autre, il se donnera et il désirera « être pour » l'autre ».
- “Al aproximarse la persona al otro se planteará cada vez menos cuestiones sobre sí misma, para buscar cada vez más la felicidad del otro, se preocupará de él, se entregará y deseará « ser para » el otro”..

Comentario para la ECS de adols: El altruismo generoso borra cualquier indicio de egoísmo; la embriaguez de la felicidad busca y procura lo mejor para esa única persona objeto de su amor. La mirada y los pensamientos ya no se reducen al complaciente narcisismo, sino a la búsqueda del bien ajeno y en ello acaba el reencuentro armonioso del “yo” en el otro y para siempre.

Comentario [N1]: mpre

“No me tienes que dar porque te quiera/ pues aunque lo que espero no esperara/ lo mismo que te quiero te quisiera”. (Anónimo s, XVI).

-
- Eros, philia, agape, amor posesivo, amor oblativo, amor concupiscentiae y amor benevolentiae.
 - “A tal proposito, “ci siamo imbattuti nelle due parole fondamentali: *eros* come termine per significare l'amore « mondano » e *agape* come espressione per l'amore fondato sulla fede e da essa plasmato. Le due concezioni vengono spesso contrapposte come amore « ascendente » e amore « discendente ». Vi sono altre classificazioni affini, come per esempio la distinzione tra amore possessivo e amore oblativo (*amor concupiscentiae – amor benevolentiae*), alla quale a volte viene aggiunto anche l'amore che mira al proprio tornaconto”
 - « À ce propos, nous avons rencontré deux mots fondamentaux : *eros*, comme le terme désignant l'amour « mondain », et *agapè*, comme l'expression qui désigne l'amour fondé sur la foi et modelé par elle. On oppose aussi fréquemment ces deux conceptions en amour « ascendant » et amour « descendant ». Il y a d'autres classifications similaires, comme par exemple la distinction entre amour possessif et amour oblatif (*amor concupiscentiae – amor benevolentiae*), à laquelle on ajoute parfois aussi l'amour qui n'aspire qu'à son profit ».
 - “A este propósito, nos hemos encontrado con las dos palabras fundamentales: *eros* como término para el amor « mundano » y *agapé* como denominación del amor fundado en la fe y plasmado por ella. Con frecuencia, ambas se contraponen, una como amor « ascendente », y como amor « descendente » la otra. Hay otras clasificaciones afines, como por ejemplo, la distinción entre amor posesivo y amor oblativo (*amor concupiscentiae – amor benevolentiae*), al que a veces se añade también el amor que tiende al propio provecho”

Comentario para la ECS de adols: El amor auténtico tiende a la perfección. El funcionamiento correcto y armónico del cerebro cuatriuno consigue que los componentes sensorial, cognoscitivo, motor, afectivo, motivacional, volitivo, instintual, etc. logren resultados perfectos dentro

de lo limitado del Hombre. A ello contribuyen también los goces y sinsabores de una “empresa” en común (hijos, nietos, biznietos) que enraízan gratamente a la pareja con la cadena de la vida, en ese plano, instintivo y un tanto mágico en el que intervienen el sistema límbico (afectividad), el cerebro endocrino, el cerebro visceral y los planos más arcaicos del cerebro del hombre.

-
- «L'uomo non può neanche vivere esclusivamente nell'amore oblativo, discendente. Non può sempre soltanto donare, deve anche ricevere. Chi vuol donare amore, deve egli stesso riceverlo in dono ».
 - «L'homme ne peut pas non plus vivre exclusivement dans l'amour oblatif, descendant. Il ne peut pas toujours seulement donner, il doit aussi recevoir. Celui qui veut donner de l'amour doit lui aussi le recevoir comme un don ».
 - El hombre tampoco puede vivir exclusivamente del amor oblativo, descendente. No puede dar únicamente y siempre, también debe recibir. Quien quiere dar amor, debe a su vez recibirlo como don.

Comentario para la ECS de adols: En el decurso de toda historia de amor interviene el sistema cerebral de recompensa, pero, como quiera que el amor se alimenta también de reciprocidad, a partir de determinadas circunstancias va a ponerse en marcha el sistema cerebral aversivo, originando conductas graduales de indiferencia, rechazo e incluso, en los casos graves, de violencia.

La generosidad y solidaridad de los jóvenes con los demás.

Una vez más, repensemos desde la Historia, el presente. Tertuliano (hacia los años 220 d.C.) “cuenta cómo la solicitud de los cristianos por los necesitados de cualquier tipo suscitaba el asombro de los paganos”.

Muchos jóvenes actuales están bien predispuestos a trabajar y a sintonizar con las Organizaciones que tratan de paliar las distintas formas de necesidad. Y ello “mediante su “íntima participación personal”, un “darse a uno mismo” de forma que “el don no humille al otro” (vide loc. cit.).

Mas, como el lector habrá sin duda captado, éste es tema que desborda ampliamente nuestro propósito en esta ocasión.